

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Peta Konsep pada Materi Gelombang Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN 1 Tulungagung**” yang ditulis oleh Irma Mufidatul Hidayah, NIM.12211193066, Program Studi Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Husni Cahyadi Kurniawan, S.Si., M.Si.

**Kata Kunci** : Peta Konsep, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses pembelajaran yang cenderung menggunakan metode ceramah yaitu guru sebagai pusat pembelajaran, sehingga siswa menjadi kurang termotivasi mengembangkan potensi dan imajinasinya. Siswa mengalami sedikit kejenuhan dan kurang aktif dalam proses pembelajaran. Akibatnya sebagian nilai siswa masih ada yang kurang dari KKM. Maka diperlukan model pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa salah satunya adalah model STAD berbantuan peta konsep.

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui pengaruh dari model STAD berbantuan peta konsep terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII MTsN 01 Tulungagung materi Gelombang. 2) Untuk mengetahui pengaruh dari model STAD berbantuan peta konsep terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 01 Tulungagung materi Gelombang. 3) Untuk mengetahui pengaruh dari model STAD berbantuan peta konsep terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 01 Tulungagung materi Gelombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian adalah eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen*. Bentuk desain yang digunakan adalah *Pre-Test and Post-Test with Non-equivalent Control Grup Desain*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 01 Tulungagung, sampel yang digunakan adalah siswa kelas VIII D sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Analisis data yang digunakan ada tiga uji yaitu : 1) Uji Instrumen (Uji Validitas dan Uji Reliabilitas). 2) Uji Prasyarat (Uji Normalitas dan Uji Homogenitas). 3) Uji Hipotesis (Uji-T dan Uji MANOVA).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Terdapat pengaruh STAD berbantuan peta konsep terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII MTsN 01 Tulungagung materi Gelombang dengan perolehan hasil Uji-T menunjukkan nilai sig.  $0,00 < 0,05$  yang menyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. 2) Terdapat pengaruh model STAD berbantuan peta konsep terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 01 Tulungagung materi Gelombang dengan perolehan hasil Uji-T menunjukkan nilai sig.  $0,013 < 0,05$  yang menyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. 3) Terdapat pengaruh model model STAD berbantuan peta konsep terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 01 Tulungagung materi Gelombang dengan perolehan hasil Uji-MANOVA menunjukkan nilai sig.  $0,00 < 0,05$  yang menyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## ABSTRACT

Thesis with the title "**The Effect of Cooperative Learning Model Type STAD Assisted by Concept Maps on Wave Material on the Motivation and Learning Outcomes of Grade VIII MTsN 1 Tulungagung**" written by Irma Mufidatul Hidayah, NIM.12211193066, Tadris Physics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Husni Cahyadi Kurniawan, S.Si., M.Si.

**Keywords:** Concept Map, Motivation, Learning Outcomes

This research is motivated by the learning process which tends to use the lecture method, namely the teacher as the center of learning, so that students become less motivated to develop their potential and imagination. Students experience a little saturation and less active in the learning process. As a result, some student scores are still less than the KKM. So we need a learning model that is expected to be able to increase student motivation and learning outcomes, one of which is the STAD model assisted by concept maps.

The aims of this study were: 1) To determine the effect of the concept map-assisted STAD model on the learning motivation of class VIII students of MTsN 01 Tulungagung on Waves. 2) To determine the effect of the STAD model assisted by concept maps on the learning outcomes of class VIII MTsN 01 Tulungagung material Waves. 3) To determine the effect of the STAD model assisted by concept maps on the motivation and learning outcomes of class VIII MTsN 01 Tulungagung material Waves.

This study uses a quantitative approach to the type of research is experimental. The research design used is Quasi Experiment. The design form used is Pre-Test and Post-Test with Non-equivalent Control Design Group. The population in this study were all students of class VIII MTsN 01 Tulungagung, the samples used were students of class VIII D as the experimental class and class VIII C as the control class. Data collection techniques using questionnaires and tests. There are three tests used to analyze the data, namely: 1) Instrument Test (Validity Test and Reliability Test). 2) Prerequisite Test (Normality Test and Homogeneity Test). 3) Hypothesis Test (T-Test and MANOVA Test).

The results showed that: 1) There was an effect of concept map-assisted STAD on the learning motivation of class VIII students of MTsN 01 Tulungagung on wave material with the acquisition of T-test results showing a sig.  $0.00 < 0.05$  which states that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. 2) There is an effect of the STAD model assisted by concept maps on the learning outcomes of class VIII students of MTsN 01 Tulungagung in Wave material with the acquisition of T-test results showing a sig.  $0.013 < 0.05$  which states that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. 3) There is an effect of the STAD model assisted by concept maps on motivation and learning outcomes of class VIII MTsN 01 Tulungagung material Waves with the acquisition of the MANOVA-Test results showing a sig.  $0.00 < 0.05$  which states that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted.

## الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني تقسيم نوع فريق الطلاب الإنجاز بمساعدة خريطة المفهوم على مادة الموجة على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب الصف الثامن من مدرسة تسناوية نيجري ١ تولونجاجونج" بقلم إيروما مفيدة الهداية, رقم تعريف الطالب ١٢٢١١١٩٣٠٦٦, برنامج دراسة الفيزياء تادريس, كلية التربية وتدريب المعلمين, جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونجاجونج, بإشراف حسني جاهيدي كورنيوان, س.س.إ.م.س.إ.

### الكلمات المفتاحية: خريطة المفاهيم والتحفيز ونتائج التعلم

هذه الدراسة في الخلفية من خلال عملية التعلم التي تميل إلى استخدام طريقة المحاضرة التي هي المعلم كمركز للتعلم ، بحيث يصبح الطلاب أقل حماسا لتطوير إمكاناتهم وخيالهم. يعاني الطلاب من قدر أقل من الإرهاق ويكونون أقل نشاطا في عملية التعلم. نتيجة لذلك ، لا تزال درجات بعض الطلاب أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال. ثم نحتاج إلى نموذج تعليمي من المتوقع أن يحسن الحافز ونتائج تعلم الطلاب ، أحدها هو نموذج قسم إنجاز فريق الطلاب بمساعدة خرائط المفاهيم.

وكان الغرض من هذه الدراسة: (١) لتحديد تأثير نموذج تقسيم فريق التحصيل الطلابي بمساعدة خريطة المفهوم على الدافع لتعلم طلاب الصف الثامن الدولة تسناوية مدرسة ١ مادة موجة تولونجاجونج. (٢) لتحديد تأثير نموذج تقسيم فريق التحصيل الطلابي بمساعدة خريطة المفهوم على مخرجات التعلم لطلاب الصف الثامن من مدرسة تسناوية نيجري ١ مادة موجة تولونجاجونج. (٣) لتحديد تأثير نموذج تقسيم فريق التحصيل الطلابي بمساعدة خريطة المفهوم على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب الفصل الثامن من مدرسة تسناوية نيجري ١ مادة موجة تولونجاجونج.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا مع نوع البحث التجريبي. كان تصميم البحث المستخدم شبه تجريبي. نموذج التصميم المستخدم هو الاختبار المسبق والاختبار اللاحق مع تصميم مجموعة تحكم غير مكافئ. كان جميع السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن في مدرسة تسناوية نيجري ١ تولونجاجونج, العينات المستخدمة كانت طلاب الصف الثامن د كصف تجريبي والفئة الثامنة ج كصف تحكم. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات. تحليل البيانات المستخدمة هناك ثلاثة اختبارات ، وهي: (١) اختبار الصك (اختبار الصلاحية واختبار الوثوقية). (٢) اختبار المتطلبات الأساسية (اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس). (٣) اختبار الفرضية (اختبار تي واختبار مانوفا).

وأظهرت النتائج أن: (١) هناك تأثير تقسيم فريق التحصيل الطلابي بمساعدة خريطة المفهوم إلى الدافع لتعلم طلاب الصف الثامن من مدرسة تسناوية نيجري ١ مادة موجة تولونجاجونج مع الحصول على نتائج اختبار تي أظهرت قيمة نظم المعلومات الجغرافية.  $0,05 > 0,00$  , التي تنص ح ٠ مرفوض و هكتار مقبول. (٢) هناك تأثير لقسم نموذج فريق التحصيل الطلابي بمساعدة خريطة المفهوم على مخرجات التعلم للطلاب في الصف الثامن من

مدرسة تسناوية نيجري ١ مادة موجة تولونجاونج مع الحصول على نتائج اختبار تي تظهر قيمة نظم المعلومات الجغرافية.  $0,05 > 0,013$  التي تنص ح ٠ مرفوض و هكتار مقبول. (٣) هناك تأثير لنموذج القسم النموذجي لفريق التحصيل الطلابي بمساعدة خرائط المفاهيم على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في مدرسة تسناوية نيجري ١ مادة موجة تولونجاونج مع الحصول على مانوفا-نتائج الاختبار تظهر قيمة نظم المعلومات الجغرافية.  $0,05 > 0,00$  التي تنص ح ٠ مرفوض و هكتار مقبول.