

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Menanamkan Minat Membaca Peserta Didik di MIN 1 Tulungagung” ditulis oleh Fatma Gita Cahyani, NIM 12205193120, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing : Dr. Musrikah, S.Pd.I. M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, Minat Membaca

Penanaman minat membaca sangat penting di terapkan, melihat anak-anak sekarang sangat kurang minat bacanya. Menanamkan minat membaca pada usia madrasah ibtidaiyah harus ditanamkan dengan sungguh-sungguh, karena usia tersebut anak-anak sangat membutuhkan pengetahuan dan ilmu yang banyak, dengan membaca anak-anak dapat menambah pengetahuan, menambah ilmu yang luas, dan melatih daya ingatnya. Maka dari itu guru harus mempunyai strategi tersendiri untuk menanamkan minat membaca siswa, melalui teknik-teknik membaca tertentu.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam menanamkan minat membaca keras peserta didik di MIN 1 Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru dalam menanamkan minat membaca cepat peserta didik di MIN 1 Tulungagung? (3) Bagaimana strategi guru dalam menanamkan minat membaca analisis peserta didik di MIN 1 Tulungagung?. Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui strategi guru dalam menanamkan minat membaca keras peserta didik di MIN 1 Tulungagung (2) Mengetahui strategi guru dalam menanamkan minat membaca cepat peserta didik di MIN 1 Tulungagung. (3) Mengetahui strategi guru dalam menanamkan minat membaca analisis peserta didik di MIN 1 Tulungagung.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas 3 A, B, dan C. Pengumpulan data didapatkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Tahap-tahap analisis penelitian melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data melalui uji kepercayaan (*Credibility*), uji keteralihan (*Transferability*), uji kebergunaan (*Dependability*), dan uji kepastian (*Confirmability*).

Hasil penelitian ini adalah: (1) Strategi yang digunakan guru untuk menanamkan minat membaca keras pada peserta didik kelas 3 yaitu dengan cara guru menjelaskan kepada siswa cara membaca keras, guru juga mencontohkan kepada siswa cara membaca keras. Strategi yang digunakan oleh guru disini yaitu strategi yang berpusat pada guru, strategi ini disebut strategi langsung. (2) Strategi yang di gunakan guru untuk menanamkan minat membaca cepat pada siswa kelas 3 yaitu dengan cara guru memberikan soal kepada siswa dan siswa menyelesaikan masalahnya sendiri, strategi ini disebut strategi tidak langsung, karena berpusat pada siswa, siswa memecahkan masalahnya sendiri dan guru hanya sebagai fasilitator. (3) Strategi yang digunakan guru untuk menanamkan minat membaca analisis yaitu strategi berkelompok strategi ini siswa yang belum bisa di kelompokkan dengan siswa yang sudah bisa, jadi mereka berdiskusi bersama-sama. Strategi ini disebut strategi pembelajaran interaktif.

ABSTRACT

Thesis under the title "Teacher's Strategy in Instilling learners' Interest in Reading at MIN 1 Tulungagung," written by Fatma Gita Cahyani, NIM 12205193120, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science UIN SayyidAli Rahmatullah Tulungagung, Advisor : Dr. Musrikah, S.Pd.I. M.Pd.

Keywords: Interest in Reading, Teacher Strategy

Instilling an interest in reading is very important to implement, seeing that kids nowadays have very little interest in reading. Instilling an interest in reading at the age of Madrasah Ibtidaiyah must be taken seriously, because at that age children really need a lot of knowledge. By reading, children can gain knowledge, gain extensive knowledge, and train their memory. Therefore, the teacher must have his own strategy to instill students' interest in reading through certain reading techniques.

The focus of this research is: (1) How is the teacher's strategy for instilling interest in reading aloud to students at MIN 1 Tulungagung? (2) What is the teacher's strategy for instilling an interest in speed reading in students at MIN 1 Tulungagung? (3) How does the teacher's strategy instill interest in reading analysis in students at MIN 1 Tulungagung? The aims of this research are: (1) knowing the teacher's strategy for instilling interest in reading aloud in students in MIN 1 Tulungagung (2) Knowing the teacher's strategy for instilling interest in fast reading in students at MIN 1 Tulungagung (3) Knowing the teacher's strategy for instilling an interest in reading in students' analysis at MIN 1 Tulungagung.

