

**PENERAPAN METODE YANBU'A DALAM BELAJAR BACA
TULIS DAN MENGHAFAK ALQUR'AN DI SMP ISLAM AL
AZHAAR TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



Oleh:

ANISA PUJIASTUTI
NIM 2811123244

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**



**PENERAPAN METODE YANBU'A DALAM BELAJAR BACA
TULIS DAN MENGHAFAK ALQUR'AN DI SMP ISLAM AL
AZHAAR TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan kepada:
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana
Strata Satu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

ANISA PUJIASTUTI
NIM 2811123244

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Penerapan Metode Yambu'a dalam belajar Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung" yang ditulis oleh Anisa Pujiasuti NIM. 2811123244 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 21 Maret 2016

Pembimbing



Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I.
NIP. 197206012000031002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



H. Muh. Nurul Huda, MA
NIP. 19740408 200710 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN METODE YANBU'A DALAM BELAJAR BACA TULIS
DAN MENGHAFAL AL-QUR'AN DI SMP ISLAM AL AZHAAR
TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun Oleh

ANISA PUJIASTUTI
NIM. 2811123244

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 07 April 2016 dan
telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Dewan Penguji
Ketua/Penguji :
Fathul Mujib, M.Ag
NIP. 19750523 200604 1 002

Penguji Utama :
Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 19600524 199103 1 001

Sekretaris/Penguji :
Drs. Asrop Syafi'i, M.Ag
NIP. 19690918 200003 1 002

Tanda Tangan



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung


Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I
NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **ANISA PUJIASTUTI**

NIM : **2811123144**

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat / Tanggal Lahir : Surabaya, 08 Desember 1994

Jurusan / Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul *“Penerapan Metode Yanbu’a dalam belajar Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur’an di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung”* adalah betul-betul disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan mengambil tulisan dari orang lain.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Tulungagung, 21 Januari 2016

Penulis

ANISA PUJIASTUTI

HALAMAN MOTTO

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ

يَتَّقُونَ أَوْ يُحَدِّثُ لَهُمْ ذِكْرًا ۝

Artinya: dan Demikianlah Kami menurunkan Al Quran dalam bahasa Arab, dan Kami telah menerangkan dengan berulang kali, di dalamnya sebahagian dari ancaman, agar mereka bertakwa atau (agar)

Al Quran itu menimbulkan pengajaran bagi mereka.

(At Thahaa: 113)¹

¹Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*. (Bandung: Gema Risalah Press Bandung, 1992), hal, 999

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dari lubuk hati yang paling dalam puji syukur Alhamdulillah yang mampu ku ucapkan atas segala karunia-Nya, rahmat, serta anugerah yang telah Allah SWT berikan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan.

Dengan sentuhan suka, duka dan pengorbanan yang terbingkai dalam cinta dan kasih sayang dari kesetiaan hati yang paling dalam sungguh salah satu syurga dunia berada disekeliling orang-orang yang kita sayangi dan menyayangi kita

“KUPERSEMBAHKAN BAGIMU YANG AKU SAYANGI”

- 1. Ayahandaku tersayang (bpk. Fajarrudin) yang selalu berusaha sekuat tenaga untuk membiayai studiku hingga selesai, dan Ibundaku tercinta (Yasmina Suparti) yang senantiasa membimbing, mendidik, serta mencurahkan kasih sayangnya kepadaku dengan penuh keihlisan. Maafkan baktiku yang belum sempurna, semoga ridho Illahi selalu menyelimuti.*
- 2. Keluarga besar Pondok Pesantren Al Yamani, Alm. Abah Kyai Mu'adz Al Barkazy, Abah Mahmud Al Hajj dan Ustadz Agus Dzalik yang saya ta'dzimi.*
- 3. Ustadz Hadirin, ustadz Zen, ustadz Lutfi, ustadzah Saumi, ustadzah Vita, usadzah Nisa', ustadzah Yeni yang telah membantu terselesainya proses skripsi*
- 4. Ashdiqotii senasib dan seperjuangan di PP. Al-Yamani (ayank, Fhera, ukhti Nisak, ukhti Erni, ukhti Evii, ukhti Apipeli, ukhti Zub, ukhti aziz, ukhti ella, ukhti jauhia) dan teman-teman semua yang tidak bisa disebutkan semuanya*
- 5. Sokhib-sokhibatii PAI-G (COMPAG), kenangan-kenangan indah yang pernah kita ukir bersama tak akan pernah kulupakan selamanya.*
- 6. Sokhib-sokhibatii PPL di MTs N 2 Tulungagung dan KKN di Pucanglaban 1 yang tidak bisa kusebutkan satu persatu*
- 7. Teruntuk Akhii kabir (Kang Arief Prasody M) yang tak pernah bosan mendengarkan keluhanku tentang sulitnya menulis skripsi dan slalu menyemangatiiku saat semangatku mulai goyah*
- 8. Keluarga besar perpustakaan IAIN Tulungagung*

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubung dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. kepala sekolah SMP Islam Al Azhaar Tulungagung, Ibu Tuti Haryati M.Pd yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.

