

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Manajemen Berbasis Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTs Darussalam Kademangan Blitar” ini ditulis oleh Ikfi Ahsani Taqwin, NIM. 12207193044, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing Ibu Evy Ramadina, S.pd.I., M.Pd

**Kata kunci :** *Implementasi MBM, peningkatan mutu*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya fenomena pergeseran penyelenggaraan sistem pendidikan yang sebelumnya bersifat sentralisasi yang mana segala sesuatu yang berkenaan dengan penyelenggaraan pendidikan diatur secara ketat oleh pemerintah pusat menjadi desentralisasi yaitu kewenangan diserahkan kepada pemerintah daerah untuk membuat keputusan manajemen dan menyusun perencanaan sendiri dengan mengacu kepada sistem pendidikan nasional. Pembinaan pendidikan yang dilakukan oleh kementerian Agama melalui Madrasah Tsanawiyah terutama swasta masih perlu langkah-langkah penyesuaian yang strategis, dalam proses peningkatan kualitas pendidikan. MTs Darussalam Kademangan telah menerapkan manajemen berbasis madrasah dengan berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan.

Untuk mengetahui hal tersebut, peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut; 1) Bagaimana sistem manajemen berbasis madrasah di MTs Darussalam Kademangan?; 2) bagaimana strategi untuk meningkatkan mutu pendidikan di MTs Darussalam Kademangan?; 3) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi manajemen berbasis madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan di MTs Darussalam Kademangan?

Metode penelitian yang digunakan peneliti merupakan kualitatif deskriptif dengan memperoleh dan mengumpulkan data yang berasal dari kegiatan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi yang diperoleh dari sumber data diantaranya kepala madrasah, waka kurikulum, komite madrasah, siswa/siswi. Pengujian terhadap keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan triangulasi, *peer reviewing* (diskusi teman sejawat), perpanjangan pengamatan. Teknik analisis data yang digunakan diantaranya pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Kemudian hasil penelitian yang didapatkan adalah sebagai berikut: 1) Langkah awal penerapan manajemen berbasis madrasah yaitu membentuk tim penjamin mutu (TPM) dengan melibatkan beberapa pihak madrasah dan *stakeholder*, merumuskan visi misi dan tujuan madrasah yang mengacu 8 standar pendidikan nasional, Merancang program-program madrasah dan memutuskan melalui rapat, melakukan sosialisasi MBM kepada masyarakat khususnya orang tua siswa serta melakukan *monitoring* dan evaluasi program. 2) upaya peningkatan

mutu pendidikan melalui pembinaan kualitas sumber daya manusia baik guru maupun staf tata usaha diantaranya pelatihan-pelatihan, bimtek, *workshop*, PPG, MGMP, pelatihan bidang. Menciptakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan PAIKEM melalui program kelas unggulan dan kegiatan *outing class*, Menjalinkan kerja sama dengan pihak luar melalui MoU (*Memorandum of Understanding*). 3) faktor pendukung yaitu respon dan partisipasi aktif warga madrasah, *stakeholder*, dan orang tua/ wali siswa. Sarana prasarana sekolah yang cukup memadai yang mana mempengaruhi kualitas proses belajar mengajar. Sedangkan faktor penghambat yaitu latar belakang orang tua/wali siswa dalam hal finansial, melibatkan pada pembiayaan sarana prasarana sekolah. Kurangnya sumber daya manusia dalam hal ketenagaan pada pustakawan dan laboran. Upaya meminimalisir hambatan-hambatan tersebut dengan melakukan koordinasi antara pihak sekolah dengan orang tua/wali siswa membahas kendala/masalah yang terjadi dan mencari solusinya, dan mengadakan pustakawan dan laporan melalui guru mata pelajaran yang berkompeten.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Implementation of Madrasah-Based Management in Improving the Quality of Education at MTs Darussalam Kademangan Blitar" was written by Ikfi Ahsani Taqwin, NIM. 12207193044, Islamic Education Management Study Program (MPI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, which was advisor by Evy Ramadina, S.pd.I., M.Pd

**Keywords :** *Implementasi MBM, quality improvement*

This research was motivated by the phenomenon of shifting the implementation of the education system which was previously centralization in which everything related to the implementation of education was strictly regulated by the central government into decentralization, namely the authority was handed over to local governments to make management decisions and prepare their own plans with reference to the national education system. Education development carried out by the Ministry of Religious Affairs through Madrasah Tsanawiyah, especially the private sector, still needs strategic adjustment steps, in the process of improving the quality of education. MTs Darussalam Kademangan has implemented madrasah-based management oriented towards improving the quality of education.

To find out this, researchers formulated the research focus as follows; 1) How is the madrasah-based management system in MTs Darussalam Kademangan?; 2) what is the strategy to improve the quality of education at MTs Darussalam Kademangan?; 3) What are the supporting and inhibiting factors in the implementation of madrasah-based management to improve the quality of education in MTs Darussalam Kademangan?

The research method used by researchers is descriptive qualitative by obtaining and collecting data derived from in-depth interviews, participant observations, and documentation obtained from data sources including madrasah heads, curriculum waka, madrasah committees, students / students. Testing of the validity of the data in this study was carried out by triangulation, peer review extension of observations. Data analysis techniques used include data collection, data condensation, data presentation, and conclusions.

