

ABSTRAK

Skripsi dengan judul " Peran Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Budaya Membaca Al-Qur'an Di MTS Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar ", ini ditulis oleh Dwi Romadhoni, NIM. 12207193126, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak. Moh. Mashudi, M. Pd. I.

Kata Kunci : *Peran Kepala Madrasah, Budaya, Membaca Al-Qur'an.*

Penelitian ini membahas mengenai peran seorang kepala madrasah dalam mengembangkan budaya membaca Al-Qur'an, dengan tersebut dilatar belakangi oleh pentingnya pengembangan budaya membaca Al-Qur'an dalam kegiatan keagamaan di madrasah , dikarenakan keberhasilan sebuah lembaga dalam menyelenggarakan pendidikan yang beriman dan bertaqwa dalam mewujudkan tujuan madrasah tidak terlepas dari sikap mentradisikan budaya membaca Al-Qur'an kepada semua siswa. Sehingga peran kepala madrasah diharapkan dapat mengembangkan budaya membaca Al-Qur'an, yaitu menjadi siswa yang beriman dan bertaqwa dengan meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an serta mengembangkan budaya membaca Al-Qur'an di madrasah. dengan inilah yang mengantarkan peneliti kepada judul.

Fokus penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran kepala madrasah sebagai manajer dalam mengembangkan budaya membaca Al-Qur'an di MTS Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar? (2) Bagaimana peran kepala madrasah sebagai motivator dalam mengembangkan budaya membaca Al-Qur'an di MTS Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar? (3) Bagaimana peran kepala madrasah sebagai supervisor dalam mengembangkan budaya membaca Al-Qur'an di MTS Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar? bertujuan untuk: (1) Untuk mendeskripsikan peran kepala madrasah sebagai manajer dalam mengembangkan budaya membaca Al-Qur'an di MTS Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar, (2) Untuk mendeskripsikan peran kepala madrasah sebagai motivator dalam mengembangkan budaya membaca Al-Qur'an di MTS Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar, (3) Untuk mendeskripsikan peran kepala madrasah sebagai supervisor dalam mengembangkan budaya membaca Al-Qur'an di MTS Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, Metode pengumpulan data yang digunakan dengan melakukan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sumber data yang diperoleh peneliti diantaranya berasal dari data primer (data yang diperoleh secara langsung dari sumber data yaitu kepala madrasah, wakil kepala kurikulum, serta guru) dan data sekunder (data pendukung, yaitu dokumen, catatan yang berkaitan dengan penelitian). Analisis datanya sesuai model interaktif yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan uji kredibilitas, uji transferabilitas, uji konfirmabilitas, dan uji depanabilitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepala madrasah MTS Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar sebagai manajer, sebagai motivator dan juga sebagai supervisor dalam rangka meningkatkan profesionalisme para guru menggunakan beberapa strategi yaitu (1) peran kepala madrasah sebagai manajer yaitu dengan menjalankan fungsi-fungsi manajemen diantaranya (a) perencanaan dilakukan kepala madrasah sebelum melaksanakan program kerja, yang dibahas melalui rapat awal tahun ajaran baru dan awal bulan, (b) pengorganisasian dilakukan sesuai dengan stuktur organisasi, (c) pelaksanaan yaitu dengan menjalin komunikasi yang baik dengan para guru, memberi petunjuk dan informasi mengenai tugas yang diemban guru, dan mengadakan kegiatan Madrasah Diniyah, (d) pengawasan dilakukan melalui evaluasi pada tiap rapat akhir tahun ajaran, akhir semester, dan tiap bulan. (2) peran kepala madrasah sebagai motivator dilakukan dengan pemberian contoh secara lisan, dan pemberian penghargaan (3) peran kepala madrasah sebagai supervisor dengan menggunakan dua cara yaitu pengawasan secara langsung dan tidak langsung.

ABSTRACT

The thesis title "The Role of the Head of Madrasah in Developing the Culture of Reading the Qur'an at MTS Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar", was written by Dwi Romadhoni, NIM. 12207193126, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Mr. Moh. Mashudi, M. Pd. I.

Keywords : *the role of the head of the madrasah, culture, reading the Quran.*

This study discusses the role of a madrasah head in developing a culture of reading the Qur'an, it is motivated by the importance of developing a culture of reading the Quran in religious activities in madrasah, because the success of an institution in organizing education that believes and has piety in realizing the goals of the madrasah is inseparable from the attitude of traditionizing the culture of reading the Quran to all students. So that the role of the head of the madrasah is expected to develop a culture of reading the Qur'an, namely becoming students who believe and have piety by improving the ability to read the Quran and developing a culture of reading the Quran in the madrasah. This is what led the researcher to the title.

The research focus of this thesis is (1) How is the role of the head of Madrasah as a manager in developing the culture of reading Al-Qur'an in mts miftaahul uluum sutojayan blitar? (2) How is the role of the head of Madrasah as a motivator in developing the culture of reading Al-Qur'an in mts miftaahul uluum sutojayan blitar? (3) How is the role of the head of Madrasah as a supervisor in developing the culture of reading Al-Qur'an in mts miftaahul uluum sutojayan blitar? aims to: (1) To describe the role of the madrasah head as a manager in developing the culture of reading the Qur ' an in MTS Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar, (2) To describe the role of the madrasah head as a motivator in developing the culture of reading the Qur ' an in MTS Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar, (3) To describe the role of the madrasah head as a supervisor in developing the culture of reading the Qur ' an in MTS Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar.

This study used a qualitative descriptive approach, a data collection method used by making observations, in-depth interviews, and documentation. Data sources obtained by researchers include primary data (data obtained directly from data sources, namely madrasah heads, deputy heads of curriculum, and teachers) and secondary data (supporting data, namely documents, notes related to research). Data analysis is according to an interactive model, namely data condensation, data presentation, and conclusions. Checking the validity of data with credibility tests, transferability tests, confirmability tests, and depanbility tests.

