

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

أهمية وفضل طلب العلم أولاً من ان يدرك طالب العلم فضل المسير في طريق طلب العلم وتحصيله ، وأهمية ما يقوم به طلب إن كان قد بدأ المسير . أو ما هو قادم عليه من طلب العلم إن لم يكن قد بدأ المسير. قال رسول الله : "من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة، وإن الملائكة لتض أجنحتها لطلب العلم رضا بما يصنع"<sup>٣</sup>.

تم شرح أهمية التعليم من قبل العديد من الخبراء. يقول كي هاجر ديوانتارا : التعليم هو كل أشكال الجهود المبذولة للنهوض بشخصية الأطفال وعقلهم وجسدهم ، حتى يتمكنوا من تعزيز كمال الحياة ، أي عيش الأطفال وإحيائهم في وئام مع الطبيعة والمجتمع<sup>٤</sup>. ”ردًا على هذه الكلمات ، فإن التعاليم الإسلامية سترفع أيضاً درجة العارفين ، كما هو مكتوب في سورة المجادلة الآية ١١ ، يعني :

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ<sup>٥</sup>

<sup>٣</sup> أخرجه ابو داود، والترمذي ، وابن ماجح وغيرهم، صحيح الترغيب : ٦٨ في الكتاب مذكرة في طلب العلم عبد المنعم مصطفى

حليمة "ابو بصير" ص : ٣

<sup>٤</sup> Bartolomeus Samho & Oscar Yasunari, "Konsep Pendidikan Ki Hadjar Dewantara dan Tantangan-Tantangan Implementasinya di Indonesia Dewasa in" (Bandung: Universitas Katolik Parahyangan, 2010), Hlm. 28

<sup>٥</sup> Sholeh, Pendidikan dalam Al-Qur'an (Konsep Ta'limm QS.mAl-Mujadalah ayat 11) *Jurnal Al-Thariqah* (Pekanbaru: Universitas Islam Riau (UIR) Vol. 1, No. 2, 2016), Hlm. 03

عملية التعلم هي أهم جانب لتحقيق أقصى قدر من التعليم. إندونيسيا دولة نامية تواصل تطوير جودة التعليم. يهدف التعليم في إندونيسيا أساسًا إلى تكوين إنسان كامل. جاء ذلك في قانون جمهورية إندونيسيا رقم. المادة رقم عشرون (٢٠) لسنة ثلاث و الفين ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني تنص المادة ثلاث ٣ منه

“التعليم الوطنية يسير على تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة في سياق تثقيف حياة الأمة، يهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله العظيم ويخافونه، ويتمتعون بشخصية نبيلة، يتمتعون بصحة جيدة، ومعرفة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.”<sup>٦</sup>

كما يعلم الإسلام أهله أن يكونوا بشرًا متعلمين، بل إنه يلزم أتباعه بطلب العلم من الولادة إلى الموت كما أوضح الوحي الذي نزل أولاً أمر طلب العلم، كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة العلق الآيات ١-٥ مما يعني: (الله) الذي خلق الإنسان من جلطة من الدم. اقرأ وربك الرحمن الذي يعلم (البشر) بالكلام. علم الإنسان ما لا يعرفه.”<sup>٧</sup>

اللغة العربية هي لغة فريدة من نوعها بين اللغات الأخرى في العالم. اللغة العربية هي لغة القرآن، والعربية هي القراءة أثناء الصلاة، والعربية هي لغة الحديث، وهي لغة أهل الجنة. الهدف

<sup>6</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, BAB II Pasal 3 diakses di sipuu.setkab.go.id pada 04 januari 2023 Pukul 14.39 WIB

<sup>7</sup> Ahmad Islahud Daroini, *Tafsir Ayat Pendidikan Dalam Q.S.Al-'Alaq Ayat 1-5 Menurut Quraish Shihab* (Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan, 2018), hlm. 18

الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرة المتعلم على استخدام اللغة بشكل جيد ، شفهيًا وكتابيًا.

