

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru TPQ dalam Membentuk Perilaku Keagamaan pada Santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al Hikmah Mojowarno Jombang”, ini ditulis oleh Ahmad Syarifuddin, NIM. 12201183249, Pembimbing Prof. Dr. H. Achmad Patonni, M. Ag.

Kata Kunci: Upaya Guru TPQ, Membentuk Perilaku Keagamaan (*qana’ah*, *taswaddlu’*, *istiqomah*).

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh begitu pentingnya perilaku keagamaan bagi para santri yang akan menjadi generasi muda penerus bangsa, agar menjadi anak yang memiliki perilaku terpuji serta dapat menjalankan kehidupan sehari-hari dengan berperilaku keagamaan yang terpuji.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana upaya guru TPQ dalam membentuk perilaku keagamaan *qana’ah* pada santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al Hikmah Mojowarno Jombang? 2) Bagaimana upaya guru TPQ dalam membentuk perilaku keagamaan *tawaddlu’* pada santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al Hikmah Mojowarno Jombang? 3) Bagaimana upaya guru TPQ dalam membentuk perilaku keagamaan *istiqomah* pada santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al Hikmah Mojowarno Jombang?

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan upaya guru TPQ dalam membentuk perilaku keagamaan *qana’ah* pada santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al Hikmah Mojowarno Jombang. 2) Untuk mendeskripsikan upaya guru TPQ dalam membentuk perilaku keagamaan *tawaddlu’* pada santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al Hikmah Mojowarno Jombang. 3) Untuk mendeskripsikan upaya guru TPQ dalam membentuk perilaku keagamaan *istiqomah* pada santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al Hikmah Mojowarno Jombang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dan ditinjau dari segi pendekatan yaitu menggunakan pendekatan fenomenologi. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, Wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Teknik pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini adalah keikutsertaan, menemukan siklus kesamaan data, dan ketekunan pengamatan.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Upaya guru TPQ dalam membentuk perilaku keagamaan *qana’ah* pada santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al Hikmah Mojowarno Jombang yaitu: a) upaya guru menjadi motivator, buktinya dengan selalu memberikan pembiasaan kepada santri melalui berbagai

motivasi-motivasi di dalam kelas untuk bersikap sederhana apa adanya serta membiaskan bersyukur dengan apa yang kita miliki. b) upaya guru menjadi suri tauladan, buktinya guru selalu memberikan pembiasaan mencontohkan untuk berperilaku sederhana apa adanya serta tidak berlebihan baik dalam hal berpenampilan maupun berdandan. c) upaya guru menjadi penasehat, buktinya guru selalu memberikan nasehat pada santri yang berlebihan baik dalam hal berpenampilan maupun berdandan lalu memberikan pengarahannya kepada santri untuk berperilaku *qana'ah* dimanapun berada karena perilaku *qana'ah* adalah salah satu akhlak terpuji. 2) Upaya guru TPQ dalam membentuk perilaku keagamaan *tawaddlu'* pada santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al Hikmah Mojowarno Jombang yaitu: a) Upaya guru menjadi pembimbing, buktinya dengan guru memberikan bimbingan untuk berperilaku *tawaddlu'* atau sikap hormat kepada orang tua, guru maupun sesama santri di TPQ Al Hikmah agar dapat menjadi kebiasaan berperilaku *tawaddlu'*. b) Upaya guru menjadi motivator, buktinya dengan guru memberikan motivasi untuk membiasakan saling menghormati kepada guru, orang tua maupun sesama santri di TPQ Al-Hikmah. c) Upaya guru menjadi pengawas, buktinya guru sering memantau para santrinya ketika di TPQ agar saling menghormati sesama santri dan tidak berantem atau berkelahi dengan para santri yang ada di TPQ Al Hikmah. Jika ada yang tidak menghargai temannya maka guru memberikan takzir atau hukuman kepada santri seperti menghafalkan surah-surah pendek, membaca Al-Qur'an dan membersihkan kelas yang ada di TPQ Al Hikmah. d) Upaya guru menjadi penasehat, buktinya dengan guru memberikan nasehat dan arahan kepada santri bahwa berperilaku *tawaddlu'* sangat penting bagi kita agar menjadi kebiasaan untuk selalu *tawaddlu'*. 3) Upaya guru TPQ dalam membentuk perilaku keagamaan *istiqomah* pada santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al Hikmah Mojowarno Jombang yaitu: a) Upaya guru menjadi suri tauladan, buktinya dengan guru memberikan contoh bahwa guru mengajar para santrinya dengan *istiqomah* agar mencapai tujuan yaitu menjadikan para santri sebagai generasi muda yang berilmu dan berakhlak mulia dan juga tidak melupakan kewajiban mengikuti shalat berjamaah magrib di masjid dekat TPQ sebelum proses belajar mengajar dimulai. Sehingga para santri mau berantusias untuk belajar dengan sungguh-sungguh dalam menuntut ilmu dan mengikuti pelaksanaan shalat berjamaah. b) Upaya guru menjadi motivator, buktinya dengan guru memberikan motivasi-motivasi cerita para ulama dan kiyai terdahulu yang berkaitan dengan *istiqomah* agar para santri bersemangat dalam menuntut ilmu dan selalu mengingatkan dan mengawasi para santri untuk melakukan *nderes* (membaca Al-Qur'an) agar bacaannya lancar. c) Upaya guru menjadi penasehat, buktinya dengan guru memberikan nasehat dan arahan agar para santri tidak suka bolos dan beristiqomah dalam menuntut ilmu untuk masa depan dirinya sendiri dan konsisten dalam mengikuti shalat berjamaah setiap harinya.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effort of TPQ Teachers in Shaping Religious Behavior in Santri at Islamic Boarding School Al Hikmah Mojowarno Jombang", this was written by Ahmad Syarifuddin, NIM. 12201183249, Supervisor Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag.

