

ABSTRAK

Prasetyaningtias, Isnaini. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Tipe Peer Instruction Flipped Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas 8 Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 3 Tulungagung*. Skripsi, Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Moh. Ali Abdul Shomad Very Eko Atmojo, S.Ag, M.Pd.I

Penelitian dalam skripsi ini membahas terkait pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* tipe *peer instruction flipped* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas 8 pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Kajian ini dilatar belakangi oleh kurangnya persiapan peserta didik ketika memasuki pembelajaran, mulai dari kurangnya fokus, semangat dan pengetahuan awal terkait materi, serta kejenuhan peserta didik terhadap model pembelajaran yang monoton dan kurangnya peserta didik untuk terlibat dalam proses pembelajaran, yang secara tidak langsung akan berdampak pada hasil belajar peserta didik khususnya dalam aspek kognitif. Maka dari itu, diperlukan suatu solusi yakni model pembelajaran yang lebih efektif sehingga dapat menyelesaikan masalah tersebut dan berdampak pada pengaruh hasil belajar peserta didik khususnya dalam aspek kognitif. Dengan adanya masalah tersebut, peneliti meneliti pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* tipe *peer instruction flipped* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas 8 mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 3 Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yakni, (1) Apakah model pembelajaran *flipped classroom* tipe *peer instruction flipped* berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas 8 mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 3 Tulungagung? (2) Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* tipe *peer instruction flipped* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas 8 mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 3 Tulungagung? (3) Bagaimana respons peserta didik kelas 8 di MTsN 3 Tulungagung terhadap pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* tipe *peer instruction flipped*?

Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimen* atau eksperimen semu dengan desain *non equivalent control group design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini diambil menggunakan teknik *purposive sampling*, dengan diperolehnya dua kelas yang terbagi mejadi kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana kelas eksperimen diberi perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran *flipped classroom* tipe *peer instruction flipped*, sementara untuk kelas kontrol diberi perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran konvensional. Kemudian untuk data diperoleh melalui hasil *pretest* dan *posttest* dari kedua kelas untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dan seberapa tinggi pengaruh hasil belajar kognitif peserta didik antara kelas eksperimen yang diberi perlakuan model pembelajaran *flipped classroom* tipe *peer instruction flipped* dengan kelas kontrol yang diberi perlakuan metode konvensional, serta data yang diperoleh melalui angket yang hanya diberikan kepada kelas eksperimen untuk mengetahui respons peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* tipe *peer instruction flipped* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas 8 mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 3 Tulungagung, hal ini dapat dilihat melalui hasil nilai signifikansi yakni sebesar 0,000. Skor *N-gain* yang diperoleh kelas eksperimen yakni sebesar 0,66 dimana menunjukkan pengaruh dalam kategori “sedang” dan “cukup efektif”, sementara skor *N-gain* yang diperoleh kelas kontrol yakni sebesar 0,38 dimana menunjukkan pengaruh dalam kategori “sedang” namun “tidak efektif”. Serta untuk respons peserta didik kelas eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* tipe *peer instruction flipped* menunjukkan kategori “sangat setuju”, dengan perolehan rata-rata persentase respons peserta didik sebesar 83,60%.

Kata kunci: *Flipped Classroom tipe Peer Instruction Flipped, Hasil Belajar Kognitif Peserta didik, Akidah Akhlak*

ABSTRACT

Prasetyaningtias, Isnaini. 2023. The Effect of Flipped Classroom Learning Model Flipped Peer Instruction Type on the Cognitive Learning Outcomes of Grade 8 Students in the Subject of Akhlak Aqidah at MTsN 3 Tulungagung. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State University Tulungagung. Thesis Advisor: Moh. Ali Abdul Shomad Very Eko Atmojo, S.Ag, M.Pd.I

The research in this thesis discusses the influence of the peer instruction flipped learning model flipped classroom on the cognitive learning outcomes of grade 8 students in the Akidah Akhlak subject. This study is motivated by the lack of preparation of students when entering learning, starting from a lack of focus, enthusiasm and initial knowledge related to the material, as well as the saturation of students towards monotonous learning models and the lack of students to be involved in the learning process, which will indirectly impact on student learning outcomes, especially in the cognitive aspect. Therefore, a solution is needed, namely a more effective learning model so that it can solve these problems and have an impact on improving student learning outcomes, especially in the cognitive aspect. With this problem in mind, the researcher examined the effect of the flipped classroom type flipped classroom learning model on the cognitive learning outcomes of 8th grade students in the Akidah Akhlak subject at MTsN 3 Tulungagung.

The formulation of the problem in this study is, (1) Does the flipped classroom learning model with the peer instruction flipped type affect the cognitive learning outcomes of 8th grade students in the subject of moral ethics at MTsN 3 Tulungagung? (2) How much influence does the flipped classroom learning model type of peer instruction flipped have on the cognitive learning outcomes of grade 8 students in the moral creed subject at MTsN 3 Tulungagung? (3) How is the response of the 8th grade students at MTsN 3 Tulungagung to learning the Aqidah Akhlak subject using the flipped classroom learning model of the peer instruction flipped type?

This study used a quasi-experimental or quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The sample used in this study was taken using a purposive sampling technique, by obtaining two classes which were divided into an experimental class and a control class, where the experimental class was treated by applying the flipped classroom learning model type peer instruction flipped, while the control class was treated by applying the flipped classroom learning model. conventional learning. Then for the data obtained through the pretest and posttest results of the two classes to find out how much influence and how high the increase in cognitive learning outcomes of students between the experimental class treated with the flipped classroom learning model type peer instruction flipped with the control class treated with conventional methods, and data obtained through a questionnaire which was only given to the experimental class to find out the response of students.

The results showed that there was an influence of the peer instruction flipped flipped classroom learning model on the cognitive learning outcomes of students in grade 8 in the Aqidah Akhlak subject at MTsN 3 Tulungagung, this can be seen through the results of a significance value of 0.000. The N-gain score obtained by the experimental class was 0.66 which showed influence in the "moderate" and "moderately effective" categories, while the N-gain score obtained by the control class was 0.38 which showed influence in the "moderate" but "ineffective" category. As well as for the response of experimental class students who were treated using the flipped classroom learning model type of peer instruction flipped showed the category "strongly agree", with an average percentage of student responses of 83.60%.

Keywords: Flipped Classroom Peer Instruction Flipped type, Cognitive Learning Outcomes of Students, Aqidah Akhlak

المخلص

الأطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم في الفصل الدراسي المعكوس لنوع تعليم الأقران المعكوس على مخرجات التعلم المعرفي لطلاب الصف ٨ في مواد أكيدا أخلاك في مدرسة تسانوية الحكومية ٣ تولونغاغونغ" كتبها إسنايني براسيتيانينغتياس ، رقم تعريف الطالب. ١٢٢٠١١٩٣٠٦٢ برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم تدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله تولونغاغونغ الحكومية. المشرف على الرسالة: محمد علي عبد الشومد فيري إيكو أتموجو، ماجستير التربية الإسلامية

