

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Gelombang Siswa Kelas 8 MTsN 1 Blitar” ditulis oleh Satrio Wibowo, NIM 12211193058, Pembimbing Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

**Kata Kunci:** *Student Teams Achievement Division*, Minat Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terdapatnya beberapa masalah terkait dengan proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran IPA Fisika di MTsN 1 Blitar. Masalah yang paling utama adalah kemampuan siswa yang masih belum menguasai konsep fisika pada materi sebelumnya. Hal ini membuat siswa kesulitan dalam memahami konsep fisika yang akan diajarkan selanjutnya. Selain itu kurangnya materi yang diperoleh siswa serta siswa yang masih kesulitan dalam menghitung rumus fisika menjadi faktor yang menghambat proses pembelajaran di kelas. Pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah salah satu alternatif metode yang dapat dipilih oleh guru dalam menyampaikan materi yang ingin diajarkan kepada siswa. Melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa dapat belajar dan bekerja dalam kelompok kecil secara kolaboratif bersama anggotanya dengan struktur kelompok yang heterogen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi gelombang kelas 8 MTsN 1 Blitar.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Penelitian ini menggunakan desain Quasi Eksperiment dengan pola Non Equivalent Control Grup Design. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas 8 MTsN 1 Blitar yang terdiri dari 12 kelas dengan jumlah siswa sebanyak 381. Sampel penelitian ini ditentukan dengan tehnik *Purposive Sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket minat belajar siswa dan tes hasil belajar. Tehnik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, reliabilitas, homogenitas, uji normalitas, independent t-test, Maan Whitney dan uji *Kruskal Wallis*.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Tidak ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap minat belajar siswa pada materi gelombang siswa kelas 8 MTsN 1 Blitar. Berdasarkan uji hipotesis dengan tehnik Uji T-Test dengan taraf signifikansi 5% nilai sig. (0.269) > 0.05. (2) Tidak ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa pada materi gelombang siswa kelas 8 MTsN 1 Blitar. Hasil uji menggunakan tehnik Mann Whitney sig. bernilai 0.239 > 0.05. (3) Tidak ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi gelombang siswa kelas 8 MTsN 1 Blitar. Menggunakan uji *Kruskal Wallis* nilai sig 0.856 > 0.05 pada minat siswa dan sig. 0.239 > 0.05. pada hasil belajar.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Cooperative Learning Model STAD Type on Students' Interests and Learning Outcomes in wave Materials for Grade 8 MTsN 1 Blitar Students" was written by Satrio Wibowo, NIM 12211193058, Supervisor Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

**Keywords:** Student Teams Achievement Division, Learning Interest, Learning Outcomes

This research was motivated by the existence of several problems related to the teaching and learning process, especially in the subject of Natural Science Physics at MTsN 1 Blitar. The most important problem is the ability of students who still have not mastered the concepts of physics in the previous material. This makes it difficult for students to understand the concepts of physics that will be taught next. In addition, the lack of material obtained by students and students who still have difficulty calculating physics formulas is a factor that hinders the learning process in class. STAD type cooperative learning is an alternative method that can be chosen by the teacher in conveying the material to be taught to students. Through the STAD type cooperative learning model students can learn and work in small groups collaboratively with members with heterogeneous group structures. This study aims to determine the effect of the STAD type of cooperative learning model on students' interests and learning outcomes in class 8 MTsN 1 Blitar material.

This study uses a quantitative research method with the type of experimental research. This study uses a Quasi Experiment design with a Non Equivalent Control Group Design pattern. The population of this study was all class 8 MTsN 1 Blitar consisting of 12 classes with a total of 381 students. The sample of this research was determined by using purposive sampling technique. The instruments used in this research were questionnaires of student learning interest and learning achievement tests. Data analysis techniques used were validity, reliability, homogeneity, normality tests, independent t-tests, Maan Whitney, and Kruskal Wallis tests.

The results of this study are as follows: (1) There is no effect of the Cooperative Learning Model STAD Type on students' learning interest in the wave material for class 8 MTsN 1 Blitar. Based on hypothesis testing with the T-Test technique with a significance level of 5% sig.  $(0.269) > 0.05$ . (2) There is no effect of the Cooperative Learning Model STAD Type on student learning outcomes in the wave material for class 8 MTsN 1 Blitar. Test results using the Mann Whitney sig technique. worth  $0.239 > 0.05$ . (3) There is no effect of the Cooperative Learning Model STAD Type on students' interest and learning outcomes in class 8 student in the wave material at MTsN 1 Blitar. Using the Kruskal Wallis test, the value of sig  $0.856 > 0.05$  on student interest and sig.  $0.239 > 0.05$ . on the learning outcome.