وقد أوضحنا أعلاه أن أهم شيء في حياة الإنسان واحد منهم هو التعليم. يرتبط عالم التعليم ارتباطًا وثيقًا بعملية التعلم. الجهود المبذولة لخلق ظروف تعليمية جيدة وعمليات تعلم مناسبة من أجل تطوير الإمكانيات

وهو هدف التعليم. يتكون التعلم في منهج ٢٠١٣ من عمليتين ، مباشرة وغير مباشرة.

تتكون عملية التعلم من عدة مكونات من أجل تحقيق أهدافها على النحو الأمثل ، مثل الكفاءات الأساسية ، والكفاءات الأساسية ، والمواد التعليمية ، ووسائل التعلم ، ومرافق التعلم ، والمعلمين والطلاب.<sup>٨</sup> وفقًا لهذا البيان ، تتمثل إحدى طرق تجنب المشكلات التي ستظهر أثناء عملية التعلم في تطوير مواد تعليمية ممتعة ومبتكرة.<sup>٩</sup>

تعتبر المواد التعليمية مهمة جدًا للتطوير ، لأن الكتب المدرسية وأوراق العمل التي يستخدمها الطلاب للدراسة تركز فقط على المواد العامة ، ونقص الموارد الإضافية التي تكمل المواد الموجودة. غالبًا ما وجد أن المعلمين ما زالوا يستخدمون مواد التدريس التقليدية. تعني المواد التعليمية التقليدية المواد التعليمية الفورية دون أي تخطيط تحضير وإعداد المواد الخاصة. الخطر الذي تم الحصول عليه هو احتمال أن

<sup>٨</sup> Andi Achmad, Hubungan Pengembangan Bahan Ajar dan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Sekolah Dasar, *Jurnal SYAMIL Pendidikan Agama Islam*, (Samarinda: Vol. 5, No. 1, 2017), hlm. 63

<sup>٩</sup> *Ibid.*، hlm. 63

تكون المواد التعليمية المستخدمة من قبل الطلاب رتيبة وليست سياقية و لا تتفق مع احتياجات الطلاب

<sup>١٠</sup>. وفقاً للشرح ، يجب تطوير الجوانب الإبداعية والمبتكرة في المواد التعليمية.

المواد التعليمية هي المعرفة والمواقف والمهارات التي يجب أن يتعلمها الطلاب ويقدمها المعلمون. تحتوي المواد التعليمية على مواد تم إتقانها بواسطة المعلمين وتسليمها للطلاب. العملية التي يتم تنفيذها تدريجياً نحو تحسين مجموعة من المواد التي تم ترتيبها بشكل منهجي وفعال تسمى تطوير مواد التدريس. حددت وحدة التعليم معايير الكفاءة التي يجب تحقيقها ، ويمكن تحقيق هذه الإنجازات من خلال المواد التعليمية. يتم تجميع المواد التعليمية في ٤ نماذج من المواد التعليمية ، وهي المواد التعليمية المطبوعة والمسموعة والمرئية والتفاعلية<sup>١١</sup> . من المتوقع أن يؤدي وجود مواد تعليمية مثيرة للاهتمام إلى زيادة حماس الطلاب في التعلم ، وخاصة في تعلم المواد العربية.

ستساعد المواد التعليمية القادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة على عملية التعلم في إعداد المواد بفعالية وكفاءة. كتيب هي نوع واحد من المواد التعليمية. الكتيب هو كتاب صغير يحتوي على كتابات وصور في شكل تفسيرات يمكن أن توجه أو تقدم تعليمات تتعلق بالمعرفة ، ويسهل حملها في أي مكان بجانب كتاب الجيب هذا الذي يعمل على نقل المعلومات في شكل موجز.