This research approach uses a qualitative approach with a case study type. The subjects in this study were class 3 teachers A, B, and C. Data collection was obtained through observation, interviews, and documentation. The stages of research analysis through data reduction, data presentation, and data verification. Checking the validity of the data through credibility tests, transferability tests, dependability tests, and confirmability tests.

The results of this study are: (1) The strategy used by the teacher to instill interest in reading aloud in grade 3 students is the way the teacher explains to students how to read aloud. The teacher also gives students an example of how to read aloud. The strategy used by the teacher here is a teacher-centered strategy; this strategy is called the direct strategy. (2) The strategy used by the teacher to instill interest in speed reading in grade 3 students is to give questions to them and have them solve their own problems; this is called an indirect strategy. Because it is student-centered, students solve their own problems, and the teacher is only a facilitator. (3) The strategy used by the teacher to instill an interest in reading analysis is the group strategy. This strategy is for students who cannot yet be grouped with students who can, so they discuss together. This strategy is called an interactive learning strategy.

المخلص

البحث الجامعي بعنوان "استراتيجية المعلم لتنمية اهتمام الطلاب بالقراءة في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج" كتيبه فاطمة جيتا جاهياني، رقم القيد ٠٢١٣٩١٥٠٢٢١، قسم تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية، كلية التربية وعلوم المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف د. مصلحة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم، الاهتمام بالقراءة

إن تنمية الاهتمام بالقراءة مهم جداً للتنفيذ، مع ملاحظة أن أطفال اليوم لا يهتمون بالقراءة كثيراً. يجب غرس الاهتمام بالقراءة في عصر المدرسة الابتدائية بجديّة، لأن الأطفال في هذا العمر يحتاجون حقاً إلى الكثير من المعرفة، من خلال القراءة يمكن للأطفال اكتساب المعرفة واكتساب معرفة واسعة وتدريب ذاكرتهم. لذلك يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجيته الخاصة لتنمية اهتمام الطلاب بالقراءة من خلال تقنيات قراءة معينة.

يركز هذا البحث على (١) ما هي استراتيجية المعلم لتنمية الاهتمام بالقراءة بصوت عالٍ لدى الطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج؟ (٢) ما هي استراتيجية المعلم لتنمية الاهتمام بالقراءة السريعة لدى الطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج؟ (٣) ما هي استراتيجية المعلم لتنمية الاهتمام بالقراءة في تحليل الطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج؟. كانت أهداف البحث (١) معرفة استراتيجية المعلم لتنمية الاهتمام بالقراءة بصوت عالٍ لدى الطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج (٢) معرفة استراتيجية المعلم لتنمية الاهتمام بالقراءة السريعة لدى الطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج (٣) معرفة استراتيجية المعلم لتنمية الاهتمام بقراءة تحليل الطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع نوع دراسة الحالة. كانت موضوعات هذه الدراسة هي معلمي الصف الثالث أ، ب، ج. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. مراحل تحليل البحث من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. التحقق من صحة البيانات من خلال اختبار الثقة (المصادقية)، واختبار قابلية النقل (قابلية النقل)، واختبار قابلية الاستخدام (الاعتمادية)، واختبار اليقين (القابلية للتوافق).

نتائج هذا البحث هي: (١) الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم لتنمية الاهتمام بالقراءة بصوت عالٍ في طلاب الصف الثالث هي الطريقة التي يشرح بها المعلم للطلاب كيفية القراءة بصوت عالٍ، كما يوضح المعلم للطلاب كيفية القراءة بصوت عالٍ. الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم هنا هي إستراتيجية تتمحور حول المعلم، وتسمى هذه الإستراتيجية الإستراتيجية المباشرة. (٢) الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم لتنمية الاهتمام بالقراءة السريعة في طلاب الصف الثالث هي عن طريق قيام المعلم بطرح الأسئلة على الطلاب والطلاب لحل مشاكلهم الخاصة، وتسمى هذه الاستراتيجية استراتيجية غير مباشرة، لأنها تتمحور حول الطالب، يحل الطلاب مشاكلهم الخاصة والمعلم ليس سوى ميسر. (٣) الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم لتنمية الاهتمام بتحليل القراءة هي إستراتيجية المجموعة، وهذه الإستراتيجية مخصصة للطلاب الذين لا يمكن تجميعهم مع الطلاب القادرين على المناقشة معاً. هذه الاستراتيجية تسمى استراتيجية التعلم التفاعلي.