## ملخص

التعلم التعاوني من نوع قسم إنجاز فريق الطلاب على اهتمامات الطلاب ومخرجات التعلم في مواد الطاقة لطلاب الصف السابع المدرّسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكّوميّة واحد بليتار "كتبها ساتريو ويوو ، نيم ٢٠٢١ ١١ ٢٢ ٨٥٠٣٩١١١٢٢١ المشرف ناني سونارمي ، إس .ماجستير ،

**الكلمات المفتاحية:** شعبة إنجاز فرق الطلاب ، مصلحة التعلم ، مخرجات التعلم

كان الدافع وراء هذا البحث وجود العديد من المشكلات المتعلقة بعملية التدريس والتعلم خاصة في موضوع فيزياء العلوم الطبيعية في المدرّسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكّوميّة واحد بليتار ، المشكلة الأكثر أهمية هي قدرة الطلاب الذين لم يتقنوا بعد مفاهيم الفيزياء في المادة السابقة. هذا يجعل من الصعب على الطلاب فهم مفاهيم الفيزياء التي سيتم تدريسها بعد ذلك. بالإضافة إلى ذلك ، يعد نقص المواد التي حصل عليها الطلاب والطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في حساب الصيغ الفيزيائية عاملاً يعيق عملية التعلم في الفصل. يعد التعلم التعاوني من نوع قسم إنجاز فريق الطلاب طريقة بديلة يمكن أن يختارها المعلم في نقل المواد التي سيتم تدريسها للطلاب. من خلال نموذج التعلم التعاوني من نوع قسم إنجاز فريق الطلاب ، يمكن للطلاب التعلم والعمل في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني مع أعضاء بعيال جماعية غير متجانسة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع قسم إنجاز فريق الطلاب على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم. في مادة الصف الثامن في المدرّسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكّوميّة واحد بليتار

تستخدم هذه الدراسة أسلوب البحث الكمي مع نوع البحث التجريبي. تستخدم هذه الدراسة تصميم شبه تجرية مع نمط تصميم مجموعة تحكم غير مكافئة. كان مجتمع هذه الدراسة جميعهم من الفئة ٧ المدرّسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكّوميّة واحد بليتار المكونة من ١٢ صفًا بإجمالي طالبًا ، وقد تم تحديد عينة هذا البحث باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف. الأدوات ١٧٣ المستخدمة في هذا البحث هي استبيانات اهتمامات الطلاب التعليمية واختبارات التحصيل التعليمي. كانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبارات الصلاحية والموثوقية والتجانس المستقلة واختبارات كروسكال واليس t واختبارات الحالة الطبيعية واختبارات

نتائج هذه الدراسة كالتالي) : ١ (لا يوجد تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع قسم إنجاز فريق الطلاب على اهتمام الطلاب بتعلم مادة الموجة للفصل الثامن المدرّسة المتوسّطة الإسلاميّة / بمستوى دلالة  $t = 0.05$  الحكوميّة واحد بليتار .بناءً على اختبار الفرضيات باستخدام تقنية اختبار سيج)  $0.05 > 0.962$  ، لذلك يمكن استنتاج أنه لا يوجد تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع قسم إنجاز فريق الطلاب على الاهتمام بالتعلم) . ٢ (لا يوجد تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع قسم إنجاز فريق الطلاب على نتائج تعلم الطلاب في مادة الموجة للفصل الثامن المدرّسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة واحد بليتار . نتائج الاختبار باستخدام تقنية مان ويتني سيج . بقيمة  $0.05 > 0.239$  ) . ٣ (لا يوجد تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع قسم إنجاز فريق الطلاب على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في مادة طلاب الفصل الثامن في المدرّسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة واحد بليتار . باستخدام اختبار كروسكال واليس ، تكون قيمة سيج  $0.05 > 0.756$  . على اهتمامات الطالب و سيج  $0.05 > 0.239$  .