

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Kelas IX Di MTsN 2 Trenggalek**” yang ditulis oleh Eka Saputri ini dibimbing oleh M. Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: *Miskonsepsi, Sistem Reproduksi Manusia, Certainty Of Response Index (CRI)*

Miskonsepsi dapat diartikan sebagai pemahaman konsep yang salah, penggunaan konsep yang salah, ketidaktepatan konsep, dan kecacauan konsep yang berbeda. Miskonsepsi yang terjadi pada siswa dapat menyebabkan siswa terhambat dalam pembelajarannya sehingga tidak dapat mencapai tujuan pembelajaran. Dalam pembelajaran materi IPA biologi miskonsepsi sering terjadi pada materi sistem reproduksi manusia. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengetahui adanya tingkat pemahaman siswa adalah dengan menggunakan teknik *Certainty Respons Of Index (CRI)* untuk membedakan siswa yang paham konsep, miskonsepsi, dan tidak paham konsep. CRI berfungsi sebagai alat ukur tingkat keyakinan responden dalam menjawab setiap pertanyaan soal yang diberikan.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui (1) Untuk mengetahui miskonsepsi pada materi pembelajaran Reproduksi Manusia pada siswa di MTsN 2 Trenggalek, (2) Untuk mengetahui faktor penyebab siswa mengalami miskonsepsi pada materi sistem reproduksi manusia di MTsN 2 Trenggalek, (3) Untuk mengetahui cara mengatasi miskonsepsi siswa pada materi pembelajaran Reproduksi Manusia pada siswa di MTsN 2 Trenggalek

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus. Instrument yang digunakan pada penelitian ini yaitu berupa tes dengan *certainty response of index (CRI)* dan wawancara. Teknik pengumpulan data diperoleh dari hasil tes bentuk skala disertai alasan dengan teknik *certainty response of index (CRI)* dan menggunakan pedoman wawancara untuk mengetahui faktor penyebab miskonsepsi siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) persentase siswa tertinggi miskonsepsi pada siswa terdapat pada soal nomor 13 yaitu 61.36%, diikuti soal nomor 3 dengan presentase 45.45%, soal nomor 7 dengan 38.64%, soal nomor 12 yaitu 34.09%, soal nomor 16 dan nomor 9 dengan presentase 25%%, soal nomor 17 dengan 18.18%, soal nomor 18 dengan presentase 15.91%, dan selanjutnya nomor 20 dengan presentase 4.55 %. (2) faktor yang menyebabkan miskonsepsi siswa ada 4 yaitu siswa, sumber belajar, metode pembelajaran, dan konteks. (3) cara untuk mengatasi miskonsepsi pada siswa yaitu dengan meningkatkan minat belajar siswa, menyediakan sumber dan media belajar yang lebih kreatif, dan menggunakan model pembelajaran yang tepat.

ABSTRACT

Thesis under the title "Analysis of Students Misconceptions on the Material of the Class IX Human Reproductive System at MTsN 2 Trenggalek" written by Eka Saputri was guided by M. Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Keywords: *Misconception, Human Reproductive System, Certainty Of Response Index (CRI)*

Misconceptions can be interpreted as understanding the wrong concept, using the wrong concept, inaccuracy of concepts, and confusion of different concepts. Misconceptions that occur in students can cause students to be hampered in their learning so that they cannot achieve learning objectives. In learning natural science material, misconceptions often occur in the material of the human reproductive system. One way that can be used to determine the level of student understanding is to use the Certainty Response Of Index (CRI) technique to distinguish students who understand concepts, misconceptions, and do not understand concepts. CRI serves as a measure of the respondent's level of confidence in answering each question given.

The purpose of this study are (1) To find the misconceptions in the Human Reproduction learning material in students at MTsN 2 Trenggalek, (2) To find the factors that cause students to experience misconceptions in the material of the human reproductive system at MTsN 2 Trenggalek, (3) To find how overcoming students' misconceptions in the Human Reproduction learning material for students at MTsN 2 Trenggalek.

This research uses a qualitative case study approach. The instrument used in this research is a test with a certainty response of index (CRI) and interviews. The data collection technique was obtained from the results of the test in the form of a scale accompanied by reasons with the certainty response of index (CRI) technique and using interview guidelines to determine the factors causing students' misconceptions.

