

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika antara Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division* ) Dan Pembelajaran Berbasis Masalah Materi Aritmatika Sosial Pada Siswa Kelas VII SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” ini ditulis oleh Muhammad Ali Ridlo, NIM. 2814123117. Dibimbing oleh Bapak Miswanto, M.Pd

**Kata Kunci :** STAD, PBM, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, hal tersebut tentunya dipengaruhi oleh upaya guru sebagai pendidik dalam pencapaian tujuan pendidikan oleh upaya guru sebagai pendidik dalam pencapaian tujuan pendidikan yang diharapkan. Karena itu, dibutuhkan inovasi-inovasi baru dalam hal pengajaran. Sehingga pembelajaran yang dilakukan lebih bermakna. Namun realita yang terjadi sekarang, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika salah satunya disebabkan karena penggunaan metode yang kurang tepat. Hal tersebut mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Oleh karena itu didalam proses mengajar perlu memilih model pembelajaran yang efektif dan efisien. Sehubungan dengan hal di atas, peneliti ingin mengemukakan salah satu inovasi dalam pembelajaran yang efektif dan dapat mencerdaskan siswa. Inovasi tersebut adalah pembelajaran kooperatif tipe STAD dan pembelajaran berbasis masalah.

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui Perbedaan Hasil Belajar Matematika antara Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division* ) Dan Pembelajaran Berbasis Masalah Materi Aritmatika Sosial Pada Siswa Kelas VII SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016, 2) Untuk mengetahui seberapa besar tingkat Perbedaan Hasil Belajar Matematika antara Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division* ) Dan Pembelajaran Berbasis Masalah Materi Aritmatika Sosial Pada Siswa Kelas VII SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Adapun variabel bebas 1 ( $X_1$ ) dalam penelitian ini adalah pembelajaran kooperatif tipe STAD dan variabel bebas 2 ( $X_2$ ) dalam penelitian ini adalah pembelajaran berbasis masalah. Sedangkan variabel terikatnya ( $Y$ ) adalah hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung. Sampel penelitian ini adalah kelas VII A dan VII C di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung. Penelitian ini menggunakan metode tes dan metode dokumentasi. Metode dokumentasi digunakan untuk pengamatan dan pencatatan terhadap objek di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung. Metode tes digunakan untuk melihat perbedaan hasil belajar matematika siswa SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada perbedaan signifikan antara pembelajaran kooperatif tipe STAD dan pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar matematika materi aritmatika sosial pada siswa kelas VII SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung. Pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 2,021. Dengan demikian  $t_{tabel} < t_{hitung}$  adalah  $2,021 < 2,166388$ , sehingga menolak  $H_0$  dan menerima  $H_1$  yang artinya pembelajaran berbasis masalah dari pada pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil hasil belajar. (2) Adapun besar tingkat perbedaan pembelajaran kooperatif tipe STAD dan pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar matematika materi aritmatika sosial pada siswa kelas VII SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung adalah sebesar 6,824477 %.

## **ملخص**

**البحث العلمي بالموضوع " إختلاف نتائج التعلم الرياضيات بين تعليم التعاوني STAD (جزء من فرقة تطور الطلاب) و تعليم أساس المشكلة بالدرس علم الحساب الاجتماعية للطلاب الصف السابع بالمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج للعام الدراسي 2015/2016 م ". كتبه محمد على رضا ، رقم القيد: 2814123117 كلية التربية العلمية والعلوم التعليمية ، قسم تدريس الرياضيات، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف الأستاذ مسونطا الماجستير.**

**الرئيسية : تعليم التعاوني STAD، تعليم أساس المشكلة، نتائج التعلم**

خلفية هذا البحث هي عوائد المعاولة لترقية قيراط التعليم في اندونيسيا، هذا الحال متأثر معاولة المدرس كالمربي في تحقيق اهداف التعليم الذي متوقع. لأن ذلك، مطلوب مبتكرات في حال التدريس. حتى تعليم أكثر مجد. ولكن، في الواقع حاليا، أكثر من الطلاب صعوبة في تعليم الرياضيات بسبب استخدام الطريقة لا مناسب. هذا الحال يسبب على نتائج التعلم الطلاب واطئ. لأن ذلك في عوائد التعليم لابد اختيار نموذج التعليم الفعال و التبسيط. بالنسبة الى حال المذكورة، يريد أن يشرح الباحث احدى من ابتكار في تعليم الفعال و يمكن أن يساعد الطلاب. ابتكار المذكورة هو تعليم التعاوني STAD و تعليم أساس المشكلة.

