

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul, “Pengembangan Bahan Ajar Teks Prosedur Bertema Makanan Tradisional untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII” ini ditulis oleh Arif Rismanto, NIM. 12210193124, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Ibu Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.

***Kata kunci: Bahan Ajar, Teks Prosedur, Makanan Tradisional***

Bahan ajar Bahasa Indonesia yang memuat materi teks prosedur bertema makanan tradisional dewasa ini sangat dibutuhkan oleh sebagian siswa, terutama siswa SMP/MTs kelas VII. Bahan ajar yang berkembang saat ini kurang memperhitungkan aspek kegrafikannya seperti pemilihan warna, jenis huruf, dan penggunaan gambar atau ilustrasi. Tidak hanya itu, penggunaan bahasa yang baku dan pemilihan materi yang tidak diikuti tema secara konsisten juga menjadi pemicu kurang menariknya bahan ajar bagi sebagian siswa. Oleh karena itu, perlu adanya pengembangan bahan ajar yang memiliki desain menarik dengan kegrafikan yang kekinian, bahasa yang komunikatif, materi yang sederhana, dan konsisten dalam penyajian tema.

Hal tersebut dapat diwujudkan melalui penelitian pengembangan yang memiliki tujuan untuk menghasilkan bahan ajar teks prosedur bertema makanan tradisional dengan isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikan yang layak diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Tujuan lain dilakukannya penelitian pengembangan ini untuk memaparkan tahapan dalam mendesain dan mengembangkan bahan ajar teks prosedur bertema makanan tradisional sesuai model pengembangan Borg dan Gall yang dimodifikasi oleh Sukmadinata menjadi tiga tahapan utama. Tahapan pengembangan tersebut meliputi (1) studi pendahuluan; (2) desain dan pengembangan; dan (3) pengujian bahan ajar.

Jenis data yang diperoleh dari penelitian pengembangan bahan ajar ini berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil wawancara kepada guru dan saran serta komentar dari ahli pengembangan, ahli media, dan praktisi. Selain itu, data kualitatif juga diperoleh dari analisis kebutuhan siswa berupa komentar dan saran. Adapun data kuantitatif yang diperoleh melalui hasil analisis kebutuhan siswa, validasi instrumen oleh ahli, dan hasil dari uji respons siswa. Data kuantitatif tersebut berupa skor terhadap penilaian kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikan.

Hasil pengujian bahan ajar oleh ahli pada tahap pertama diperoleh persentase rata-rata mencapai 97% secara keseluruhan aspek. Hal ini berarti bahan ajar sangat layak untuk diimplementasikan dalam pembelajaran. Namun demikian, para ahli memberikan saran dan komentar untuk direvisi. Setelah direvisi, pengujian berlanjut pada tahap uji respons siswa yang persentase rata-ratanya mencapai 92%. Dari hasil tersebut dapat dikatakan bahwa bahan ajar sangat layak dan dapat diterima oleh siswa. Adapun hasil pengujian ahli tahap kedua sebagai penyempurnaan produk yang memperoleh persentase rata-rata mencapai 99% secara keseluruhan aspek. Aspek tersebut meliputi aspek kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikan. Dengan demikian, bahan ajar teks prosedur bertema makanan tradisional yang telah dikembangkan memiliki kualifikasi sangat layak dan dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

## ABSTRACT

The thesis entitled, “Development of Procedure Text Teaching Materials with The Theme Traditional Food for VII Grade Middle/MTs Students” was written by Arif Rismanto, NIM. 12210193124, Indonesian Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, advisor by Mrs. Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.

***Keywords: Teaching Materials, Procedure Text, Traditional Food***

Indonesian language teaching materials that discuss procedural texts on the theme of traditional food today are urgently needed by some students, especially for seventh grade junior high school students. Teaching materials that are currently developing do not consider graphical aspects such as choosing colors, typefaces, and using pictures or illustrations. Not only that, the use of standard language and the selection of material that is not consistently followed by a theme also trigger the unattractiveness of teaching materials for some students. Therefore, it is necessary to develop teaching materials that have attractive designs with contemporary graphics, communicative language, and simple materials, and are consistent in presenting the theme.

To realize this, it is necessary to carry out development which has the aim of producing procedural text teaching materials on the theme of traditional food with content, presentation, language, and graphics that are feasible to be implemented in learning Indonesian. Another purpose of conducting this development research is to describe the stages in designing and developing procedural text teaching materials on the theme of traditional food according to the Borg and Gall development model modified by Sukmadinata into three main stages. The development stages include (1) preliminary study; (2) design and development; and (3) teaching materials testing.

The type of data obtained from this teaching material development research is in the form of qualitative data and quantitative data. Qualitative data were obtained from interviews with teachers, suggestions and comments from development experts, media experts, and practitioners. In addition, qualitative data were also obtained from the analysis of student needs in the form of comments and suggestions. The quantitative data was obtained through the results of the analysis of student needs, instrument validation by experts, and the results of student response tests. The quantitative data is in the form of a score on the feasibility assessment of content, language, presentation, and graphics.

