

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV di SDN 1 Bago dan SDN 2 Bago” ini ditulis oleh Nurizka Juni Artha, NIM 17205163057, pembimbing Musrikah, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Hal ini dikarenakan peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, merasa cepat bosan, cenderung menerima pelajaran daripada menemukan sendiri, dan kurang tertarik mengikuti pembelajaran, sehingga pencapaian hasil belajar kurang maksimal. Banyak sekali model pembelajaran yang dapat merangsang peserta didik aktif dalam pembelajaran. Salah satunya yaitu Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), dimana pembelajaran ini melibatkan seluruh aktivitas peserta didik dan bersifat menyenangkan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar Matematika peserta didik Kelas IV di SDN 1 Bago dan SDN 2 Bago.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitiannya *pre-eksperimental design*. Menggunakan teknik sampling *propability sampling* dengan jenis teknik *random sampling*. Populasinya merupakan peserta didik kelas IV di SDN 1 Bago dan SDN 2 Bago dengan jumlah 40 peserta didik yang terdiri dari SDN 1 Bago dan SDN 2 Bago. Sampel yang digunakan adalah kelas IV SDN 2 Bago sebagai kelas kontrol yang berjumlah 20 peserta didik dan kelas IV SDN 1 Bago sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 20 peserta didik.

Metode pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Uji analisis datanya menggunakan uji t-test untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar Matematika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar Matematika peserta didik Kelas IV di SDN 1 Bago dan SDN 2 Bago. Hal ini berdasarkan pengujian hipotesis dengan nilai *Sig. 0,000* sehingga $0,000 \leq 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Implementation of Problem Based Learning implementation Learning Model to Mathematics Learning Outcomes of Students at State Elementary Schools in Bago Tulungagung" written by Nurizka Juni Artha, Register Number 17205163057, Advisor: Musrikah, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning implementation Learning Model, Learning Outcomes

Research in this thesis discusses the influence of Problem Based Learning implementation Learning Model on student learning outcomes. This research is motivated by the low learning outcomes obtained by students. This is because students are less active in learning, get bored quickly, tend to accept lessons rather than find themselves, and are less interested in participating in learning, so that the achievement of learning outcomes is less than optimal. There are so many learning models that can stimulate active learners in learning. One of them is Problem Based Learning implementation Learning Model, where learning involves all activities of students and is fun.

The objectives of this research are: 1) to find out whether there is an influence of the implementation of the Problem Based Learning implementation Learning Model to the learning outcomes of students in Mathematics at State Elementary Schools in Bago Tulungagung, 2) to find out how much influence the implementation of the Problem Based Learning implementation Learning Model on the learning outcomes of students in Mathematics at State Elementary Schools in Bago Tulungagung.

This research uses a quantitative approach with the type of research is pre-experimental design. Using a sampling technique propability sampling with a type of random sampling technique. The population is class IV students in SDNs in Bago District with 84 students consisting of SDN 1 Bago, SDN 2 Bago, SDN 3 Bago and SDN 5 Bago. The sample used was class IV SDN 2 Bago as a control class totaling 20 students and class IV SDN 1 Bago as an experimental class totaling 20 students.

The data collection method uses tests and documentation. The data analysis test uses t-test to find out whether there is an influence of Problem Based Learning implementation Learning Model on Mathematics learning outcomes. Meanwhile, to find out the magnitude of the influence of the influence of the Problem Based Learning implementation Learning Model on Mathematics learning outcomes using the influence size calculation.

The results showed that, 1) there was an influence of the implementation of the Problem Based Learning implementation Learning Model to the mathematics learning outcomes of students at State Elementary Schools in Bago Tulungagung. This is based on testing the hypothesis with Sig. 0,000 so $0,000 \leq 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. While the magnitude of the influence of the implementation of

the Problem Based Learning implementation Learning Model to the Mathematics learning outcomes of students at State Elementary Schools in Bago Tulungagung is seen from the calculation of the influence size showing the value of $d = 1.502831$. According to the interpretation table the value of d or Cohen's score of 93.3% is high.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج تعليم الرياضيات للطلاب بالمدارس الابتدائية في باجو تولونج أجونج" كتبته نور رزقا يونيو أرتا، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٥١٦٣٠٥٧، مشرفة مشرقة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم القائم على حل المشكلات ، نتائج التعليم يناقش هذا البحث العلمي على تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج تعليم الطلاب. الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض نتائج التعليم التي حصل عليها الطلاب. وذلك لأن الطلاب أقل نشاطاً في التعليم ، ويميلون بسرعة ، ويميلون إلى قبول الدروس بدلاً من أن يجدوا أنفسهم ، وهم أقل اهتماماً بالمشاركة في التعليم ، بحيث يكون تحقيق نتائج التعليم أقل من المستوى الأمثل. هناك العديد من نماذج التعليم التي يمكن أن تحفز المتعلمين النشطين في التعليم. أحدها هو نموذج التعليم القائم على حل المشكلات ، حيث يشمل التعليم جميع أنشطة الطلاب وهو ممتع.

الأهداف من هذا البحث هي: (١) لمعرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج التعليم للطلاب في الرياضيات بالمدارس الابتدائية في باجو تولونج أجونج ، (٢) لمعرفة مدى تأثير تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج التعليم للطلاب في الرياضيات بالمدارس الابتدائية في باجو تولونج أجونج. يستخدم هذا البحث نهجاً كمياً مع نوع البحث وهو التصميم التجريبي. استخدام طريقة أخذ العينات ذات القابلية للملائمة مع نوع من تقنية أخذ العينات العشوائية. السكان هم طلاب الفئة الرابعة في شبكات المدرسة الابتدائية الحكومية في منطقة باغو مع ٨٤ طالباً يتألفون من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ باجو و بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باجو و بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ باجو و بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥ باجو . كانت العينة المستخدمة هي الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باجو كقائمة تحكم يبلغ مجموعها ٢٠ طالباً والفئة الرابعة بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ باجو كقائمة تجريبية يبلغ مجموعها ٢٠ طالباً.

تستخدم طريقة جمع البيانات الاختبارات والتوثيق. يستخدم اختبار تحليل البيانات اختبار معرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج تعليم الرياضيات. وفي الوقت نفسه ، لمعرفة مدى تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج تعليم الرياضيات باستخدام حساب حجم التأثير. أظهرت النتائج أنه ، (١) كان هناك تأثير لتطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج تعليم الرياضيات للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية في جميع أنحاء باجو تولونج أجونج. هذا يعتمد على اختبار الفرضية مع سيج 0.000 . حتى $0.000 \geq 0.005$ ، ثم يتم رفض فرضية الصفر ويتم قبول فرضية الخيار. في حين أن حجم تأثير تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج تعليم الرياضيات للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية S في جميع أنحاء باجو تولونج أجونج يُنظر إليه من حساب حجم التأثير الذي يظهر قيمة $D = 1,502831$. وفقًا لجدول التفسير ، فإن قيمة D أو درجة كوهين 93.3% مرتفعة.