أما أهداف في هذا البحث هو: 1) معرفة إختلاف نتائج التعلم الرياضيات بين تعليم التعاوني STAD (جزء من فرقة تطور الطلاب) و تعليم أساس المشكلة بالدرس علم الحساب الاجتماعية للطلاب الصف السابع بالمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج للعام الدراسي 2015/2016 م ؛ 2) معرفة كم إختلاف نتائج التعلم الرياضيات بين تعليم التعاوني STAD (جزء من فرقة تطور الطلاب) و تعليم أساس المشكلة بالدرس علم الحساب الاجتماعية للطلاب الصف السابع بالمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج للعام الدراسي 2015/2016 م.

هذا البحث هو نوع البحث التجاري بمدخل الكمي. أما متغير مستقل 1 ( $X_1$ ) في هذا البحث هو تعليم التعاوني STAD و متغير مستقل 2 ( $X_2$ ) في هذا البحث هو تعليم أساس المشكلة. أما متغير ملزم (Y) فهو نتائج التعلم الرياضيات للطلاب الصف السابع المدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج. هذه عينة البحث هي الصف السابع (أ) و الصف السابع (ج) في المدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج. يستخدم هذا البحث طريقة الإختبار و طريقة الوثيقة. استخدام طريقة الوثيقة لمراقبة و ملحوظة على موضع في المدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج . استخدام طريقة الإختبار لنظر اختلاف نتائج التعلم الرياضيات للطلاب في المدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج.

يظهر نتائج البحث يعني: (1) هناك اختلاف نتائج التعلم الرياضيات بين تعليم التعاوني STAD (جزء من فرقة تطور الطلاب) و تعليم أساس المشكلة بالدرس علم الحساب الاجتماعية للطلاب الصف ال سادس بالمدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج. على مستوى دلالات  $t_{tabel} = 2.021$  يمكن  $t_{hitung} < 2.021$ . عندئذ  $t_{hitung} > 2.166388$  ، حتى  $H_0$  ممتنعة و  $H_1$  مقبولاً بمعنى تعليم أساس المشكلة من تعليم التعاوني STAD على نتائج التعلم. (2) أما جملة الطبقة اختلاف تعليم التعاوني STAD و تعليم أساس المشكلة على نتائج التعلم الرياضيات بالدرس علم الحساب الاجتماعية للطلاب الصف السادس في المدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج فهي  $6.824477\%$ .

## ABSTRACT

Thesis with the title "The difference in Math Learning Outcomes in STAD (*Student Teams Achievement Division*) Cooperative Learning and Problem Based Learning with Matter Social Arithmetic In 7<sup>th</sup> Grade Students of SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung, School Year 2015/2016" was written by Muhammad Ali Ridlo, NIM. 2814123117. Advised by Mr. Miswanto, M.Pd

**Keywords:** STAD, Problem Based Learning, Learning Outcomes.

This research is motivated by the effort to improve the quality of education in Indonesia, it is certainly influenced by the efforts of teachers as educators in achieving educational goals expected. Therefore, we need new innovations in terms of teaching. So learning is more meaningful. But the reality that has been happening now; there are still many students who have difficulty in learning mathematics, one of them caused by the use of methods that are less precise. This resulted in lower student learning outcomes. Therefore, in the process of teaching and learning need to choose a model that is effective and efficient. In connection with the foregoing, the researchers would like to propose an innovation in effective learning and can educate students. That innovation is STAD cooperative learning and problem-based learning.

As for the objectives of this research are : 1) To know the difference in Math Learning Outcomes in STAD (*Student Teams Achievement Division*) Cooperative Learning and Problem Based Learning with Matter Social Arithmetic In 7<sup>th</sup> Grade Students of SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung, School Year 2015/2016, 2) To know how big level difference in Math Learning Outcomes in STAD (*Student Teams Achievement Division*) Cooperative Learning and Problem Based Learning with Matter Social Arithmetic In 7<sup>th</sup> Grade Students of SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung, School Year 2015/2016.

This research includes experimental research with a quantitative approach. The free variable 1 ( $X_1$ ) in this research is STAD cooperative learning and free variable 2 ( $X_2$ ) in this research is problem-based learning. While the dependent variable ( $Y$ ) is the result of learning mathematics in VII grade at SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung. Sample in VII grade A and VII grade C at SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung. This research uses tests and documentation methods. Documentation methods used for observation and recording of the object at SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung. The test method is used to look at differences in the results of students' mathematics learning at SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung.

The results showed that: (1) there is a significant The difference in Math Learning Outcomes in STAD (*Student Teams Achievement Division*) Cooperative Learning and Problem Based Learning with Matter Social Arithmetic In 7<sup>th</sup> Grade Students of SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung. At the 5% significance level obtained  $t_{tabel}$  2,021. Thus  $t_{tabel} < t_{hitung}$  is  $2,021 < 2.166388$ , so reject  $H_0$  and accept  $H_1$  meaning of problem-based learning in STAD cooperative

learning on the results of learning outcomes. (2) The greater degree of difference STAD cooperative learning and problem-based learning to the learning outcomes of social arithmetic mathematics material in VII grade at SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung amounted 6,824477 %.