Keywords: Effort of TPQ Teachers, Shaping Religious Behavior (*qana'ah, tawaddlu', istiqomah*)

The research in this thesis is motivated by the importance of religious behavior for the santri who will become the nation's next generation of young people, so that they become children who have commendable behavior and can carry out daily life with religious behavior.

The focus of research in this study are: 1) What is the reffort of TPQ teachers in shaping the religious behavior of *qana'ah* on students at Islamic Boarding School Al Hikmah Mojowarno Jombang? 2) What is the effort of the TPQ teacher in shaping the religious behavior of *tawaddlu'* to students at Islamic Boarding School Al Hikmah Mojowarno Jombang? 3) What is the effort of the TPQ teacher in shaping *istiqomah* in students at Islamic Boarding School Al Hikmah Mojowarno Jombang?

The aims of this study are: 1) To describe the effort of TPQ teachers in shaping the religious behavior of *qana'ah* on students at Islamic Boarding School Al Hikmah Mojowarno Jombang. 2) To describe the effort of TPQ teachers in shaping religious behavior *tawaddlu'* to students at Islamic Boarding School Al Hikmah Mojowarno Jombang. 3) For describe the effort of TPQ teachers in shaping *istiqomah* in students at Islamic Boarding School Al Hikmah Mojowarno Jombang.

The method used in this study is a qualitative method in terms of approach, namely using a phenomenological approach. In this study, Technique Data collection used is observation, interview, and documentation. The data analysis used in this research is data reduction, data presentation, and data analysis to draw a conclusion. The technique of checking the validity of the data in this study is participation, finding cycles of data similarity, and persistence of observation.

The results of this study are: 1) TPQ teachers' efforts in shaping *qana'ah* religious behavior on students at the Tahfidzul Qur'an Islamic Boarding School Al Hikmah Mojowarno Jombang, namely: a) The teacher's efforts as a motivator, the evidence is by always providing habituation to students through various motivations -motivation in the classroom to be simple, always be grateful for what you have. b) The teacher's efforts as a role model, the evidence is by always

