

ABSTRAK

Cholida, Nur. 2023. *Penerapan Aktifitas Belajar Siswa dalam Metode Eksperimen pada Pembelajaran IPA di MI Wahid Hasyim Bakung*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Susanto, M. Or

Kata kunci: Metode Pembelajaran Eksperimen, Pembelajaran IPA

Pembelajaran IPA adalah kumpulan pengetahuan dan juga kumpulan proses. Berdasarkan pengalaman awal yang telah dilakukan, permasalahan yang terjadi pada pembelajaran IPA yaitu masih rendahnya aktivitas belajar siswa. Sehubungan dengan hal tersebut, sangat perlu dilakukan perbaikan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Salah satu caranya adalah dengan peningkatan aktivitas belajar menggunakan metode eksperimen. Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan perencanaan metode eksperimen pada pembelajaran IPA di MI Wahid Hasyim Bakung, (2) mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan belajar siswa dalam metode eksperimen pada pembelajaran IPA di MI Wahid Hasyim Bakung (3) mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan aktivitas belajar siswa metode eksperimen pada pembelajaran IPA di MI Wahid Hasyim Bakung.

Pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif dilakukan dalam penelitian ini. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara mereduksi data yang tidak relevan, menyajikan atau memaparkan data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, perencanaan metode eksperimen untuk pembelajaran IPA di MI Wahid Hasyim Bakung yaitu siswa belajar mengikuti pedoman yang digunakan dalam pembelajaran yaitu RPP dan mata pelajaran IPA diajar oleh wali kelas, tidak diajar oleh guru mata pelajaran. Pelaksanaan kegiatan belajar siswa metode eksperimen pada pembelajaran IPA di MI Wahid Hasyim Bakung yaitu tahap pertama persiapan melakukan eksperimen, tahap kedua adalah pelaksanaan eksperimen oleh guru dan siswa, dan tahap ketiga adalah tindak lanjut eksperimen, artinya membuat kesimpulan dari eksperimen yang telah dilakukan atau dievaluasi. Sedangkan faktor pendukung kegiatan belajar siswa dalam metode eksperimen pada pembelajaran IPA di MI Wahid Hasyim Bakung adalah profesional. dan guru yang kreatif, siswa yang aktif, serta sarana dan prasarana yang memadai. Sedangkan faktor penghambat aktivitas belajar siswa metode eksperimen pada pembelajaran IPA di MI Wahid Hasyim Bakung adalah guru yang jarang menerapkan metode eksperimen, siswa yang gaduh, dan alokasi waktu yang terbatas.

Kesimpulannya, penerapan metode eksperimen dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA di MI Wahid Hayim dan dapat meningkatkan keterampilan proses sains IPA.

ABSTRACT

Cholida, Nur. 2023. *Application of Student Learning Activities in Experimental Methods in Science Learning at MI Wahid Hasyim Bakung*. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Thesis Supervisor: Dr. Susanto, M. Or

Keywords: Experimental Learning Method, Science Learning

Science learning is a collection of knowledge and also a collection of processes. Based on the initial experience that has been done, the problem that occurs in science learning is that students' learning activities are still low. In connection with this, it is very necessary to make improvements to increase student learning activities. One way is to increase learning activities using experimental methods. The purpose of this study is to (1) describe the planning of experimental methods on science learning at MI Wahid Hasyim Bakung, (2) describe the implementation of student learning activities in experimental methods on science learning at MI Wahid Hasyim Bakung (3) describe supporting factors and inhibiting factors in the application of student learning activities in experimental methods on science learning at MI Wahid Hasyim Bakung.

Qualitative research approach with the type of descriptive research carried out in this study. The instruments used in this study were the researchers themselves and the data collection techniques used were observation, interviews and documentation. Data is analyzed by reducing irrelevant data, presenting or exposing data and drawing conclusions.