7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harap adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Alloh SWT.

Tulungagung, 21 Januari 2016

Penulis

Anisa Pujiasuti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xvi
ABSTRAK	xix
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Kegunaan Penelitian.....	10
E. Penegasan Istilah	12
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	14
BAB II: Kajian Pustaka	
A. Perencanaan Pembelajaran	16

B. Pembahasan Tentang Belajar dan Pembelajaran	
1. Pengertian Belajar	17
2. Pembelajaran	20
3. Ciri-Ciri Belajar Mengajar	21
4. Penggunaan Metode dalam Belajar Mengajar.....	23
C. Pembahasan Tentang Al- Qur'an	
1. Pengertian Al-Qur'an.....	25
2. Adab Membaca Al-Qur'an.....	29
3. Tujuan Membaca Al-Qur'an	33
4. Cara Membaca Al-Qur'an	34
5. Rukun Membaca Al-Qur'an.....	37
6. Menghafal Al-Qur'an	38
D. Metode Yanbu'a dalam Pembelajaran Baca Tulis dan Menghafal Al- Qur'an	
1. Sejarah Timbulnya Yanbu'a.....	40
2. Tujuan Penyusunan Metode Yanbu'a	42
3. Visi dan Misi Pembelajaran Yanbu'a.....	44
4. Hal yang diperhatikan dalam penggunaan Yanbu'a.....	44
E. Evaluasi Pembelajaran Metode Yanbu'a	
1. Evaluasi Formatif	55
2. Evaluasi Sumatif.....	56
3. Evaluasi Diagnostik.....	56
4. Evaluasi Penempatan.....	57

F. Penelitian Terdahulu	57
-------------------------------	----

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	58
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	59
C. Kehadiran Penelitian.....	61
D. Data dan Sumber Data.....	61
E. Teknik Pengumpulan Data	63
F. Tekhni Analisis Data	66
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	68
H. Tahap- tahap Penelitian	74

BAB IV: LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data

1. Perencanaan metode Yanbu'a dalam Belajar Baca Tulis dan menghafal Al-Qur'an di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung.....76
2. Penerapan metode Yanbu'a dalam Belajar Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung.....83
3. Evaluasi metode Yanbu'a dalam belajar Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung..... 95

B. Temuan Penelitian

1. Perencanaan metode Yanbu'a dalam belajar Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.....101
2. Penerapan metode Yanbu'a dalam Belajar Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung.....102

3. Evaluasi metode Yanbu'a dalam Belajar Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung.....102

C. Analisis Data

1. Perencanaan metode Yanbu'a dalam Belajar Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung102
2. Penerapan metode Yanbu'a dalam Belajar Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung..... 104
3. Evaluasi metode Yanbu'a dalam Belajar Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung.....105

BAB V: PEMBAHASAN

1. Perencanaan Metode Yanbu'a dalam Belajar Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung ... 107
2. Penerapan Metode Yanbu'a dalam Belajar Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung...112
3. Evaluasi Metode Yanbu'a dalam Belajar Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung 119

BAB VI : PENUTUP

1. Kesimpulan 126
2. Saran.....128

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.....

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara Guru
2. Pedoman Wawancara Siswa
3. Pedoman Dokumentasi
4. Pedoman Observasi
5. Muatan materi Yanbu'a
6. Target Pencapaian Materi tambahan hafalan
7. Sejarah Sekolah SMP Islam Al Azhaar
8. Struktur Organisasi SMP Islam Al Azhaar Tulungagung
9. Daftar Data Ustadz/ustadzah Pengajar Yanbu'a
10. Daftar dokumentasi foto
11. Form Konsultasi Bimbingan
12. Laporan Selesai Bimbingan
13. Surat Izin Penelitian
14. Surat Bukti Penelitian
15. Riwayat Hidup

