

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creativity) Peserta Didik di MI Al-Irsyad Karangbendo Blitar*” ini ditulis oleh **Intan Dhevi Saputri, NIM. 12205193262**, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: **Irma Fauziah, M.Pd. NIP. 199312302020122019**

**Kata Kunci:** Strategi, Guru, Keterampilan 4C

Pendidikan saat ini telah memasuki pada perkembangan zaman yang teknologinya semakin meningkat yaitu di era digital. Guru harus bisa menjadi guru yang profesional yaitu yang tidak hanya mengajarkan teori saja akan tetapi juga harus mengajarkan tentang keterampilan 4C peserta didik agar berkualitas. Penelitian ini mengangkat permasalahan tentang bagaimana strategi guru dalam upaya meningkatkan keterampilan 4C (*Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creativity*) peserta didik di MI Al-Irsyad Karangbendo Blitar.

Fokus penelitian: (1) Bagaimana Strategi Guru dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan 4C Peserta Didik di MI Al-Irsyad Karangbendo Blitar?, (2) Bagaimana Faktor Pendukung dan Penghambat Guru dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan 4C Peserta Didik di MI Al-Irsyad Karangbendo Blitar?, (3) Bagaimana Dampak Strategi Guru dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan 4C Peserta Didik di MI Al-Irsyad Karangbendo Blitar?

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Dengan teknik pengambilan data menggunakan Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Kesimpulan hasil penelitian: Dari hasil penelitian yang dilaksanakan di MI Al-Irsyad menunjukkan bahwa: (1) Strateginya dibentuk melalui penerapan metode pembelajaran yang bervariasi, menyajikan pembelajaran yang kreatif, motivasi keikutsertaan ekstrakurikuler, serta memberikan motivasi dan arahan kepada peserta didik, (2) Faktor pendukungnya didukung melalui kesadaran guru itu sendiri terhadap tanggung jawabnya dengan mengikuti beberapa kali diklat guru yang kemudian di salurkan kepada peserta didik, kerjasama antar semua pihak madrasah, kesadaran pada diri peserta didik, serta dukungan positif dari lingkungan sekitar. Sedangkan faktor penghambatnya adalah beragam macamnya karakteristik peserta didik, dan fasilitas yang kurang memadai. (3) Dampaknya adalah meningkatnya prestasi peserta didik, meningkatnya keterampilan 4C peserta didik, serta meningkatnya sifat mandiri peserta didik.

## ABSTRACT

This thesis entitled "**Strategy of Teacher to Improve Student Skills in 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creativity) at MI Al-Irsyad Karangbendo Blitar**" was written by Intan Dhevi Saputri, NIM. 12205193262. Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Education and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, mentor Irma Fauziah, M.Pd. NIP. 199312302020122019.

**Keywords** : Strategy, Teacher, 4C Skills

Education is currently entering an era where technology is increasing, namely the digital era. Teachers must be able to become professional teachers, namely those who not only teach theory but also have to teach about the 4C skills of students so that they are of high quality. This research raises the issue of how the teacher's strategy is to improve the 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creativity) skills of students at MI Al-Irsyad Karangbendo Blitar.

The focus of this research is: (1) How is the Teacher's Strategy to Improve the 4C Skills of Students at MI Al-Irsyad Karangbendo Blitar?, (2) What are the Supporting and Inhibiting Factors of Teacher to Improve 4C Skills ( Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creativity) of Student at MI Al-Irsyad Karangbendo Blitar?, (3) What is the Impact of Teacher's Strategy to Improve 4C Skills (Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creativity) of Student at MI Al-Irsyad Karangbendo Blitar?

The research method used in this study is a qualitative method with the approach used in this research being descriptive qualitative research. With data collection techniques using observation, interviews, and documentation.

The results of the research show that: (1) The strategy is formed through the application of various learning methods, presenting creative learning, motivation for extracurricular participation, and providing motivation and direction to students, (2) Supporting factors are supported through the teacher's awareness of their responsibilities by participating in several teacher training sessions which are then distributed to students, the collaboration between all school parties, awareness of students themselves, and positive support from the surrounding environment. While the inhibiting factors are the various kinds of characteristics of students, and inadequate facilities. (3) The impact is increasing student achievement, increasing student 4C skills, and increasing student independence.

## الملخص

رسالة جامعية بعنوان "استراتيجية المعلم في المحاولة لتحسين مهارة الطالب في المهارات الرابعة (التواصل، والتعاون، والتفكير النقدي، والإبداع) بالمدرسة الابتدائية الإرشاد كارانجييندو باليتار" أعدتها إنتان دفي سابوتري، رقم القيد. ١٢٢٠٥١٩٣٢٦٢. قسم تعليم مدرّس المدرسة الابتدائية، كلية تربية و علوم التعليمية، الجامعة سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرفة هي إيما فوزية الماجيستر. رقم التوظيف. ١٩٩٣١٢٣٠٢٠٢٠١٢٢٠١٩.

الكلمة الرئيسية : استراتيجية، معلم، المهارات الرابعة

يدخل التعليم حاليا حقبة تتزايد فيها التكنولوجيا، وتحديدا في العصر الرقمي. يجب على المعلم قادر على أن يصبح مدرس محترف، أي الذين لا يقوم فقط بتدريس النظرية ولكن يجب عليه أيضا تدريس المهارات الرابعة للطالب بحيث تكون ذات جودة عالية. يثير هذا البحث مسألة كيفية وضع استراتيجية المعلم في محاولة لتحسين المهارات الرابعة (التواصل والتعاون والتفكير النقدي والإبداع) للطالب بالمدرسة الابتدائية الإرشاد كارانجييندو باليتار.

محور هذا البحث في هذه الرسالة الجامعية هي : (١) كيف استراتيجية المعلم في المحاولة لتحسين مهارة الطالب في المهارات الرابعة (التواصل، والتعاون، والتفكير النقدي، والإبداع) بالمدرسة الابتدائية الإرشاد كارانجييندو باليتار؟، (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة للمعلم في المحاولة لتحسين مهارة الطالب في المهارات الرابعة (التواصل، والتعاون، والتفكير النقدي، والإبداع) بالمدرسة الابتدائية الإرشاد كارانجييندو باليتار؟، (٣) ما هي تأثير استراتيجية المعلم في المحاولة لتحسين مهارة الطالب في المهارات الرابعة (التواصل، والتعاون، والتفكير النقدي، والإبداع) بالمدرسة الابتدائية الإرشاد كارانجييندو باليتار؟.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج نوعي حيث أن المنهج المتبع في هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

أما نتيجة البحث هي: (١) تتكوّن الاستراتيجية من خلال تطبيق أساليب التعلم

المختلفة، وتقديم التعلّم الإبداعي، والتحفيز على المشاركة اللامنهجية، وتوفير الحافز والتوجيه للطلاب. (٢) يتمّ دعم العوامل الداعمة من خلال وعي المعلّم الخاص بمسؤولياته من خلال المشاركة في العديد من جلسات تدريب المعلّم التي يتمّ توزيعها بعد ذلك على الطلاب، والتعاون بين جميع الأطراف في المدرسة، وتوعية الطلاب أنفسهم، والدعم الإيجابي من المحيط بيئة. في حين أن العوامل المثبطة هي الأنواع المختلفة لخصائص الطالب وعدم كفاية المرافق. (٣) التأثير هو زيادة تحصيل الطالب، وزيادة مهارة الطالب في المهارات الرابعة، وزيادة استقلالية الطالب.