The results showed that the experimental method planning for science learning at MI Wahid Hasyim Bakung was that students learned to follow the guidelines used in learning, namely lesson plans and science subjects taught by the homeroom teacher, not taught by subject teachers. Implementation of student learning activities using experimental methods in science learning at MI Wahid Hasyim Bakung, namely the first stage of preparation for conducting experiments, the second stage is the implementation of experiments by teachers and students, and the third stage is follow-up experiments, meaning making conclusions from experiments that have been carried out or evaluated. While the supporting factors for student learning activities in the experimental method in science learning at MI Wahid Hasyim Bakung are professional and creative teachers, active students, and adequate facilities and infrastructure. Meanwhile, the inhibiting factors for experimental method student learning activities in science learning at MI Wahid Hasyim Bakung are teachers who rarely apply experimental methods, noisy students, and limited time allocation.

In conclusion, the application of the experimental method can increase student learning activities in science learning at MI Wahid Hayim and can improve science science process skills

خلاصة

تشوليدا ، نور. ٢٠٢٣. تطبيق أنشطة تعلم الطلاب في الأساليب التجريبية في تعلم العلوم في مدرسة ابتدائية وحيد حسيم. أطروحة، برنامج دراسة تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية، تولونغاوغونغ. مستشار الأطروحة: د. سوسانتو، م أو.

الكلمات المفتاحية: طريقة التعلم التجريبي ، تعلم العلوم

تعلم العلوم هو عبارة عن مجموعة من المعارف وأيضاً مجموعة من العمليات. بناءً على التجربة الأولية التي تم إجراؤها ، فإن المشكلة التي تحدث في تعلم العلوم هي أن أنشطة تعلم الطلاب لا تزال منخفضة. فيما يتعلق بهذا ، من الضروري جداً إجراء تحسينات لزيادة أنشطة تعلم الطلاب. إحدى الطرق هي زيادة أنشطة التعلم باستخدام الأساليب التجريبية. كان الغرض من هذه الدراسة هو: (١) وصف تخطيط الأساليب التجريبية في تعلم العلوم في مدرسة وحيد حسيم باكونج الابتدائية ، (٢) وصف تنفيذ أنشطة تعلم الطلاب في الأساليب التجريبية في تعلم العلوم في مدرسة وحيد حسيم باكونج الابتدائية (٣) وصف العوامل والعوامل الداعمة للعقبات في تطبيق الأسلوب التجريبي لأنشطة تعلم الطلاب في تعلم العلوم في مدرسة ابتدائية وحيد حسيم باكونج.

تم إجراء منهج بحث نوعي مع البحث الوصفي في هذه الدراسة. كانت الأدوات الرئيسية هي الباحثين أنفسهم وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات غير ذات الصلة ، وتقديم أو شرح البيانات واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج الدراسة أن التخطيط للطرق التجريبية لتعلم العلوم في مدرسة ابتدائية وحيد حسيم باكونج ، أي أن الطلاب يتعلمون اتباع الإرشادات المستخدمة في التعلم ، وهي خطط الدروس والمواد العلمية التي يدرسها مدرس الصف ، ولا يتم تدريسها من قبل مدرس الصف. مدرس المادة. تنفيذ الأسلوب التجريبي لأنشطة تعلم الطلاب في تعلم العلوم بالمدرسة ابتدائية وحيد حسيم باكونج وهي المرحلة الأولى من التحضير لإجراء التجارب ، والمرحلة الثانية تنفيذ التجارب من قبل المعلمين والطلاب ، والمرحلة الثالثة هي تجارب المتابعة بمعنى استخلاص النتائج من التجارب التي تم إجراؤها أو تقييمها. في حين أن العوامل الداعمة لأنشطة تعلم الطلاب في الطريقة التجريبية في تعلم العلوم في مدرسة وحيد حسيم باكونج الابتدائية هي عوامل مهنية. والمعلمين المبدعين والطلاب النشطين والمرافق والبنية التحتية الملائمة. وفي الوقت نفسه ، فإن العوامل المثبطة لأنشطة تعلم الطلاب بالطريقة التجريبية في تعلم العلوم في مدرسة وحيد حسيم باكونج الابتدائية هم المعلمون الذين نادراً ما يطبقون الأساليب التجريبية ، والطلاب المزعجون ، والتخصيص المحدود للوقت.

في الختام ، يمكن أن يؤدي تطبيق الطريقة التجريبية إلى زيادة أنشطة تعلم الطلاب في تعلم العلوم في مدرسة ابتدائية وحيد حسيم ويمكن أن يحسن مهارات العملية العلمية في العلوم.