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

I. Konsonan Tunggal

Di dalam skripsi banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa arab ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	B	B	Be
ت	T	T	Te
ث	Ts		s dengan titik di atasnya
ج	J	J	Je
ح	ch	H	Ha dengan titik di bawahnya
خ	kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	dz	Dh	z dengan titik di atasnya
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zed
س	S	S	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	S	s dengan titik di bawahnya
ط	Dl	D	d dengan titik di bawahnya
ظ	Th	T	t dengan titik di bawahnya
ظ	Dh	Z	z dengan titik di bawahnya
ع	'	'	Koma terbalik (karena kesulitan teknis diganti dengan apostrof)
غ	Gh	G	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El

م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ه	H	H	Ha
ء	A	'	Apostrof, tetapi lambang ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
ي	Y	Y	Ye

I. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap.

أحمدية ditulis Ahmadiyyah

II. Ta'marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya.

جماعة ditulis jama'ah

2. Bila dihidupkan ditulis t

كرامة الأولياء ditulis karamatul-aliya'

III. Vokal Pendek

Fathah ditulis a. Kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

IV. Vokal Panjang

A panjang ditulis a, i panjang ditulis i, dan u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

V. Vokal Rangkap

Fathah + ya' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis ai, dan fathah + wawu mati ditulis au.

VI. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof (')

VII. Kata Sandang

1. Vokal tunggal (*monoftong*) yang dilambangkan dengan harakat, ditransliterasikan sebagai berikut:
 - a. Tanda fathah (َ) dilambangkan dengan huruf a
 - b. Tanda kasrah (ِ) dilambangkan dengan huruf i
 - c. Tanda dammah (ُ) dilambangkan dengan huruf u
2. Vokal panjang (*madd*) ditransliterasikan dengan menuliskan huruf vokal disertai coretan horizontal (*macron*).
3. Vokal rangkap (*diftong*) yang dilambangkan secara gabungan antara harakat dan huruf, ditransliterasikan sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap (أُ) dilambangkan dengan huruf au, seperti syaukani.
 - b. Vokal rangkap (أِي) dilambangkan dengan huruf ai, seperti 'umairi, zuhaili.
4. Syaddah ditransliterasikan dengan menuliskan huruf bertanda syaddah dua kali (dobel), seperti: thayyib, sadda, ranna dsb.
5. Alim-Lam (Lam ta'rif) tetap ditransliterasikan sebagaimana aslinya meskipun bergabung dengan huruf syamsiyah, antara Alif-Lam dan kata benda, dihubungkan dengan tanda penghubung, misalnya, al-qalam, al-kitab, al-syam, al-ra'd, dsb.
6. Penggunaan pedoman transliterasi ini hanya digunakan untuk istilah, nama pengarang dan judul buku yang berbahasa Arab.

7. Pengejaan nama pengarang dan tokoh yang dikutip dari sumber yang tidak berbahasa Arab disesuaikan dengan nama yang tercantum pada karya yang ditulis dan diterjemahkan.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Penerapan Metode Yanbu’a dalam belajar Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur’an di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung” ini ditulis oleh Anisa Pujiastuti, NIM. 2811123244. Dibimbing oleh Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I

Kata kunci : Baca Tulis dan Menghafal, metode Yanbu’a

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih banyaknya anak-anak yang kurang tertarik oleh pembelajaran Al-Qur’an, belum mampu membaca dan menulis huruf hijaiyyah dengan baik, apalagi dapat merealisasikan pada hafalan. Walaupun memiliki kemampuan membaca Al-Qur’an namun belum sesuai dengan kaidah tajwid yang benar. Hal tersebut tidak hanya dialami oleh para siswa pelajar, namun dari berbagai kalangan, dari usia anak-anak, remaja, dewasa bahkan lanjut usia. Dihadapkan dengan permasalahan tersebut terdapat pembelajaran metode Yanbu’a sebagai upaya dari belajar baca tulis dan menghafal Al-Qur’an sesuai dengan kaidah tajwid yang benar yang disesuaikan pada tingkat kemampuan masing-masing siswa.