giving examples to greet each other, kissing the teacher's hand both when entering class and leaving the class when the learning process is complete. c) The teacher's efforts as advisors, the evidence is by always giving advice to students who do not behave politely to their teachers and friends and then giving direction to students to behave qana'ah or be grateful for what they have. 2) The effort of TPQ teachers tawaddu' religious behavior in students at the tahfidzul qur'an Al Hikmah islamic boarding school Mojowarno Jombang are: a) The role of the teacher as a guide, the evidence is that the teacher provides guidance to behave tasamuh' or mutual respect fellow students at TPQ Al Ikhlas in order to strengthen the bond brotherhood among each other. b) The role of the teacher as a motivator, as evidenced by the teacher providing motivation to get used to mutual respect for fellow students, such as not discriminating between poor and rich students, not fighting and not making fun of students' parents' names. c) The role of the teacher as a supervisor, the proof is that the teacher often monitors his students when at TPQ so that they respect each other and do not fight or fight with students at TPQ Al Ikhlas. If someone doesn't respect their friends, the teacher gives ta'zir or punishments to students such as reading the Qur'an and cleaning classes at TPQ Al Ikhlas. d) The role of the teacher as an advisor, as evidenced by the teacher providing advice and direction to students that *tasamuh'* is very important for us to strengthen the relationship between each other. 3) The role of TPQ teachers in shaping *istiqomah* in students at TPQ Al Ikhlas Gemenggeng Pace Nganjuk, namely: a) The teacher's role as role models, the proof is that the teacher gives an example that the teacher teaches his students with *istiqomah* in order to achieve the goal of making the students a generation young people who are knowledgeable and have noble character and also do not forget their obligations as students to attend the evening prayer at the mosque near the TPQ before the teaching and learning process begins. So that the students want to be enthusiastic to study seriously in studying and following the implementation of congregational prayers. b) The role of the teacher as a motivator, as evidenced by the teacher providing motivational stories from previous scholars and kyai related to *istiqomah* so that students are enthusiastic in studying and always remind and supervise students to do *nderes* (reading the Qur'an) so that reading is smooth. c) The role of the teacher as an advisor, as evidenced by the teacher providing advice and direction so that the students are not lazy to follow learning and are *istiqomah* in studying for their own future and are inconsistent in attending congregational prayers every day.

الملخص

جهود المعلّم روضة التعليم القرآن في تشكيل السلوك الديني " هذا البحث العلمي بالموضوع بالطلاب معهد تحفيظ القرآن الحكمة موجووارنو جومبانج" الذي ألفه أحمد شريف الدين، رقم دفتر قيد ١٢٢٠١١٨٣٢٤٩،. المشريف الأستاذ الدكتور الحاج أحمد فطني الماجستير ،
الكلمة الرئيسية: جهود المعلّم روضة التعليم القرآن، تشكيل السلوك الديني (فناعة، (تواضع، وإستقامة

إن خلفية البحث في هذا البحث العلمي هي أهمية السلوك الديني للطلاب الذين الديني وقادرون على ممارسة سيجعلون الجيل القادم من شباب في الأمة، بحيث يكون لديهم سلوك الحياة اليومية بسلوك الديني والأخلاق المحمودة.

مسائل البحث في هذا البحث العلمي هي (١) كيف جهود المعلّم روضة التعليم القرآن في تشكيل السلوك الديني الفناعة بالطلاب معهد تحفيظ القرآن الحكمة موجووارنو جومبانج؟ (٢) كيف جهود المعلّم روضة التعليم القرآن في تشكيل السلوك الديني التواضع بالطلاب معهد تحفيظ القرآن الحكمة موجووارنو جومبانج؟، (٣) كيف جهود المعلّم روضة التعليم القرآن في تشكيل السلوك الديني الإستقامة بالطلاب معهد تحفيظ القرآن الحكمة موجووارنو جومبانج؟

وأهداف عن هذا البحث العلمي هي: (١) لوصف جهود المعلّم روضة التعليم القرآن في تشكيل السلوك الديني الفناعة بالطلاب معهد تحفيظ القرآن الحكمة موجووارنو جومبانج؟ (٢) لوصف جهود المعلّم روضة التعليم القرآن في تشكيل السلوك الديني التواضع بالطلاب معهد تحفيظ القرآن الحكمة موجووارنو جومبانج، (٣) لوصف جهود المعلّم روضة التعليم القرآن في تشكيل السلوك الديني الإستقامة بالطلاب معهد تحفيظ القرآن الحكمة موجووارنو جومبانج