The results of this study indicate that (1) The highest percentage of students' misconceptions in students is in question number 13 which is 61.36%, followed by question number 3 with a percentage of 45.45%, question number 7 with 38.64%, question number 12 which is 34.09%, question number 16 and number 9 with a percentage of 25%%, question number 17 with 18.18%, question number 18 with a percentage of 15.91%, and then number 20 with a percentage of 4.55%. (2) There are 4 factors that cause students' misconceptions, namely students, learning resources, learning methods, and context. (3) Ways to overcome misconceptions in students are by increasing students' interest in learning, providing more creative learning resources and media, and using appropriate learning models.

الملخص

هذا البحث العلمي بالموضوع "تحليل مفاهيم الخاطئة الطلاب في مادة الجهاز التناسلي البشري صف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ترنجاليك" وكتبه إيكسا سافوتري، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٨١٧٣١٠٧، وأما المشريف فهو محمد لقمان حكيم عباس الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مفاهيم الخاطئة، الجهاز التناسلي البشري، مؤشر اليقين في الاستجابة (CRI)

أن سوء الفهم أو مفاهيم الخاطئة هو الأخطاء على المفهوم، واستخدام المفاهيم الخاطئة، ولا يصوب على المفاهيم، والخلط بين مفاهيم المختلفة. المفاهيم الخاطئة عند الطلاب يسبب ان تلف الطلاب في التعليم حتى لا تستطيعهم وتحقيقتهم وتحصيلهم لنال أهداف التعليم. غالباً كان سوء الفهم في تدريس علم الأحياء أي في المادة جهاز التناسلي البشري. ومن احد عن طرق للعثوره هو باستخدام تقنية مؤشر اليقين في الاستجابة (CRI) للتمييز بين الطلاب الذين يفهمون المفاهيم، وسوء المفاهيم، وليس الفهم على المفاهيم. أما مؤشر اليقين في الاستجابة فهو أداة لقياس الثقة الطلاب في كل الإجابة عن أسئلة المطروحة.

الأهداف من هذه الدراسة هو: (١) لوصف مفاهيم الخاطئة في مادة التعليم جهاز التناسلي البشري للطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ترنجاليك، (٢) لوصف العوامل التي جعل الطلاب على المفاهيم الخاطئة في المادة الجهاز التناسلي البشري للطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ترنجاليك، (٣) لوصف كيفية التغلب على المفاهيم الخاطئة للطلاب في مادة التعليم جهاز التناسلي البشري لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ترنجاليك

أما منهج هذا البحث العلمي فهو مدخل الكيفي الوصفي ونوعه دراسة الحالة. وكانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي إختبار بمؤشر اليقين في الاستجابة (CRI) ومقابلة. تقنية لجمع البيانات يعني تأتي من نتائج الإختبار المقياس الإختيار باستخدام مؤشر اليقين من الاستجابة ويعمل نتائج عن أساس المقابلة لمعرفة عوامل التي تسبب عاى سوء الفهم أو مفاهيم الخاطئة عند الطلاب.

ثم نتائج عن هذا البحث العلمي: (١) أن نسبة العالية عن مفاهيم الخاطئة الطلاب كانت في السؤال رقم ١٣ وهي ٦١,٣٦٪، والسؤال رقم ٣ بنسبة ٤٥,٤٥٪، والسؤال رقم ٧

بنسبة ٣٨,٦٤٪، والسؤال رقم ١٢ وهي ٣٤,٠٩٪، والسؤال رقم ١٦ ورقم ٩ بنسبة ٢٥٪،
والسؤال رقم ١٧ بنسبة ١٨,١٨٪ والسؤال رقم ١٨ بنسبة ١٥,٩١٪، ثم السؤال رقم ٢٠ بنسبة
٤,٥٥٪. (٢) العوامل تسبب المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب أربعة أشياء، وهي الطلاب،
ومصادر التعلم، ثم طرق التعلم، والسياق. (٣) وأما الحلّ لتغلب على المفاهيم الخاطئة الطلاب
يعني زيادة اهتمام أو ترقية رغبة الطلاب عند تعلم، وجّهز من مصادر التعلم والوسائط أو وسائل
الإبكارى، ثم استخدام نموذج التعلم المناسبة.