<sup>10</sup> Nurul Zuriah، dkk.، *IbM Guru dalam Pengembangan Bahan Ajar Kreatif Inovatif Berbasis Potensi Lokal*، *Jurnal Dedikasi*، (Universitas Muhammadiyah Malang: Volume 13, 2016) ، Hlm. 2

<sup>11</sup> Andi Achmad, Hubungan Pengembangan Bahan Ajar dan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Sekolah Dasar, *Jurnal SYAMIL Pendidikan Agama Islam*, (Samarinda: Vol. 5, No. 1, 2017), hlm. 63

إن وجود كتاب جيب ممتع سيزيد من الحماس للتعلم ، وخاصة مواد تعلم اللغة العربية. لأنها ليست مملة وتشعر بأنها أكثر فعالية.

ربما لم يتم إجراء الكثير من البحث والتطوير في كتيب باللغة العربية لأطفال الصف السابع. لذلك من المتوقع أن يسهل كتاب الجيب هذا على أطفال الصف السابع تعلم اللغة العربية ، وخاصة حول المفردات. لأنه ليس كل الأطفال الذين دخلوا للتو في المدرسة متوسطة قد تعلموا اللغة العربية. ربما يأتي الكثير منهم من مدارس ابتدائية حيث لا يتم مناقشة دروس اللغة العربية هناك. ربما يكون هناك أيضاً من يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية من خلال أوراق العمل أو الوحدات النمطية ، لذلك مع كتيب ، نأمل أن يكون الأطفال أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية ويسهل عليهم تعلم اللغة العربية.

بناءً على وصف خلفية البحث أعلاه ، أجرى الباحثون بحثاً حول، " تطوير الكتيب العربي (*Pocket Book*) لمساعدة تعليم المفردات على طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة مولانا مالك إبراهيم سوكا جرسيك" من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة خياراً بديلاً لمواد التدريس لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة.

### ب. مسائل البحث

- ١ . كيف استحقاق الكتيب العربي في ارتفاع المفردات لطلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم سوكا جرسيك؟
- ٢ . كيف اجابة المدرس على الكتيب العربي في المدرسة المتوسطة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم سوكا جرسيك؟

٣ . كيف اجابة الطلاب على الكتيب العربي في المدرسة المتوسطة الإسلامية مولانا مالك ابراهيم سوكا جرسيك؟

### ج. أهداف البحث

١ . لتعريف استحقاق الكتيب العربي في ارتفاع المفردات لطلاب صف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية مولانا مالك ابراهيم سوكا جرسيك

٢ . لتعريف إجابة المدرس على الكتيب العربي في المدرسة المتوسطة الإسلامية مولانا

مالك ابراهيم سوكا جرسيك

٣ . لتعريف إجابة الطلاب على الكتيب العربي في المدرسة المتوسطة الإسلامية

مولانا مالك ابراهيم سوكا جرسيك

### د. تفاصيل المنتج

فيما يلي تفاصيل المنتجات المنتجة في البحث والتطوير لكتاب جيب اللغة

العربية على هذه المادة من الفئة السابقة:

١ . يتم تقديم مواد تعليم اللغة العربية التي تحتوي على عدة فصول في شكل

كتاب جيب ثم يتم طباعتها أو بصيغة *pdf*.

٢ . تحتوي المواد التعليمية التي تم تطويرها على ١٣ مادة منهج عربي في ٣,١ إلى

٣,٩ في المدرسة المتوسطة الصف السابع والتي تناقش حول : التعارف،

المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية، العنوان، البيت، من يوميات الأسرة

٣ . تطوير المواد التعليمية في شكل مطبوع أو ملفات *pdf* التي تحتوي على المواد

الأساسية لمنظومة في المدرسة المتوسطة من الصف السابعة والتي تناقش

التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية، العنوان، البيت، من يوميات

الأسرة ، أنواع المواد التعليمية التي تشمل:

أ. مفردات الصورة

ب. قراءات عن بعض الفصول التي تمت دراستها في الصف السابع

ج. حوار يتعلق بالفصل المدروس في الصف السابع

د. أسئلة السؤال

هـ. الأغاني و المحفوظات المتعلقة بالفصل قيد الدراسة لزيادة الحماس للتعلم.

