

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang perbedaan hasil belajar matematika antara pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dan pembelajaran berbasis masalah materi aritmatika sosial pada siswa kelas VII SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung tahun ajaran 2015/2016, maka penulis dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan hasil belajar matematika antara pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dan pembelajaran berbasis masalah materi aritmatika sosial pada siswa kelas VII SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung tahun ajaran 2015/2016. Hasil ini sesuai dengan nilai uji t pada taraf 5% untuk hasil belajar $t_{hitung} (2,1663888) > t_{tabel} (2021)$.
2. Besar perbedaan hasil belajar matematika antara pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dan pembelajaran berbasis masalah materi aritmatika sosial pada siswa kelas VII SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung tahun ajaran 2015/2016 adalah kategori sangat rendah yakni 6,824477%

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan oleh penulis, demi berlangsungnya pembelajaran yang efektif dan guna meningkatkan mutu pendidikan maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Kepada guru

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan pembelajaran berbasis masalah dapat digunakan oleh guru sebagai alternatif model pembelajaran matematika di kelas.

2. Kepada siswa

Siswa hendaknya lebih semangat lagi dalam pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran apapun. Karena keberhasilan siswa dalam metode pembelajaran apapun sangat dipengaruhi oleh minat dan semangat siswa itu sendiri. Siswa juga diharapkan banyak membaca buku di perpustakaan guna menambah wawasan dan ilmu pengetahuan kalian yang juga dapat meningkatkan hasil belajar kalian.

3. Kepada sekolah

Sebaiknya sekolah selalu mengupayakan dan meningkatkan proses belajar mengajar dengan metode pembelajaran yang tepat untuk lebih memudahkan siswa dalam mempelajari dan memahami serta menciptakan pembelajaran yang lebih baik serta membuat siswa merasa nyaman dalam belajar sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan yang lebih baik.

4. Kepada peneliti yang lain

Selanjutnya dari hasil penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan informasi serta dijadikan sebagai bahan referensi sebuah penelitian berikutnya. Selain itu, peneliti yang lain diharapkan dapat membenahi atau menyempurnakan dari hasil penelitian ini.