

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penanda Kohesi dan Koherensi serta Nilai Pendidikan Karakter dalam Teks Narasi pada Buku Bahasa Indonesia Kelas IX Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018” ini ditulis oleh Hilma Zuhrotun Nisa’, NIM. 12210173116, Dosen Pembimbing Titik Dwi Ramthi Hakim, M. Pd.

Kata kunci: *kohesi, koherensi, nilai pendidikan karakter.*

Penelitian ini membahas mengenai jenis nilai pendidikan karakter dan jenis kohesi, koherensi yang ada dalam teks narasi buku Bahasa Indonesia kelas IX Kurikulum 2013 edisi revisi 2018. Teks narasi dinyatakan sebagai salah satu kemampuan bersastra, yang mempunyai fungsi utama yaitu memperhalus budi pekerti, meningkatkan rasa kemanusiaan, kepedulian sosial, menumbuhkan apresiasi budaya, serta menyalurkan gagasan imajinatif ekspresi baik secara lisan maupun tulisan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Jenis kohesi apa sajakah yang digunakan dalam teks narasi pada buku Bahasa Indonesia kelas IX kurikulum 2013 edisi revisi 2018, 2) Jenis koherensi apa sajakah yang digunakan dalam teks narasi pada buku Bahasa Indonesia kelas IX kurikulum 2013 edisi revisi 2018, 3) Bagaimanakah nilai pendidikan karakter dalam teks narasi buku Bahasa Indonesia kelas IX kurikulum 2013 tingkat SMP edisi revisi 2018.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Sumber data penelitian berupa teks narasi yang ada dalam buku Bahasa Indonesia kelas IX Kurikulum 2013 edisi revisi 2018. Data ini berupa penanda kohesi, penanda koherensi, dan nilai-nilai pendidikan karakter. Pengumpulan data dilakukan dengan dokumentasi dan studi literatur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kohesi dan koherensi ditemukan sebanyak 232 data. Terdiri dari penanda kohesi gramatikal, kohesi penanda leksikal, koherensi berpenanda, dan koherensi tidak berpenanda data meliputi: 1) penanda kohesi gramatikal ditemukan dalam teks narasi buku Bahasa Indonesia kelas IX kurikulum 2013 edisi revisi 2018 sebanyak 33 data yang terdiri dari referensi anaforis 28 data, referensi katatoris sebanyak 5 data, substitusi sebanyak 45 data, konjungsi sebanyak 48 data. Sedangkan penanda kohesi leksikal antara lain kohesi repetisi sebanyak 42 data, antonimi sebanyak 4 data, dan hiponimi sebanyak 5 data. 2) Koherensi ditemukan sebanyak 41 data, meliputi: yang terdiri dari koherensi berpenanda kausalitas sebanyak 2 data, koehrensi kontras sebanyak 7 data, koherensi temporal sebanyak 8 data, dan koherensi kronologis sebanyak 4 dat. Sedangkan koherensi tidak berpenanda adalah koherensi dialog sebanyak 3 data. 3) sedangkan nilai pendidikan yang ditemukan meliputi: kerja keras, disiplin, religius, cinta damai, peduli sosial, menghargai prestasi, peduli lingkungan, rasa ingin tahu, mandiri, jujur, kreatif, dan gemar membaca.

ABSTRACT

The thesis with the title "Markers of Cohesion and Coherence and Value of Character Pendidikan in Narrative Text in Book Indonesian Class IX Curriculum 2013 Revised Edition 2018" was written by Hilma Zuhrotun Nisa', NIM. 12210173116, Lecturer of Point Guide Dwi Ramthi Hakim, M. Pd.

Keywords: *cohesion, coherence, character education values.*

This research discusses the type of character education value and the type of cohesion, coherence that exists in the narrative text of the book Indonesian class IX Curriculum 2013 revised edition 2018. Narrative text is expressed as one of the ability of literature, which has the main function of refining ethics, increasing humanity, social care, fostering cultural appreciation, and channeling imaginative ideas of expression both verbally and in writing.

The formulation of the problem in this study is 1) What types of cohesion are used in the narrative text in the book Indonesian class IX curriculum 2013 revised edition 2018, 2) What kind of coherence is used in the narrative text in the book Indonesian class IX curriculum 2013 revised edition 2018, 3) What is the value of character education in the narrative text of the book Indonesian class IX curriculum 2013 junior high school edition 2018.