٤. استوفت هذه المادة التعليمية جوانب معايير الجودة للمواد التعليمية والتي

تشمل:

أ. جودة المحتوى والأهداف متوافقة مع أحكام المنهج.

ب. جودة الوسائط.

ج. جودة اللغة المستخدمة.

هـ. فوائد البحث

وفقاً لما تم وصفه أعلاه ، هناك فوائد نظرية وعملية من هذا البحث التنموي ،

وهي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على

المساهمة في التفكير وتطوير معرفة اللغة العربية ، خاصة لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة والذي يتضمن مناقشة حول اللغة العربية :

التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية، العنوان، البيت، من يوميات

الأسرة. تجديد المعرفة وزيادة روح التعلم وفهم الطالب ويمكن استخدامها

كمراجع في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

- للطلاب ، مع وسائل التعلم للصف السابع مادة كتاب الجيب العربية التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية، العنوان، البيت، من يوميات الأسرة من المتوقع أن يكون هذا مرجعًا لمصادر التعلم وأيضًا يزيد من سهولة فهم هذه المواد لمساعدة الطلاب على التعلم ، سواء بشكل مستقل أو في الفصل.
- للمعلمين / المعلمين ، مع مواد لتعلم كتيب العربية لمواد الصف السابع التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية، العنوان، البيت، من يوميات الأسرة من المتوقع أن يكون هذا قادرًا على إضافة مراجع تعليمية فعالة وفعالة ومساعدة المعلمين في شرح المواد التعليمية.
- لمدرسة المتوسطة مع وجود دفتر جيب للغة العربية لمواد الصف السابع التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية، العنوان، البيت، من يوميات الأسرة من المتوقع أن تكون أداة تعليمية فعالة ، إلى جانب بعض المحتويات الشيقة لزيادة حماس الطلاب للتعلم.

### و. توضيح المصطلحة

غالبًا ما توجد اختلافات في معنى المصطلحات في البحث ، لذلك من الضروري تقديم تفسير لتجنب الأخطاء. تحتوي هذه الدراسة على تعريفين ، وهما تعريف المصطلحات والتعاريف التشغيلية.<sup>١٢</sup>

### توضيح النظري

١. وفقًا لـ KBBI أو قاموس اندونيسي ، فإن التطوير عملية وطريقة وجهد للتطوير<sup>١٣</sup>.

<sup>12</sup> Effendy, Ahmad Fuad.. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2017), hlm. 25

٢. وفقًا لقاموس إندونيسيا الكبير ، فإن كتيب عبارة عن كتب صغيرة يمكن وضعها في الجيب ويسهل حملها في كل مكان.<sup>١٤</sup>

٣. المفردات هي عنصر من عناصر اللغة يجب أن يتقنها المتعلمون حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بلغة أجنبية.<sup>١٥</sup> إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية كما ذكر *Vallet* أن القدرة على تحقيق المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات.<sup>١٦</sup>

٤. اللغة العربية التي نحن بصدددها هي لغة الحجاز التي وصلت إلينا ، وكانت قبل الإسلام لغات عدة تعرف بلغات القبائل ، وبينها اختلاف في اللفظ والتركيب كلغات تميم و ربيعة ومضر وقيس وهذيل وقضاعة وغيرها كما هو مشهور . وأقرب هذه اللغات شبيها باللغة السامية الأصلية أبعدها عن الاختلاط ، وبالعكس ذلك القبائل التي كانت تختلط بالأمم الأخرى كأهل الحجاز مما يلي الشام والعراق ومصر ، وجنوبا إلى بلاداليمن ، وشرقا إلى خليج فارس وما وراءه ، وغربا إلى بلاد الحبشة . فضلا عما كان يجتمع حول الكعبة من الأمم المختلفة وفيهم الفرس والأحباش والمصريون ، غير الذين كانوا ينزحون إليها من جالية اليهود والنصارى ، فدعا ذلك كله إلى ارتقاء اللغة بما تولد فيها أو دخلها من الاشتقاقات والتراكيب مما لا مثيل له في اللغة الأخرى.<sup>١٧</sup> العربية حسب لغة الصحراء أو الأرض القاحلة التي لا ماء فيها وأشجار تنبت عليها. وفي الوقت نفسه ، اللغة هي أداة اتصال