Fokus penelitian yang akan diuji dalam penelitian ini adalah : 1) Perencanaan metode Yanbu’a dalam belajar baca tulis dan menghafal Al-Qur’an di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. 2) Penerapan metode Yanbu’a dalam belajar baca tulis dan menghafal Al-Qur’an di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung. 3) Evaluasi metode Yanbu’a dalam belajar baca tulis dan menghafal Al-Qur’an di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung

Tujuan penulisan dalam skripsi ini adalah : 1) Untuk mengetahui perencanaan metode Yanbu’a dalam belajar baca tulis dan menghafal Al-Qur’an di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung. 2) Untuk mengetahui penerapan metode Yanbu’a dalam belajar baca tulis dan menghafal Al-Qur’an di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. 3) Untuk mengetahui evaluasi metode Yanbu’a dalam belajar baca tulis dan menghafal Al-Qur’an di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian deskripif. Dalam pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi, dengan menggunakan analisis reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan..

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: 1) perencanaan metode Yanbu’a dalam belajar baca tulis dan menghafal Al-Qur’an di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung yaitu dengan mengklasifikasikan siswa untuk memasuki jilid sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa. Hal tersebut berguna agar siswa dapat belajar sesuai kemampuan yang dimiliki, selain itu memilih asatidz pendamping Al-Qur’an yang disesuaikan dengan kemampuan asatidz tersebut dan benar-benar mampu mengajar pada jilid yang akan diajarkan, serta selalu mengadakan program evaluasi pada pembelajarannya.2) penerapan metode Yanbu’a dalam belajar baca tulis dan menghafal Al-Qur’an yaitu penyampaian materi

menggunakan teknik klasikal, baca simak klasikal,dan sorogan individual. Menerapkan hafalan surah pendek dan surah pilihan sesuai target setiap jilid dan menerapkan lalaran surah pendek secara klasikal disetiap akhir pelajaran. 3)Evaluasi metode Yanbu'a yaitu dengan pemberian ujian kenaikan halaman yang dilakukan diakhir pelajaran, ujian acak yang dilakukan sebagai syarat ujian kenaikan jilid, ujian kenaikan jilid yang dilakukan apabila siswa sudah selesai dan menguasai jilid yang akan diujikan dan ujian dari cabang LMY(Lajnah Muroqobah Yanbu'a) apabila siswa sudah khatam semua materi Yanbu'a

ABSTRACT

Thesis with Al-Qur'an "The Application of Yanbu'a Method in Studying and memorized Al Qur'an at SMP Islam Azhaar Tulungagung" this written by Anisa Pujiastuti. Student Registered Number 2811123244. Advisor by Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd

Keywords: *Baca Tulis dan Menghafal, Metode Yanbu'a*

The Background of this research is because there are still many of the students that have less interested on studying Al-Qur'an, many students do not able to read and write *Hijaiyyah* letters, especially to apply Al-Qur'an to be memorized. However, there are student who have ability on reading Al-Qur'an, but still not appropriate with *Tajwid* rule correctly. Those cases are not only happened by students, but also from anybody, from the children, adolescent, adult until old people. From those problems, there is a method in studying al-Qur'an namely Yanbu'a Method. It is as effort from studying on reading and writing, also to be memorized of Al-Qur'an which appropriate with Tajwid rule and suitable on level for each student ability.

The focuses of this research were: 1) The planning of *Yanbu'a* method in studying and memorized Al-Qur'an at SMP Islam Al Azhaar Tulungagung, 2) The application of *Yanbu'a* method in studying and memorized Al Qur'an at SMP Islam Al Azhaar Tulungagung, 3) The evaluation of *Yanbu'a* method in studying and memorized Al Qur'an at SMP Islam Al Azhaar Tulungagung

The objectives of this study were to: 1) to know the planning of *Yanbu'a* method in studying and memorized Al-Qur'an at SMP Islam Al Azhaar Tulungagung, 2) to know the application of *Yanbu'a* method in studying and memorized Al-Qur'an at SMP Islam Al Azhaar Tulungagung, 3) to know the evaluation of *Yanbu'a* method in studying and memorized Al-Qur'an at SMP islam Al Azhaar Tulungagung

This study used qualitative approach and used descriptive research. To collect the data, the researcher used observation method, depth-interview, and documentation, with using data reduction, data display and drawing a conclusion. This study also used the trustworthiness of data analysis to increase the credibility, and validity of the data with using a credibility, transferability, dependability and confirmability technique.