This research uses qualitative approaches with descriptive methods. The source of the research data in the form of narrative text in the book Indonesian class IX Curriculum 2013 revised edition 2018. This data is a marker of cohesion, a marker of coherence, and the values of character education. Data collection is done with dokumentasion and study of literature.

The results showed that cohesion and coherence were found as much as 232 data. Consisting of grammatical cohesion markers, lexical marker cohesion, markerd coherence, and non-marked coherence of data including: 1) grammatical cohesion markers found in the narrative text of the book Indonesian class IX curriculum 2013 revised edition 2018 as much as 33 data consisting of anaforist references of 28 data, catal references as much as 5 data, subtitusi as much as 45 data, conjunction as much as 48 data. While the markers of lexical cohesion include rep cohesion as much as 42 data, antonimi as much as 4 data, and hiponimi as much as 5 data. 2) Coherence is found as much as 41 data, including: consisting of coherence marked causality as much as 2 data, contrast coehrence as much as 7 data, temporal coherence as much as 8 data, and chronological coherence as much as 4 dat. While unspent coherence is the coherence of dialogue as much as 3 data. 3) while the value of education found includes: hard work, discipline, religion, peace love, social care, respect for achievement, environmental care, curiosity, independent, honest, creative, and fond of reading.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "علامات التماسك والمنطق وقيم تعليم الشخصية في النصوص السردية في كتاب اللغة الإندونيسية الفصل التاسع منهج 2013 طبعة المنقح 2018" كتبه هلمة زهرة نساء, رقم هوية الطالب 12210173116. المشرفة: تيتيك دوي رمطي حكيم, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التماسك, المنطق, قيمة تعليم الشخصية.

ناقش هذا البحث بأنواع قيم تعليم الشخصية وأنواع التماسك والمنطق الموجودة في النص السردية لكتاب اللغة الإندونيسية فئة الفصل التاسع منهج 2013 المنقحة طبعة 2018. ذكر النص السردية كأحد القدرات الأدبية والتي لها الوظيفة الرئيسية لصقل الشخصية وزيادة الإنسانية والرعاية الاجتماعية وتعزيز التقدير الثقافي وتوجيه الأفكار الخيالية للتعبير الشفهي والكتابي.

مسائل البحث في هذا البحث: (1) ما نوع التماسك المستخدم في النصوص السردية في كتاب اللغة الإندونيسية الفصل التاسع منهج 2013 طبعة المنقح 2018؟ (2) ما نوع المنطق المستخدم في النصوص السردية في كتاب اللغة الإندونيسية الفصل التاسع منهج 2013 طبعة المنقح 2018؟ (3) كيف قيمة تعليم في النصوص السردية في كتاب اللغة الإندونيسية الفصل التاسع منهج 2013 طبعة المنقح 2018؟.

استخدم هذا البحث يعنى المنهج الكيفى بالمنهج الوصفي. مصدر بيانات البحث في شكل نصوص سردية في كتاب اللغة الإندونيسية فئة في كتاب اللغة الإندونيسية الفصل التاسع منهج 2013 طبعة المنقح 2018. هذه البيانات في شكل علامات التماسك وعلامات المنطق وقيم تعليم الشخصية. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة ودراسة الأدب.

ظهرت نتائج البحث: (1) تحليل التماسك الموجود في النص السردية في كتاب اللغة الإندونيسية الفصل التاسع منهج 2013 طبعة المنقح 2018 في شكل تماسك

نحوي وتماسك معجمي. شمل التماسك النحوي: المراجع والاستبدالات والارتباطات. شمل التماسك المعجمي: التكرار والمرادفات والتضاد وتقصير الأسماء. (2) المنطق الملحوظ شمل: السببية و التباين و التفاصيل و الزمان و الترتيب الزمني. شمل المنطق غير المحدد ما يلي: إعلامي. (3) شمل القيم التربوية: العمل الجاد والانضباط والدينية والمحبة للسلام والرعاية الاجتماعية واحترام الإنجاز والاهتمام بالبيئة والفضول والاستقلال والصدق والإبداع وحب القراءة.