<sup>13</sup> Badadu dan Zain. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996)

<sup>14</sup> Kbbi.kemendikbud.go.id diakses pada 15-10-2022 pukul 18.16 WIB

<sup>15</sup> A. Akrom Malibari, *Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1987), hal : 3

<sup>16</sup> Miftahul Jannah, *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Terhadap Penguasaan Kosa Kata* (Palopo : Perpustakaan, 2009), hal : 25

<sup>17</sup> جرجي زيدان ، تاريخ آداب اللغة العربية المجلد الأول (بيروت لبنان : ١٩٩٦) ص ٤٨

يستخدمها البشر للتفاعل والارتباط بمختلف الدوافع والاحتياجات التي لديهم. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لمصطلح اللغة العربية ، هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الناس الذين يعيشون في أرض الصحراء الكبرى ، شبه الجزيرة العربية.

٥. التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية، العنوان، البيت، من يوميات الأسرة. ستتم مناقشة مادة الفئة السابعة في كتيب العربي.

### توضيح التطبيقي

يصف كل باحث - باحث أيضاً العديد من المصطلحات التي يتم تكييفها مع سياق البحث ، وهي المصطلحات التي يجب التأكيد عليها عملياً. تتضمن هذه الدراسة عدة تعريفات تشغيلية على النحو التالي:

١. التنمية هي تطوير وتحديث وتقديم الابتكار. يمكن تفسير التطوير المرتبط بعنوان هذا البحث على أنه تعديل ، واستخدام مواد التدريس ، واستخدامها ، واستخدام المواد التعليمية التي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.

٢. كتاب الجيب العربي في هذا التطور عبارة عن كتاب صغير يحتوي على مواد تعليمية مطبوعة لتلبية احتياجات الطلاب في فهم المادة. هذا الكتاب صغير لذا يسهل حمله في أي مكان ويمكن دراسته في أي مكان.

٣. كتاب الجيب العربي يحتوي على مفردات ، قراءات ، حوارات ، أسئلة تدريب متعلقة ببعض المواد في الصف السابع مدرسة السنوية.

٤. تشمل هذه المادة العربية على عدة فصول من مادة الصنف السابع وهي

كالتالي: التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية، العنوان، البيت، من يوميات الأسرة

## ز. ترتيب البحث

كتبته الباحثة تحت الموضوع "تطوير الكتيب العربي لمساعدة تعليم المفردات على طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة مولانا ملك إبراهيم سوكا جرسيك "

١. الباب الأول مقدمة ، يحتوي على وصف لخلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، والفرضيات ، واستخدامات البحث ، وتأکید مصطلحات العنوان ، والمناقشة المنهجية.

٢. الباب الثاني النظريات ، ويحتوي على وصف لمراجعة الأدبيات والبحوث السابقة وإطار التفكير.

٣. الباب الثالث منهجية البحث ، ويحتوي على وصف لنموذج التطوير ، وإجراءات التطوير ، وتجارب المنتجات التي تشمل موضوعات الاختبار ، وأنواع البيانات ، وأدوات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع نتائج ، ويحتوي على وصف لخصائص البيانات

٥. الباب الخامس. تحليل البيانات ومناقشة مشاكل البحث. البحث والمناقشة

٦. الباب السادس. الختام ، ويحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات