

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar” ditulis oleh Seyla Wan Azizah, NIM. 12201193218, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Asrop Syafi’i, M.Ag, NIP. 196909182000031002.

Kata Kunci: Lingkungan Belajar, Kedisiplinan, Kemampuan Menghafal Al-Qur’an.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya fenomena menghafal Al-Qur’an dijadikan sebagai program unggulan setiap madrasah, salah satunya di MTsN 1 Blitar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya, munculah permasalahan yang ada pada peserta didik dimana mereka memiliki persepsi bahwa menghafal Al-Qur’an itu sulit, hal ini terlihat dari kurangnya keberanian dalam menyetorkan hafalan kepada guru. Sehingga peserta didik tidak konsisten terhadap jadwal hafalan yang telah ditentukan oleh pihak madrasah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh lingkungan belajar terhadap kemampuan menghafal Al-Qur’an peserta didik di MTsN 1 Blitar? (2) Adakah pengaruh kedisiplinan terhadap kemampuan menghafal Al-Qur’an peserta didik di MTsN 1 Blitar? (3) Adakah pengaruh lingkungan belajar dan kedisiplinan terhadap kemampuan menghafal Al-Qur’an peserta didik di MTsN 1 Blitar?

Penelitian ini adalah kuantitatif jenis *expostfacto* dengan populasi siswa kelas VII, VIII, IX di MTsN 1 Blitar sebanyak 123 peserta didik. Penentuan jumlah sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling* dengan tipe *starified random sampling*. Variabel bebas: lingkungan belajar dan kedisiplinan. Variabel terikat: Kemampuan Menghafal Al-Qur’an. Sumber data: Responden dan Dokumen. Teknik pengumpulan data: angket dan data hasil hafalan. Teknis uji analisis data: uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinieritas, uji regresi linier berganda, uji T dan uji F dengan menggunakan bantuan *SPSS 22.0 for windows*.

Hasil penelitian: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap kemampuan menghafal Al-Qur’an peserta didik di MTsN 1 Blitar dengan $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($4.297 > 1.986$) dengan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$) maka H_a diterima. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap kemampuan menghafal Al-Qur’an peserta didik di MTsN 1 Blitar dengan $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($2.202 > 1.986$) dengan Nilai signifikansi ($0,030 < 0,05$) maka H_a diterima. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar dan kedisiplinan terhadap kemampuan menghafal Al-Qur’an peserta didik di MTsN 1 Blitar dengan $F_{hitung} 22,351 > F_{tabel} 3,095$ dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh lingkungan belajar dan kedisiplinan terhadap kemampuan menghafal Al-Qur’an peserta didik di MTsN 1 Blitar.

ABSTRACT

The thesis entitled "*The Influence of the Learning Environment and Discipline on Students' Ability to Memorize the Qur'an at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar*" was written by Seyla Wan Azizah, NIM. 12201193218, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science (FTIK), Department of Islamic Religious Education, State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, who was supervised by Dr. H. Asrop Syafi'i, M.Ag, NIP.196909182000031002

Keywords: *Learning Environment, Discipline, Ability to Memorize Al-Qur'an.*

The background of a phenomenon of memorizing the Qur'an which is used as a superior program for every madrasah, one of which is at MTsN 1 Blitar. however, in its implementation, problems arose in students where they had the perception that memorizing the Qur'an was difficult, this can be seen from the lack of courage in submitting memorization to the teacher. So that students are not consistent with the memorization schedule that has been determined by the madrasah.

The formulation of the problems in this study are (1) Is there any influence of the learning environment on the ability to memorize the Al-Qur'an of students at MTsN 1 Blitar? (2) Is there any influence of discipline on students' ability to memorize the Qur'an at MTsN 1 Blitar? (3) Is there any influence of the learning environment and discipline on students' ability to memorize the Qur'an at MTsN 1 Blitar?

This research was a quantitative type of expostfacto study with a population of students MTsN 1 Blitar. Determining the number of samples in this study using probability sampling technique with stratified random sampling type. Independent variable: learning environment and discipline. Dependent variable: Ability to Memorize Al-Qur'an. Data source: Respondents and Documents. Data collection techniques: questionnaires and memorized data. Data analysis test techniques: validity test, reliability test, normality test, linearity test, multicollinearity test, multiple linear regression test, T test and F test using *SPSS 22.0 for windows*.

The results of the study: (1) There is a significant influence between the learning environment on the ability to memorize the Qur'an of students at MTsN 1 Blitar with T count $>$ T table (4,297 $>$ 1,986) with a significance value (0.000 $<$ 0.05), then H_a is accepted. (2) There is a significant influence between the learning environment on students' ability to memorize the Qur'an at MTsN 1 Blitar T count $>$ T table (2,202 $>$ 1,986) with a significance value (0.030 $<$ 0.05), then H_a is accepted. (3) There is a significant influence between the learning environment and discipline on students' ability to memorize the Qur'an at MTsN 1 Blitar with F count 22.351 $>$ F table 3.095 with a significant value of 0.000 $<$ 0.05, then H_a is accepted. Thus, it can concluded that there is an influence between the learning environment and discipline on students' ability to memorize the Qur'an at MTsN 1 Blitar.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير البيئة التعليمية وتأديب على قدرة الطلاب في حفظ القرآن لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار". كتبها سليل و عزيزة

رقم قيد طالبة ١٢٢٠١١٩٣٢١٨ كلية التربية وعلوم التعلمية قسم تعليم الدين الإسلام بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت المشرف: د.أسراف شفعي، المجستير الحاج. رقم تفجيل الموظف: ١٩٦٩٠٩١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

الكلمة الرئيسية: بيئة التعليم وتأديب والقدرة حفظ القرآن.

خلفية البحث ظاهرة حفظ القرآن تكون البرنامج الرئد كل المدرسة، احد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. ولكن تطبيق، تظهر مسكلات الطلاب، يملكون التصور بأن حفظ القرآن صعب ويمكن ملاحظة ذلك من عدم الشجاعة في تقديم الحفظ للمعلم. حتى لا يتوافق الطلاب مع جدول الحفظ الذي حددته المدرسة. ويمكن ملاحظة ذلك من عدم الشجاعة في تقديم الحفظ للمعلم. حتى لا يتوافق الطلاب مع جدول الحفظ الذي حددته المدرسة.

كان هذا البحث نوعًا كميًا يبلغ عدد الطلاب فيها من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار. تقنية أخذ العينات الاحتمالية. متغير مستقل: بيئة التعليم وتأديب. المتغير التابع: القدرة حفظ القرآن. مصدر البيانات: المدعى عليه والوثقة تقنيات جمع البيانات: الاستبيانات والبيانات المحفوظة. تقنيات اختبار تحليل البيانات: اختبار الصلاحية ، اختبار الموثوقية ، اختبار الحالة الطبيعية ، اختبار الخطية ، اختبار الخطية المتعددة ، اختبار الانحدار الخطي المتعدد ، اختبار T واختبار F باستخدام $SPSS$ ٢٢,٠.

نتائج البحث: (١) هناك تأثير كبير بين بيئة التعليم على القدرة حفظ القرآن. (٢) هناك تأثير كبير بين تأديب على القدرة حفظ القرآن. (٣) هناك تأثير كبير بين بيئة التعليم وتأديب على القدرة حفظ القرآن.