The results of this study indicate that the head madrasah of the MTS Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar as a manager, as a motivator and also as a supervisor in order to improve the professionalism of teachers uses several strategies, namely (1) the role of the head of the madrasah as a manager, namely by carrying out management functions including (a) planning carried out by the head of the

madrasah before implementing the work program, which is discussed through meetings at the beginning of the new school year and the beginning of the month, (b) organizing is carried out in accordance with the organizational structure, (c) implementation is by establishing good communication with teachers, providing instructions and information about the duties carried out by teachers, and holding Madrasah Diniyah activities, (d) supervision is carried out through evaluations at each meeting at the end of the school year, the end of the semester, and every month, (2) The role of the head of the madrasah as a motivator is carried out by giving examples verbally, and giving awards (3) the role of the head of the madrasah as a supervisor using two methods, namely direct and indirect supervision.

المخلص

النص بعنوان "دور رئيس المدرسة في تطوير ثقافة قراءة القرآن في مدرسة تسناوية أولوم سوتوجيان بليتار ، كتبه دوي رومادوني ، نيم. ٦٢١٣٩١٧٠٢٢١ ، برنامج دراسة لإدارة التربية الإسلامية ، كلية طربية والعلوم المهنية ، سيد علي رحمت الله تولونغاغونغ ، جامعة إسلامية ، بتوجيه من السيد. موه. ماشودي ، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمة الرئيسية : دور رئيس المدرسة ، الثقافة ، قراءة القرآن

يناقش هذا البحث دور رئيس المدرسة في تطوير ثقافة قراءة القرآن ' (أ) بدافع أهمية تطوير ثقافة قراءة القرآن في الأنشطة الدينية في المدارس ، إن نجاح مؤسسة في تنظيم التعليم المخلص والمتشابك في تحقيق أهداف المدرسة لا ينفصل عن موقف ثقافة قراءة القرآن لجميع الطلاب. بحيث من المتوقع أن يطور دور رأس المدرسة ثقافة قراءة القرآن ' (أ) أن تصبح مؤمناً وطالب برطوبة وزيادة القدرة على قراءة القرآن وتطوير ثقافة قراءة القرآن في المدارس. مع هذا ما يجلب الباحثين إلى العنوان .

محور بحث الأطروحة هذا هو (١) كيف دور رئيس المدرسة كمدير في تطوير ثقافة قراءة القرآن في مدرسة تسناوية مفتاهول أولوم سوتوجيان بليتار؟ (٢) كيف يلعب رأس المدرسة كمحفز في تطوير ثقافة قراءة القرآن في مدرسة تسناوية مفتاهول أولوم سوتوجيان بليتار؟ (٣) كيف دور رئيس المدرسة كمشرف في تطوير ثقافة قراءة القرآن في مدرسة تسناوية مفتاهول أولوم سوتوجيان بليتار؟ البرمجة النصية إلى: (١) وصف دور رئيس المدرسة كمدير في تطوير ثقافة قراءة القرآن ' في مدرسة تسناوية مفتاهول أولوم سوتوجيان بليتار ، (٢) لوصف دور رأس المدرسة كمحفز في تطوير ثقافة قراءة القرآن ' في مدرسة تسناوية مفتاهول أولوم سوتوجيان بليتار ، (٣) لوصف دور رأس المدرسة كمشرف في تطوير ثقافة قراءة القرآن ' في مدرسة تسناوية مفتاهول أولوم مفتاهول أولوم سوتوجيان بليتار.

يستخدم هذا البحث نهجاً وصفيًا نوعيًا ، وطريقة جمع البيانات المستخدمة من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات المتعمقة والوثائق. مصادر البيانات التي حصل عليها الباحثون مستمدة من البيانات الأولية (التي تم الحصول عليها مباشرة من مصادر البيانات وهي رئيس المدرسة ونائب رئيس المناهج والمدرسين) والبيانات الثانوية (التي تدعم البيانات ، أي الوثائق والملاحظات المتعلقة بالبحث). تحليل البيانات وفقاً للنماذج التفاعلية وهي تكثيف البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات. التحقق من صحة البيانات من خلال اختبارات المصادقية واختبارات قابلية النقل واختبارات التأكيد واختبارات المواجهة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن رئيس مدرسة مفحل أولوم سوتوجيان بليتار تسناوية كمدير ، كمحفز وأيضاً كمشرف من أجل زيادة احتراف المعلمين باستخدام العديد من الاستراتيجيات وهي (١) دور رئيس المدرسة كمدير أي من خلال تنفيذ وظائف الإدارة في التخطيط للرأس المدرسة قبل تنفيذ برنامج العمل ، الذي تتم مناقشته من خلال (ا) الدورة وفقاً للهيكل (ب) الاجتماعات التي تبدأ من العام الدراسي الجديد وبداية الشهر ، يتم تنظيم ، أي من خلال إقامة تواصل جيد مع المعلمين ، وإعطاء التعليمات (ج) التنظيمي ، تنفيذ والمعلومات حول المهام التي يقوم بها المعلمون ، وعقد أنشطة المدرسة المبكرة ، يتم تنفيذ من خلال التقييم في كل اجتماع في نهاية العام الدراسي ونهاية الفصل (د) الإشراف على الدراسي وكل شهر. (٢) يتم تنفيذ دور رأس المدرسة كمحفز من خلال إعطاء مثال شفهي ،

وإعطاء الجوائز. (٣) دور رأس المدرسة كمشرف باستخدام طريقتين هما الإشراف المباشر وغير المباشر.