مدخل البحث المستخدمة في هذا البحث العلمي هو الكيفي نوعيه دراسة الحالة. في هذه الدراسة كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيقة. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث العلمي هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ثم تقنية لتحقيق من صحة البيانات في هذه الدراسة هي المشاركة، وإيجاد دورات تشابه البيانات، واستمرار الملاحظة

أما نتائج من هذا البحث العلمي فهي (١) جهود المعلّم روضة التعليم القرآن في تشكيل السلوك الديني الفناعة بالطلاب معهد تحفيظ القرآن الحكمة موجووارنو جومبانج: أ (جهود المعلم

ليصبح محفزًا، والدليل هو دائمًا توفير التعود للطلاب من خلال الدوافع المختلفة في الفصل ليكونوا بهذه البساطة والتعود على الامتثال لما لدينا . ب (جهود المعلم ليصبح قدوة، والدليل هو أن المعلم يعطي دائمًا مثالًا على التعود على التصرف ببساطة كما هو وليس مفرطًا من حيث المظهر واللباس . ج (جهد المعلم في أن يصبح مستشارًا، والدليل أن المعلم دائمًا ما يعطي نصائح مفرطة للطلاب من حيث المظهر واللباس، ثم يعطي توجيهًا للطلاب للتصرف في القانون أينما كانوا لأن سلوك الفئاعة واحد من الأخلاق الحميدة. ٢) جهود المعلم روضة التعليم القرآن في تشكيل السلوك الديني التواضع بالطلاب معهد تحفيظ القرآن الحكمة موجودوارنو جومبانج :أ (جهود المعلم في أن يصبح مرشدًا، والدليل هو أن المعلم يقدم التوجيه للتعامل مع موقف تواضع أو المحترم للآباء والمعلمين وزملائه الطلاب بحيث يمكن أن تصبح عادة من سلوك تواضع . ب (جهود المعلم ليصبح محفزًا ، والدليل هو أن المعلم يوفر الدافع للتعود على الاحترام المتبادل للمعلمين وأولياء الأمور وزملائهم الطلاب. ج (جهود المعلم في أن يصبح مشرفًا ، والدليل أن المعلم غالبًا ما يراقب طلابه عندما يكونون في الحكمة حتى يحترموا بعضهم البعض ولا يتشاجروا أو يتشاجروا مع الطلاب في الحكمة . إذا كان أحدهم لا يحترم أصدقائه ، فإن المعلم يعطي تذكيرًا أو عقوبات للطلاب مثل حفظ سور قصيرة وقراءة القرآن وتنظيف حجرة الدراسة في الحكمة . د (جهود المعلم في أن يصبحوا مستشارين ، كما يتضح من تقديم المعلم للنصيحة والتوجيه للطلاب أن سلوك تواضع مهم جدًا بالنسبة لنا لنصبح عادة أن نكون دائمًا تواضع. ٣) جهود المعلم روضة التعليم القرآن في تشكيل السلوك الديني الإستقامة بالطلاب معهد تحفيظ القرآن الحكمة موجودوارنو جومبانج :أ (جهود المعلم في أن يصبح قدوة، والدليل من قبل المعلم تقديم مثال على أن المعلم يعلم طلابه بالاستقامة من أجل تحقيق الهدف المتمثل في جعل الطلاب جيلاً شابًا من المعرفة والشخصية النبيلة وأيضًا عدم نسيان الالتزام بحضور صلاة المغرب في المسجد القريب من الحكمة قبل بدء عملية التعليم والتعلم . بحيث يرغب الطلاب في أن يكونوا متحمسين للدراسة بجدية في الدراسة ومتابعة تنفيذ صلاة الجماعة . ب (جهود المعلم ليكون حافزًا، والدليل أن المعلم يقدم قصصًا تحفيزية من العلماء السابقين و معلم ذات الصلة بالاستقامة بحيث يكون الطلاب متحمسين للدراسة ويذكرون الطلاب ويشرفون عليهم دائمًا للقيام بالتعليقات (قراءة القرآن (حتى تكون القراءة سلسلة. ج (جهود المعلم في أن يصبحوا مستشارين، كما يتضح من تقديم المعلم للنصيحة والتوجيه حتى لا يجب الطلاب تخطي

الصف ويستقيمون في الدراسة من أجل مستقبلهم ويكونون متسقين في حضور صلاة الجماعة كل

يوم.