

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN SAMPUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
المخلص	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
1. Kegunaan Teoritis	6
2. Kegunaan Praktis	6
E. Penegasan Istilah	7
1. Penegasan Konseptual	7
2. Penegasan Operasional	7
F. Sistematika Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Miskonsepsi	10
2. Mendeteksi miskonsepsi	15

3. Cara mengatasi miskonsepsi	16
B. Penelitian Terdahulu	17
C. Kerangka Berpikir/Paradigma Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	24
B. Kehadiran Peneliti.....	24
C. Lokasi Penelitian.....	25
D. Sumber Data.....	26
E. Prosedur Pengambilan Data	27
1. Tes	27
2. Wawancara.....	31
F. Analisis Data	36
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	39
1. Ketekunan pengamatan	39
2. Triangulasi data	40
3. Menggunakan bahan referensi	40
H. Tahap-Tahap Penelitian	41
1. Tahap pra-lapangan	41
2. Tahap lapangan	42
3. Analisis data	42
4. Penulisan laporan penelitian.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	44
A. Deskripsi Data.....	44
1. Studi pendahuluan	45
2. Pelaksanaan penelitian	39
3. Penyajian data	47
4. Hasil tes identifikasi miskonsepsi	47
5. Hasil Wawancara Siswa	51
6. Hasil Wawancara Guru	65
B. Temuan Penelitian.....	67

BAB V PEMBAHASAN	69
A. Analisis Miskonsepsi Materi Sistem Reproduksi Manusia pada Siswa....	69
B. Faktor-Faktor yang Menyebabkan Miskonsepsi Siswa pada Materi Sistem Reproduksi Manusia.....	74
1. Siswa	74
2. Sumber dan Media Belajar	75
3. Metode Pembelajaran.....	76
4. Konteks.....	78
C. Upaya untuk Mengatasi Miskonsepsi pada Siswa	79
1. Meningkatkan minat belajar siswa.....	79
2. Menyediakan sumber dan media belajar yang lebih kreatif.....	80
3. Menggunakan Student Centered Learning	81
BAB VI PENUTUP	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran.....	87
1. Bagi Siswa.....	87
2. Bagi Guru	87
3. Bagi Sekolah	87
4. Bagi Peneliti	88
DAFTAR RUJUKAN	89
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu Terkait Penelitian.....	20
Tabel 3.1 CRI dan Kriterianya	37
Tabel 3.2 Modifikasi Kategori Tingkat Pemahaman Konsep.....	33
Tabel 4.1 Persentase Siswa yang Paham Konsep, Miskonsepsi dan Tidak Paham Konsep pada Soal Tes.....	38
Tabel 4.2 Hasil Wawancara dengan Siswa (AV) yang Mengalami Miskonsepsi.....	51
Tabel 4.3 Hasil Wawancara dengan Siswa (DA) yang Mengalami Miskonsepsi.....	53
Tabel 4.4 Hasil Wawancara dengan Siswa (AN) yang Mengalami Miskonsepsi.....	55
Tabel 4.5 Hasil Wawancara dengan Siswa (AR) yang Mengalami Miskonsepsi.....	57
Tabel 4.6 Hasil Wawancara dengan Siswa (DE) yang Mengalami Miskonsepsi.....	60
Tabel 4.7 Hasil Wawancara dengan Siswa (FA) yang Mengalami Miskonsepsi.....	61
Tabel 4.8 Hasil Wawancara dengan Siswa (MA) yang Mengalami Miskonsepsi.....	63
Tabel 4.9 Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran IPA (NU) Kelas IX	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	23
Gambar 4.1 Persentase Siswa yang Mengalami Miskonsepsi pada Setiap Kompetensi Dasar	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrument Soal Pemahaman Materi Siswa	92
Lampiran 2. Kisi-Kisi Wawancara untuk Siswa.....	96
Lampiran 3. Kisi-Kisi Wawancara untuk Guru Mata Pelajaran IPA....	100
Lampiran 4. Tes Pemahaman Materi Siswa	105
Lampiran 5. Pengambilan Data Tes.....	114
Lampiran 6. Pengambilan Data Wawancara.....	115
Lampiran 7. Surat Pengantar Validasi	116
Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen	117
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian	119
Lampiran 10. Balasan Surat Izin Penelitian.....	120
Lampiran 11. Lembar Persetujuan.....	122
Lampiran 12. Lembar Laporan Selesai Bimbingan	122
Lampiran 13. Analisis dan Hasil Penelitian Data Tes Siswa.....	123
Lampiran 14. Riwayat Hidup.....	124