Then the research results obtained are as follows: 1) The initial steps for implementing madrasah-based management are forming a quality assurance team (TPM) by involving several madrasah parties and stakeholders, formulating the vision and mission and goals of the madrasah which refers to 8 national education standards, designing madrasah programs and deciding through meetings, socializing MBM to the community, especially parents of students and monitoring and program evaluation. 2) efforts to improve the quality of education through fostering the quality of human resources both teachers and administrative staff

including training, bimtek, workshops, PPG, MGMP, field training. Creating learning using the PAIKEM approach through excellent class programs and outing class activities, Establishing cooperation with external parties through an MoU (Memorandum of Understanding). 3) Supporting factors, namely the response and active participation of madrasah residents, stakeholders, and parents/guardians of students. School infrastructure is quite adequate which affects the quality of the teaching and learning process. While the inhibiting factor, namely the background of the student's parents/guardians in financial terms, involves financing school infrastructure. Lack of human resources in terms of manpower in librarians and laboratories. Efforts to minimize these obstacles by coordinating between the school and parents/guardians of students discussing obstacles/problems that occur and finding solutions, and conducting librarians and reports through competent subject teachers.

## ملخص

بحث علمي بعنوان "تنفيذ الإدارة القائمة على المدرسة في تحسين جودة التعليم في مدراسيه تساناوية دارالسلام كاديمانجان بأدائرة" كتب هذا من قبل إكفي أحساني تقوين, رقم القيد. ١٢٢٠٧١٩٣٠٤٤, برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية, كلية التربية وتدريب المعلمين, جامعة سيد علي رحمة الله تولونغاونغ الإسلامية الحكومية, الذي استرشدت به السيدة إيفي رمضان بكالوريوس التربية الإسلامية, ماجستير التربية

**الكلمات الدالة:** تنفيذ (م ب م), تحسين الجودة

كان الدافع وراء هذا البحث هو ظاهرة التحول في تنفيذ نظام التعليم الذي كان مركزيا في السابق حيث يتم تنظيم كل ما يتعلق بتوفير التعليم بشكل صارم من قبل الحكومة المركزية في اللامركزية أي أن السلطة تسلم إلى الحكومات المحلية لاتخاذ قرارات الإدارة وإعداد خططها الخاصة بالإشارة إلى نظام التعليم الوطني. تطوير التعليم الذي تقوم به وزارة الشؤون الدينية من خلال مدرسة تسانوية ولا يزال القطاع الخاص على وجه الخصوص بحاجة إلى تدابير تكيف استراتيجية، في عملية تحسين نوعية التعليم. نفذت مدرسة تساناويا دار السلام كاديمانجان إدارة قائمة على المدرسة موجهة نحو تحسين جودة التعليم.

لمعرفة ذلك، صاغ الباحثون تركيز البحث على النحو التالي؛ (١) ما هو نظام الإدارة القائم على المدرسة في المدرسة السانوية دار السلام كاديمانجان؟ (٢) ما هي استراتيجية تحسين جودة التعليم في مدرسة تساناويا دار السلام كاديمانجان؟ (٣) ما هي العوامل الداعمة والمثبتة في تنفيذ الإدارة القائمة على المدرسة لتحسين جودة التعليم في مدرسة تساناويا دار السلام كاديمانجان؟

طريقة البحث التي يستخدمها الباحثون وصفية نوعية من خلال الحصول على وجمع البيانات المستمدة من المقابلات المعمقة وملاحظات المشاركين والوثائق التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات من بينهم رئيس المدرسة، منهج واکا، لجنة المدرسة، الطلاب / الطلاب. تم إجراء اختبار صحة البيانات في هذه الدراسة عن طريق التثليث ومراجعة الأقران (مناقشة الأقران) وتوسيع نطاق الملاحظات. تشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

ثم نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي كما يلي: (١) الخطوة الأولى في تنفيذ الإدارة القائمة على المدرسة هي تشكيل فريق ضمان الجودة (ت ف م) من خلال إشراك العديد من أطراف المدرسة وأصحاب المصلحة، وصياغة رؤية مهمة وأهداف المدرسة التي تشير إلى ٨ معايير تعليمية وطنية، تصميم برامج المدرسة واتخاذ القرار من خلال الاجتماعات، وإجراء التنشئة الاجتماعية (م ب م) للمجتمع، وخاصة أولياء أمور الطلاب ومراقبة وتقييم البرامج. (٢) الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم من خلال تعزيز جودة الموارد البشرية لكل من المعلمين والموظفين الإداريين بما في ذلك التدريب، بيمنتيك، ورش العمل، التدريب المهني للمعلمين، مداولات معلمي المواد، التدريب الميداني.

خلق التعلم باستخدام نهج بايكييم من خلال برامج صفية ممتازة وأنشطة صفية نزهة ، إقامة تعاون مع أطراف خارجية من خلال مذكرة تفاهم (مذكرة تفاهم). (٣) العوامل الداعمة ، وهي الاستجابة والمشاركة النشطة لسكان المدرسة وأصحاب المصلحة وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب. البنية التحتية للمدرسة كافية تماما مما يؤثر على جودة عملية التعليم والتعلم. في حين أن العامل المثبط ، أي خلفية والدي / أولياء أمور الطالب من الناحية المالية ، ينطوي على تمويل البنية التحتية للمدارس. نقص الموارد البشرية من حيث القوى العاملة في المكتبات والمختبرات. الجهود المبذولة لتقليل هذه العقبات من خلال التنسيق بين المدرسة وأولياء أمور / أولياء أمور الطلاب لمناقشة العقبات / المشكلات التي تحدث وإيجاد الحلول ، وإجراء أمناء المكتبات والتقارير من خلال معلمي المواد المختصين.