

## ABSTRACT

Sholihah, Izzah Mar'atus. Student ID Number. 12203193099. 2023. The Effectiveness of Using "Wanderlearn" Vlog Media on Student's Vocabulary Mastery at the 7<sup>th</sup> Grade of Mts Miftahul Huda Ngunut. Thesis. English Department. Faculty of Tarbiyah and Teaching Training. State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd.

**Keyword:** "Wanderlearn" vlog, media, vocabulary

Vocabulary is an important component that influences language skills for learner's qualifications on speaking, listening, reading, and writing skill. In a field of education, there are several problems that make students lazy to improve vocabulary mastery. This is because some students tend to feel bored and difficulty understanding the material when learning English takes place in class. Therefore, to overcome this problem teacher's need a method that is interesting and not boring so that students feel comfortable when learning English takes place in class, so that it can make students' vocabulary mastery better. Utilization of learning media through the "WanderLearn" Vlog on the Eranitri TikTok account can be used as an interesting alternative media in learning English so that it can have an impact on students' vocabulary mastery.

"Wanderlearn" vlog itself is a short video made by Eranitri and available on the TikTok platform. The "Wanderlearn" vlog contains a video of the experience of an eranitri holiday which is also narrated in Indonesian and English and has English and Indonesian translations. These features are useful for adding insight into English vocabulary for anyone who views this vlog. The "WanderLearn" vlog is also easily accessible anytime and anywhere on the eranitri account via the TikTok platform.

The formulation of the problem in this study was "Is there any significant difference score of the students' vocabulary mastery before and after being taught by using the "Wanderlearn" vlog media at the 7<sup>th</sup> grade of MTs Miftahul Huda Ngunu?". Based on the formulation of the problem, the objective of this study is to know about the significant difference score of the students' vocabulary mastery before and after being taught by using the "Wanderlearn" vlog media at the 7<sup>th</sup> grade of MTs Miftahul Huda Ngunut.

The research was a Pre-experimental with a quantitative approach. In this study, the researcher used only one class as the research sample, namely class VII A MTs Miftahul Huda Ngunut, which consisted of 20 students. Methods of collection data in this study were divided into 3 consist of pre-test, treatment, and post-test. before given the test in experimental class, the test was tryout in other class and calculated validity and reliability. The results of the pre-test and post-test were analyzed using the Paired Sample T-Test with a tool in the form of SPSS 26.

The results of data analysis showed the results of this study before being given treatment the mean of students score was 47.80 and after given treatment the mean students score was 77.40. Then the statistical data obtained by calculating the t-test as follows: the significance value (2-tailed) is 0.000, then sig.

(2-tailed) = 0.000 < 0.05. Based on the results of the analysis, there is a significant difference in mean score before and after being given treatment using the "wanderlearn" vlog media. So it can be concluded that the media "wanderlearn" vlog is effective used in teaching vocabulary.

## ABSTRAK

Sholihah, Izzah Mar'atus. Student ID Number. 12203193099. 2023. The Effectiveness of Using "Wanderlearn" Vlog Media on Student's Vocabulary Mastery at the 7<sup>th</sup> Grade of Mts Miftahul Huda Ngunut. Thesis. English Department. Faculty of Tarbiyah and Teaching Training. State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd.

**Kata kunci:** "Wanderlearn" vlog, media, kosakata

Kosakata merupakan komponen penting yang berpengaruh pada keterampilan berbahasa dan kualifikasi pembelajar untuk berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis. Dalam sebuah bidang pendidikan, terdapat beberapa permasalahan yang membuat siswa malas untuk meningkatkan penguasaan kosakata. Hal ini dikarenakan sebagian siswa cenderung merasa bosan dan sulit memahami materi ketika pembelajaran bahasa Inggris berlangsung di kelas. Oleh karena itu, untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan suatu metode yang menarik dan tidak membosankan agar siswa merasa nyaman ketika pembelajaran bahasa Inggris berlangsung sehingga dapat membuat penguasaan kosakata siswa menjadi lebih baik. Pemanfaatan media pembelajaran melalui Vlog "WanderLearn" pada akun TikTok Eranitri dapat digunakan menjadi media alternatif yang menarik dalam pembelajaran bahasa Inggris sehingga dapat berdampak pada penguasaan kosakata siswa.

"Wanderlearn" vlog sendiri merupakan video pendek yang dibuat oleh Eranitri dan tersedia pada platform TikTok. Pada "Wanderlearn" vlog berisi video pengalaman liburan eranitri yang juga dinarasikan dalam bahasa Indonesia dan Inggris serta terdapat terjemahan bahasa Inggris dan bahasa Indonesia. Fitur-fitur tersebut berguna untuk menambah wawasan kosakata bahasa Inggris bagi siapapun yang melihat vlog ini. Vlog "WanderLearn" juga mudah diakses kapan dan dimana saja pada akun eranitri melalui platform TikTok.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah "Apakah ada perbedaan yang signifikan skor penguasaan kosa kata siswa sebelum dan sesudah diajar dengan menggunakan media vlog "Wanderlearn" di kelas 7 MTs Miftahul Huda Ngunut?". Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan skor penguasaan kosa kata siswa sebelum dan sesudah diajar dengan menggunakan media vlog "Wanderlearn" di kelas 7 MTs Miftahul Huda Ngunut.

Jenis penelitian ini adalah Pre-experimental dengan pendekatan kuantitatif. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan satu kelas sebagai sampel penelitian yaitu kelas VII A MTs Miftahul Huda Ngunut yang berjumlah 20 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dibagi menjadi 3 yaitu pre-test, treatment, dan post-test. Sebelum tes diberikan di kelas eksperimen, tes terlebih dahulu di uji cobakan di kelas lain serta dihitung validitas dan reliabilitasnya. Hasil pre-test dan post-test dihitung dan dianalisis dengan menggunakan Paired Sample T-Test dengan alat berupa SPSS 26.

Hasil analisis data menunjukkan hasil dari penelitian ini sebelum diberikan perlakuan rata-rata nilai siswa adalah 47.80 dan sesudah perlakuan nilai rata-rata

siswa adalah 77.40. Kemudian diperoleh data statistik dengan perhitungan uji-t sebagai berikut: nilai signifikansi (2-tailed) adalah 0,000 maka sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05. Berdasarkan hasil analisis diatas, terdapat perbedaan nilai rata-rata yang signifikan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan media vlog “wanderlearn”. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media "wanderlearn" vlog efektif digunakan dalam pengajaran kosakata.