

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Peta Konsep oleh Guru untuk Menganalisis Miskonsepsi Peserta Didik pada Materi Sosiologi di MA Ma’arif Ponggok Blitar” ini ditulis oleh Avina Maida Annabila, NIM 12209193004, dibimbing oleh Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata Kunci : Strategi, Peta Konsep, miskonsepsi, peserta didik, sosiologi.

Kesulitan pemahaman materi sosiologi oleh peserta didik dapat menimbulkan miskonsepsi. Miskonsepsi pada suatu materi akan berpengaruh kepada pemahaman konsep materi yang dipelajari di kemudian hari. Mengatasi hal tersebut, guru memiliki peran penting pada proses pembelajaran. Guru dapat melakukan analisis miskonsepsi terlebih dahulu dengan menerapkan peta konsep.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penerapan strategi peta konsep oleh guru untuk menganalisis miskonsepsi peserta didik pada materi sosiologi di MA Ma’arif Ponggok Blitar, (2) Apa penyebab adanya miskonsepsi peserta didik pada materi sosiologi di MA Ma’arif Ponggok Blitar, (3) Bagaimana evaluasi hasil analisis miskonsepsi peserta didik menggunakan peta konsep dalam memahami materi sosiologi di MA Ma’arif Ponggok Blitar. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui penerapan strategi peta konsep oleh guru untuk menganalisis miskonsepsi peserta didik pada materi sosiologi di MA Ma’arif Ponggok Blitar, (2) Untuk mengetahui penyebab adanya miskonsepsi peserta didik pada materi sosiologi di MA Ma’arif Ponggok Blitar, (3) Untuk mengetahui evaluasi analisis miskonsepsi peserta didik menggunakan peta konsep dalam memahami materi sosiologi di MA Ma’arif Ponggok Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara induktif dengan hasil sebagai berikut: (1) Penerapan dilaksanakan dengan guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), memberi arahan, membagikan kertas HVS kosong, kemudian memberi instruksi kepada peserta didik untuk membuat peta konsep sesuai kreativitas masing-masing. (2) Penyebab adanya miskonsepsi yaitu peserta didik kurang disiplin, kurang aktif, kurang tanggungjawab terhadap tugas, kurang antusias belajar, kurang minat baca, bahan ajar yang kurang layak, dan pemahaman awal materi yang kurang matang. (3) Evaluasi dilakukan dengan penilaian, analisis miskonsepsi, remedial, pengayaan, dan penjelasan guru.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Application of Concept Map Strategies by Teachers to Analyze Student Misconceptions on Sociology Materials at MA Ma'arif Ponggok Blitar" was written by Avina Maida Annabila, NIM 12209193004, supervised by Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords: Strategy, Concept Map, misconceptions, students, sociology.

Difficulties in understanding sociology material by students can lead to misconceptions. Misconceptions about a material will affect the understanding of the material concepts studied later on. Therefore, misconceptions become an important problem in learning. Overcoming this, the teacher has an important role in the learning process. Before addressing misconceptions, the teacher can first carry out a misconception analysis by applying a concept map.

The focus of this research is: (1) How is the application of the concept map strategy by the teacher to analyze students' misconceptions on sociology material at MA Ma'arif Ponggok Blitar, (2) What are the causes of students' misconceptions about sociology material at MA Ma'arif Ponggok Blitar, (3) How to evaluate the results of the analysis of students' misconceptions using concept maps in understanding sociology material at MA Ma'arif Ponggok Blitar. The objectives of this study were: (1) To find out the application of the concept map strategy by the teacher to analyze students' misconceptions on sociology material at MA Ma'arif Ponggok Blitar, (2) To find out the causes of students' misconceptions about sociology material at MA MA 'arif Ponggok Blitar, (3) To find out the evaluation of the results of the analysis of students' misconceptions using concept maps in understanding sociology material at MA Ma'arif Ponggok Blitar.

This research uses a qualitative-descriptive approach. Data collection techniques were carried out through in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis was carried out inductively with the following research. The results of this study indicate that: (1) Implementation is carried out by the teacher making a lesson plan (RPP), giving directions, distributing blank HVS papers, then giving instructions to students to make concept maps according to their respective creativity. (2) The causes of misconceptions are that students are less disciplined, less active, less responsible for assignments, less enthusiastic about learning, lack of interest in reading, less appropriate teaching materials, and an initial understanding of the material that is not mature enough. (3) Evaluation is carried out by assessing, analyzing misconceptions, remedial, enrichment, and teacher explanations.

الملخص

هذا البحث الجامعي بعنوان "تنفيذ استراتيجيات خريطة المفاهيم من قبل المعلمين لتحليل المفاهيم الخاطئة للطلاب حول مواد علم الاجتماع في المدرسة العالية معارف برنغوك بليتار" كتبه أفيينا مايدا أنابيللا، رقم القيد ١٢٢٠٩١٩٣٠٠٤، المشريف أ.د. الحاجه بنت معونه، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية، خريطة المفاهيم، المفاهيم الخاطئة، الطلاب، علم الاجتماع. يمكن أن تؤدي الصعوبات في فهم مادة علم الاجتماع من قبل الطلاب إلى المفاهيم الخاطئة. ستؤثر المفاهيم الخاطئة حول مادة ما على فهم المفاهيم المادية التي تمت دراستها لاحقًا. للتغلب على هذا، المعلم له دور مهم في عملية التعلم. يمكن للمدرسين القيام بتحليل المفاهيم الخاطئة أولاً عن طريق تطبيق خريطة المفاهيم.

و قد ركز الباحثة هذا البحث على: (١) كيف يتم تطبيق استراتيجية خريطة المفهوم من قبل المعلم لتحليل المفاهيم الخاطئة للطلاب حول مادة علم الاجتماع في المدرسة العالية معارف برنغوك بليتار، (٢) ما هي أسباب سوء فهم الطلاب حول مادة علم الاجتماع في المدرسة العالية معارف برنغوك بليتار، (٣) كيفية تقييم نتائج تحليل المفاهيم الخاطئة للطلاب باستخدام خرائط المفاهيم في فهم مادة علم الاجتماع في المدرسة العالية معارف برنغوك بليتار. كانت أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة تطبيق استراتيجية الخريطة المفاهيمية من قبل المعلم لتحليل المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب حول مادة علم الاجتماع في المدرسة العالية معارف برنغوك بليتار، (٢) لمعرفة أسباب الطلاب. المفاهيم الخاطئة حول مادة علم الاجتماع في المدرسة العالية معارف برنغوك بليتار، (٣) لمعرفة تقييم نتائج تحليل المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب باستخدام خرائط المفاهيم في فهم مادة علم الاجتماع في المدرسة العالية معارف برنغوك بليتار.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا وصفيًا نوعيًا. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، ومراقبة المشاركين، والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات بشكل استقرائي مع النتائج التالية: (١) تم التنفيذ مع المعلم بوضع خطة درس (RPP)، وإعطاء التوجيهات، وتوزيع أوراق HVS الفارغة، ثم إعطاء التعليمات للطلاب لعمل خرائط المفاهيم وفقًا لكل منهم إبداع. (٢) أسباب المفاهيم الخاطئة هي الافتقار إلى الانضباط والنشاط والمسؤولية والحماس للتعلم والاهتمام بالقراءة وعدم كفاية المواد التعليمية والفهم الأولي غير الناضج. (٣) يتم التقييم من خلال تقييم وتحليل المفاهيم الخاطئة والعلاج والإثراء وتفسيرات المعلم.