The result of the research showed: 1) the planning of *Yanbu'a* method in studying and memorized Al-Qur'an at SMP islam Al Azhaar Tulungagung was with made classification of the students to enter a *jilid* according students ability, it had a purpose in order to students study according their ability. In addition, choosing the teachers as guide in studying Al Qur'an was appropriated with teachers, ability, so that were able teach on *jilid* that would be teach and always

did an evaluation program in teaching and learning. 2)The application of Yanbu'a method in studying and memorized Al-Qur'an used classical technique, reading classically, and *sorogan* individually. Applied memorized *surah pendek* and *surah pilihan* according the target every jilid and applied lalaran surah pendek classically in every the finish of teaching. The evaluation of Yanbu'a method with gave a page ascension exam that have did in the last of teaching, random exam that was done as s requisite in page ascension exam, it was done if student have done and understand jilid that would be tested and exam from branch of LMY (Lajnah Muroobah Yanbu'a) if student have finished all of *Yanbu'a* material.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق الطريقة ينبوعا في التعليم القراءة الكتب و تحفيظ القرآن في المدرس
ة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج" على مكتوبة انيسا فوجي استوي تحت أشرف الأستاذ
دوكتور حاج عبد العزيز الماجستير

الكلمة الإشارية : قرأة الكتب و تحفيظ، طريقة ينبوعا

وسوف يكون هذا الحدث استناداً إلى البحوث بالعدد الكبير من الأطفال الذين تحتدهم أقل في تعلم القرآن
الكريم، لم أكن قادراً على قراءة وكتابة الرسائل هجائية بالجد، ناهيك عن تحقيق بشأن الحفظ، على الرغم من
أنه لديه القدرة على قراءة القرآن ولكن ليس وفقاً لقواعد التلاوة الصحيحة. لا تتوافر لديها الخبرة فقط من
قبل الطلاب الطلاب، ولكن من مختلف الدوائر، ابتداء من سن الأطفال والمراهقين والبالغين حتى كبار السن.
وفي مواجهة هذه المشاكل، هناك أسلوب التعلم يانبوعا كمحاولة من التعلم القراءة والكتابة وتحفيظ القرآن
الكريم وفقاً للقواعد التجويد الصحيحة، وتكيف مع مستوى المهارات لكل طالب

مسائل البحث في هذا البحث العلمي هو : (١) خطة الطريقة ينبوعا في التعليم القراءة الكتب و تحفيظ
القرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج (٢) تطبيق الطريقة ينبوعا في التعليم القراءة
الكتب و تحفيظ القرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج (٣) التقييم الطريقة ينبوعا في
التعليم القراءة الكتب و تحفيظ القرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج

فوائد البحث في هذا البحث العلمي هو : (١) لمعرفة خطة الطريقة ينبوعا في التعليم القراءة الكتب و
تحفيظ القرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج (٢) لمعرفة تطبيق الطريقة ينبوعا في
التعليم القراءة الكتب و تحفيظ القرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج (٣) لمعرفة
التقييم الطريقة ينبوعا في التعليم القراءة الكتب و تحفيظ القرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج
أجونج

في هذه الدراسة استخدام نهج نوعي واستخدام وصفي نوع البحث. في جمع البيانات باستخدام
أسلوب الملاحظة والمقابلة وثائق، عن طريق تحليل للحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج

وكشفت نتائج الدراسة أن: (١) تخطيط طريقة يانبوعا في تعلم القراءة الكتابة وحفظ القرآن الكريم في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج هي مع تصنيف الطلاب إدخال وحدة التخزين وفقاً
لقدرات كل طالب. وهذا مفيد حيث أنه يمكن أن يتعلم الطلاب قدرات مناسبة، بالإضافة إلى اختيار أساتيد
رفيق القرآن لتلائم قدرات أساتيد وقادرة حقاً على تعليم على وحدات التخزين التي سيتم تدريسها، ودائماً

إجراء تقييم للبرنامج التعلم (٢) تطبيق يانبوع الأسلوب في تعلم القراءة والكتابة وحفظ القرآن الكريم باستخدام التقنيات التقليدية، أي قراءة الرجوع إلى الكلاسيكية، وتلاوات للفرد، تطبيق سورة حفظ فصول قصيرة وكل اختيار حجم الأهداف المناسبة وتنفيذ فصول قصيرة في تكرار الكلاسيكية كل نهاية الدرس. (٣) أسلوب التقييم من يانبوع أي إدارة الامتحانات زيادة الصفحة فعلت نهاية الدروس، اختبار عشوائي كالامتحانات زيادة حجم زيادة وحدات التخزين مينجواسي التي سيتم اختبار واختبار حجم عمله إذا كان الطلاب قد استكملت بالفعل وفرع الاختبار الدائمة يانبوع موروقوبة عند الطالب الفعل ختام جميع المواد يانبوع