The results of testing teaching materials by experts in the first stage obtained an average percentage of 97% in all aspects. This means that teaching materials are very feasible to be implemented in learning. However, experts provide suggestions and comments for revision. After being revised, the test continued at the student response test stage where the average percentage reached 92%. From these results, it can be said that teaching materials are very feasible and acceptable to students. The results of the second stage of expert testing as product improvement obtained an average percentage of 99% in all aspects. These aspects include aspects of the feasibility of content, language, presentation, and graphics. Thus, the procedural text teaching materials on the theme of traditional food that have been developed have very proper qualifications and can be implemented in learning Indonesian.

## الملخص

بحث العلمي بعنوان "تطوير مواد تدريس النص الإجرائي تحت عنوان الطعام التقليدي لطلاب الصف السابع الأوسط / طلاب الترجمة الآلية" كتبه عارف ريسمانتو، رقم القيد ١٩٣١٢٤٠١٢٢١٠، قسم تدريس اللغة الإندونيسية، كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج اجونج، بإشراف رحماواتي موليانينجتياس، الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** مواد التدريس، نص الإجراءات، الغذاء التقليدي

كانت حاجة ماسة لمواد تدريس اللغة الإندونيسية التي تحتوي على مواد نصية إجرائية حول موضوع الطعام التقليدي اليوم من قبل بعض الطلاب، وخاصة طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة/المدرسة المتوسطة الإسلامية. المواد التعليمية التي يتم تطويرها حاليًا لا تأخذ في الاعتبار الجوانب الرسومية مثل اختيار الألوان والمحارف واستخدام الصور أو الرسوم التوضيحية. ليس ذلك فحسب، فإن استخدام اللغة القياسية واختيار المواد التي لا يتبعها موضوع باستمرار يؤدي أيضًا إلى عدم جاذبية المواد التعليمية لبعض الطلاب. لذلك، من الضروري تطوير مواد تعليمية ذات تصميمات جذابة مع رسومات معاصرة ولغة تواصلية ومواد بسيطة ومتسقة في تقديم الموضوع. لتحقيق ذلك، من الضروري إجراء بحث تنموي يهدف إلى إنتاج مواد تعليمية نصية إجرائية حول موضوع الطعام التقليدي مع المحتوى والعرض واللغة والرسومات التي يمكن تنفيذها في تعلم اللغة الإندونيسية. الغرض الآخر من إجراء هذا البحث التنموي هو وصف مراحل تصميم وتطوير مواد تعليمية نص إجرائية حول موضوع الطعام التقليدي وفقًا لنموذج تطوير بورغ و غال الذي تم تعديله بواسطة سكمانديتا إلى ثلاث مراحل رئيسية. تشمل مراحل التطوير (١) دراسة أولية؛ (٢) التصميم والتطوير؛ و (٣) اختبار مواد التدريس.

يكون نوع البيانات التي تم الحصول عليها من هذا البحث في تطوير المواد التعليمية في شكل بيانات نوعية وبيانات كمية. تم الحصول على البيانات النوعية من المقابلات مع المعلمين والاقتراحات والتعليقات من خبراء التنمية وخبراء الإعلام والممارسين. بالإضافة إلى ذلك، تم الحصول على بيانات نوعية من تحليل احتياجات الطلاب في شكل تعليقات واقتراحات. البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من خلال نتائج تحليل احتياجات الطلاب، والتحقق من صحة الأجهزة من قبل الخبراء، ونتائج اختبارات استجابة الطلاب. تكون البيانات الكمية في شكل نتيجة لتقييم جدوى المحتوى واللغة والعرض التقديمي والرسومات.

وحصلت نتائج اختبار المواد التعليمية على يد خبراء في المرحلة الأولى على متوسط نسبة ٩٧٪ في جميع الجوانب. هذا يعني أن المواد التعليمية مجدية جدًا ليتم تنفيذها في التعلم. ومع ذلك، يقدم الخبراء اقتراحات وتعليقات للمراجعة. بعد المراجعة استمر الاختبار في مرحلة اختبار استجابة الطالب حيث بلغ متوسط النسبة ٩٢٪. من هذه النتائج يمكن القول أن المواد التعليمية مجدية للغاية ومقبولة للطلاب. نتائج المرحلة الثانية من اختبار الخبراء حيث حصل تحسين المنتج على متوسط نسبة ٩٩٪ في جميع الجوانب. تشمل هذه الجوانب جوانب جدوى المحتوى واللغة

والعرض التقديمي والرسومات. وبالتالي، فإن المواد التعليمية للنص الإجرائي حول موضوع الطعام التقليدي التي تم تطويرها لها مؤهلات مناسبة للغاية ويمكن تنفيذها في تعلم اللغة الإندونيسية.