يناقش البحث في هذه الأطروحة تأثير نموذج التعلم الصفي المعكوس لتعليم الأقران المقلوب على نتائج التعلم المعرفي لطلاب الصف ٨ في مادة أكيدا أخلك. وترجع هذه الدراسة إلى عدم تهيئة الطلاب عند دخولهم مرحلة التعلم، بدءاً من قلة التركيز والحماس والمعرفة الأولية المتعلقة بالمادة، وكذلك تشبع الطالب بنماذج التعلم الرتيبة وعدم انخراط الطلاب في عملية التعلم، مما سيكون له تأثير غير مباشر على مخرجات تعلم الطلاب وخاصة في الجوانب المعرفية. لذلك ، هناك حاجة إلى حل ، وهو نموذج تعليمي أكثر فعالية حتى يتمكن من حل هذه المشكلات ويكون له تأثير على تحسين نتائج تعلم الطلاب ، خاصة في الجوانب المعرفية. مع هذه المشكلة ، فحص الباحثون تأثير نوع نموذج التعلم الصفي المعكوس لتعليم الأقران المقلوب على نتائج التعلم المعرفي لطلاب الصف ٨ في مادة أكيدا أخلاك في مدرسة تسانوية الحكومية 3 تولونغاغونغ.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي ، (١) هل يؤثر نموذج التعلم الصفي المعكوس لتعليم الأقران المقلوب على نتائج التعلم المعرفي لطلاب الصف ٨ في مواد العقيدة الأخلاقية في مدرسة تسانوية الحكومية ٣ تولونغاغونغ ؟ (٢) ما مدى تأثير نموذج التعلم المقلوب في الفصل الدراسي لنوع تعليم الأقران المقلوب على نتائج التعلم المعرفي لطلاب الصف ٨ في موضوع العقيدة الأخلاقية في مدرسة تسانوية الحكومية ٣ تولونغاغونغ ؟ (٣) كيف يستجيب طلاب الصف ٨ في مدرسة تسانوية الحكومية ٣ تولونغاغونغ لتعلم مواد العقيدة الأخلاقية باستخدام نموذج التعلم في الفصل الدراسي المعكوس لنوع تعليم الأقران المقلوب؟

يستخدم هذا البحث طرقاً شبه تجريبية أو تجارب زائفة مع تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة. تم أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة باستخدام تقنيات أخذ العينات الهادفة، مع قسمين إلى فصول تجريبية وفصول ضابطة، حيث تمت معالجة الفئة التجريبية من خلال تطبيق نموذج التعلم الصفي المعكوس من نوع تعليمات الأقران المعكوسة، بينما تم التعامل مع فئة التحكم من خلال تطبيق نموذج التعلم التقليدي. ثم تم الحصول على البيانات من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي من كلا الفصلين لمعرفة مدى التأثير ومدى ارتفاع الزيادة في نتائج التعلم المعرفي للطلاب بين الفصول التجريبية المعالجة بنماذج التعلم الصفية المعكوسة نوع تعليمات الأقران انقلبت مع فصول التحكم المعالجة بالطرق التقليدية ، وكذلك البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيانات التي أعطيت فقط للفصول التجريبية لمعرفة استجابة الطلاب.

أظهرت النتائج أن هناك تأثير لنموذج التعلم في الفصل الدراسي المعكوس من تعليمات الأقران المعكوسة على نتائج التعلم المعرفي لطلاب الصف ٨ في مادة أكيدا أخلك في مدرسة تسانوية الحكومية ٣ تولونغونغ ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج قيمة الدلالة ٠,٠٠٠. كانت درجة كسب المعيارية التي حصلت عليها الفئة التجريبية ٠,٦٦ ، والتي أظهرت زيادة في الفئتين "المتوسطة" و "الفعالة إلى حد ما" ، بينما كانت درجة الكسب الطبيعية التي حصلت عليها الفئة الضابطة ٠,٦٦ ، والتي أظهرت تأثيراً في الفئة "معتدلة" ولكن "غير فعالة". وكذلك بالنسبة لاستجابات طلاب الصف التجريبي الذين عولجوا باستخدام نموذج التعلم الصفي المعكوس ، أظهر نوع تعليمات الأقران المقلوبة الفئة "موافق بشدة" ، بمتوسط نسبة من إجابات الطلاب ٨٣,٦٠٪.

الكلمات المفتاحية: نوع الفصل الدراسي المعكوس تعليم الأقران المقلوب ، مخرجات

المعرفي للمتعلمين ، أكيدا أخلك