

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Stoikiometri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas X di MA Darul Hikmah”, ditulis oleh Vina Qoni’atul Mahsusi, NIM 12212183071, dosen pembimbing Dra. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Kata Kunci : Inkuiri Terbimbing Stoikiometri, Berpikir Kritis, Hasil Belajar.

Kimia menjadi salah satu mata pelajaran yang kurang disukai dikalangan siswa, karena dalam sains terutama kimia dipelajari hal-hal yang abstrak. Berdasarkan hasil pengamatan di MA Darul Hikmah, kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran kimia masih rendah dibawah rata-rata nilai (Kriteria Ketuntasan Minimum) KKM, salah satunya adalah materi Stoikiometri. Hal sedemikian rupa terjadi karena adanya kendala – kendala seperti kurangnya pemahaman siswa terhadap materi tersebut. Model pembelajaran yang dapat digunakan untuk melatih keterampilan berpikir kritis adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing. Pembelajaran inkuiri terbimbing mencakup 5 fase yaitu, mengajukan pertanyaan atau masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menarik kesimpulan.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi stoikiometri terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X di MA Darul Hikmah (2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi stoikiometri terhadap hasil belajar siswa kelas X di MA Darul Hikmah (3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi stoikiometri terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas X di MA Darul Hikmah

Penelitian ini merupakan jenis penelitian Kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain *post test only control group design*. Pada penelitian ini terdapat satu variabel bebas yaitu model pembelajaran inkuiri terbimbing dan dua variabel terikat yaitu kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, pada kelas X IPA 1 sebagai kelas eksperimen diterapkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan pada kelas X IPA 2 sebagai kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dari hasil *post test*. Teknik analisis data yang digunakan uji instrumen berupa uji validitas dan uji reliabilitas, uji analisis prasyarat berupa uji normalitas dan uji homogenitas dan uji hipotesis yang digunakan adalah uji *t-test* dan uji manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi stoikiometri terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X di MA Darul Hikmah (2) Ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi stoikiometri terhadap hasil belajar siswa kelas X di MA Darul Hikmah (3) Ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi stoikiometri terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas X di MA Darul Hikmah.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Guided Inquiry Learning Model on Stoichiometry on Critical Thinking Ability and Learning Outcomes of Class X Students at MA Darul Hikmah", written by Vina Qoni'atul Mahsusi, NIM 12212183071, supervisor Dra. Umy Zahroh, M. Kes., Ph.D.

Keywords : Guided Inquiry, Stoichiometry, Critical Thinking, Learning Outcomes.

Chemistry is one of the less preferred subjects among students, because in science, especially chemistry, abstract things are studied. Based on observations at MA Darul Hikmah, critical thinking skills and student learning outcomes in chemistry subjects are still low below the average KKM (Minimum Completeness Criteria), one of which is Stoichiometry. Such things occur because of obstacles such as the lack of students' understanding of the material. The learning model that can be used to train critical thinking skills is a guided inquiry learning model. Guided inquiry learning includes 5 phases, namely, asking questions or problems, formulating hypotheses, collecting data, analyzing data, and drawing conclusions.

This research is a type of quantitative research with a quasi-experimental method with a post test only control group design. In this study, there is one independent variable, namely the guided inquiry learning model and two dependent variables, namely critical thinking skills and learning outcomes. Sampling in this study used a purposive sampling technique, in class X IPA 1 as the experimental class applied learning using the guided inquiry learning model and in class X IPA 2 as the control class with a conventional learning model. Collecting data in this study is from the results of the post test. The data analysis technique used was an instrument test in the form of a validity test and a reliability test, a prerequisite analysis test in the form of a normality test and homogeneity test and a hypothesis test used was the t-test and the manova test.

The results showed that (1) There was an effect of the guided inquiry learning model on stoichiometry material on the critical thinking skills of class X students at MA Darul Hikmah (2) There was an influence of the guided inquiry learning model on stoichiometry material on the learning outcomes of class X students at MA Darul Hikmah (3) There is an effect of guided inquiry learning model on stoichiometric material on critical thinking skills and learning outcomes of class X students at MA Darul Hikmah.

الملاخص

البحث العلمي بعنوان " تأثير نموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على مادة السيتيوكيوميتري في القدرة على التفكير النقدي ونتائج التعلم لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية دار الحكمة" ، الذي كتبها فينا قانعة المحصوص ، نمة القيد ١٢٢١٢١٨٣٠٧١ ، مشرف الدكتور أند اومي زهره الماجستير .
الكلمات المفتاحية : الاستفسار الموجه، السيتيوكيوميتري ، التفكير النقدي ، نتائج التعلم.

تعتبر الكيمائية من المواد الأقل تفضيلاً بين الطلاب ، لأنه في العلوم وخاصة الكيمياء يتم دراسة الأشياء المجردة. استناداً إلى الملاحظات في المدرسة العالية دار الحكمة ، لا تزال مهارات التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب في مادة الكيمائية منخفضة أقل من متوسط معايير، أحدها تعنى مادة السيتيوكيوميتري. تحدث مثل هذه الأشياء بسبب عقبات مثل عدم فهم الطلاب للمادة. نموذج التعلم الذي يمكن استخدامه لتدريب مهارات التفكير النقدي هو نموذج التعلم الاستفسار الموجه. يتضمن التعلم الاستفسار الموجه خمسة مراحل ، وهي طرح الأسئلة أو المشكلات ، وصياغة الفرضيات ، وجمع البيانات ، وتحليل البيانات ، واستخلاص النتائج.

كانت أهداف هذه الدراسة (١) معرفة عن تأثير نموذج التعلم الاستفسار الموجه على مادة السيتيوكيوميتري على مهارات التفكير النقدي لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية دار الحكمة (٢) لمعرفة عن التأثير نموذج التعلم الاستفسار الموجه على مادة السيتيوكيوميتري عن نتائج التعلم لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية دار الحكمة (٣) معرفة عن تأثير نموذج التعلم الاستفسار الموجه على مادة السيتيوكيوميتري على مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم لطلاب الصف الفصل العاشر في المدرسة العالية دار الحكمة.

هذا البحث هو نوع من البحث الكمي بطريقة شبه تجريبية مع تصميم مجموعة ضابطة بعد الاختيار فقط . يوجه في هذا البحث متغير واحد متغير واحد مستقل وهو نموذج التعلم الاستفسار الموجه ومتغيرين تابعين وهما القدرة على التفكير النقدي ونتائج التعلم. يستخدم أخذ العينات في هذا البحث أخذ العينات الاحتمالية في الفصل العاشر الطبيعي الأول كفصل تجريبي ، تم تطبيق التعلم باستخدام نموذج التعلم الاستفسار الموجه و في الفصل العاشر الطبيعي الثاني كقناة تحكم مع نموذج التعلم التقليدي.

أظهرت النتائج (١) وجود تأثير لنموذج التعلم الاستفسار الموجه على مادة القياس المتكافئ على مهارات التفكير النقدي لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية دار الحكمة (٢) كان هناك تأثير لنموذج التعلم الاستفسار الموجه على مادة السيتيوكيوميتري على نتائج التعلم لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية دار الحكمة (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم الاستفسار الموجه على مادة السيتيوكيوميتري على مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية دار الحكمة.