

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN
PROBLEM SOLVING DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH
(MI) SEKECAMATAN GANDUSARI
KABUPATEN TRENGGALEK**

TESIS



Oleh:

SUSIANI

NIM: 1755144032

**PROGRAM ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN
PROBLEM SOLVING DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH
(MI) SEKECAMATAN GANDUSARI
KABUPATEN TRENGGALEK**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.PdI)



Oleh:

SUSIANI

NIM: 1755144032

**PROGRAM ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul "Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran *Problem Solving* dan Motivasi Belajar terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek" yang ditulis oleh Susiani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. Agus Eko Sujianto, SE.,M.M NIP. 19700807 200501 1 003		
2. Dr. H. Munardji, M.Ag NIP. 1954128 198602 1 001		

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran *Problem Solving* dan Motivasi Belajar terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek" yang ditulis oleh Susiani ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis, tanggal 02 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I (.....)
NIP. 19650903 199803 2 001
2. Sekretaris : Dr. Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I (.....)
NIP. 19790319 200312 2 002
3. Penguji I : Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I (.....)
NIP. 19691206 199903 1 003
4. Penguji II : Dr. Muniri, M.Pd (.....)
NIP. 19681130 200701 1 002

Tulungagung, 15 Juni 2016

Mengesahkan,
Pascasarjana IAIN Tulungagung
Direktur,

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : SUSIANI

NIM : 1755144032

Program : Ilmu Pendidikan Dasar Islam

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS dengan judul "Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran *Problem Solving* dan Motivasi Belajar terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 27 Mei 2016

Saya yang menyatakan

SUSIANI
NIM. 1755144032

MOTTO

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، إِذَا وُضِدَ الْأَمْرُ

إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ. (صحيح البخاري)*.

Artinya: “Apabila suatu urusan diserahkan bukan pada ahlinya, maka tunggulah kehancurannya”. (H.R. Shahih Bukhari).

* Imam Abi Abdullah, Muhammad Ibnu Ismail, *Shahih Bukhari Jilid I*, (Istanbul: Darul Fikr, 1981), 23

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini ku persembahkan kepada :

1. Suamiku Nur Rokhim, S.HI., yang selalu memberi motivasi serta senantiasa memberikan kasih sayangnya sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
2. Kedua Orang Tuaku yang sangat aku cintai dan kuhormati.
3. Kepala sekolah, Para guru MI Se-Kecamatan Gandusari selaku instansi yang digunakan sumber penelitian.
4. Bapak Ibu dosen yang telah memberikan ilmunya tanpa lelah sedikitpun dan keikhlasan yang begitu besar.
5. Almamaterku Pascasarjana IAIN Tulungagung sebagai tempat penulis menimba ilmu.

PRAKATA

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap Iman dan Islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw. Yang telah membawa kita ke dunia yang penuh dengan kedamaian.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan bagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Selesainya penyusunan tesis ini berkat bimbingan dari dosen yang sudah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini, dan sekaligus selaku pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr.H. Achmad Patoni, M.Ag. selaku Direktur Program Pascasarjana yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Bapak Dr. Agus Eko Sujianto, SE., MM selaku pembimbing pertama dan Bapak Dr.H. Munarji, M.Ag selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai waktu yang sudah direncanakan.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.

5. Suamiku tercinta Nur Rhokim,S.HI yang telah memberikan dukungan moral dan material sehingga penulis bisa menyelesaikan study dan tesis ini.
6. Teman-teman angkatan 2014 program studi ilmu pendidikan dasar islam yang selalu ada dalam kebersamaan, kerjasama dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesainya penulisan tesis ini.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. Dan tercatat sebagai amal shalih. *Jazaakumullah khoirul jaza'*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Amin.

Tulungagung, 02 Juni 2016

Penulis

SUSIANI

DAFTAR ISI

COVER.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv.
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xv
ABSTRAK (Indonesia, Inggris, arab).....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah.....	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Hipotesis Penelitian.....	11
F. Kegunaan Penelitian.....	12
G. Penegasan Istilah.....	13
H. Sistematika Pembahasan	15
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Diskripsi Teori	18
1. Metode Pembelajaran Problem Solving	18
2. Motivasi Belajar.....	24
3. Prestasi Belajar	37
B. Penelitian Terdahulu	59
C. Kerangka Konseptual	69

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	71
B. Populasi dan Sampel Penelitian	73
C. Kisi-kisi Instrumen.....	76
D. Instrumen Penelitian.....	78
E. Data dan Sumber Data	81
F. Teknik Pengumpulan Data.....	82
G. Teknik Analisis Data.....	83

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Variabel Penelitian.....	91
B. Analisis Data	100

BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Penggunaan metode pembelajaran <i>Problem Solving</i> , motivasi belajar dan prestasi belajar siswa.....	117
B. Penggunaan metode pembelajaran <i>Problem Solving</i> berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.....	120
C. Motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.....	123
D. Penggunaan metode pembelajaran <i>Problem Solving</i> dan motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.....	125
E. Perbedaan penggunaan pembelajaran <i>Problem Solving</i> terhadap prestasi belajar siswa	128

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	131
B. Implikasi Penelitian	132
C. Saran	133

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	65
Tabel 3.1 Populasi siswa kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Gandusari	74
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	77
Tabel 4.1 Deskripsi Prestasi Belajar	90
Tabel 4.2 Deskripsi hasil tes sebelum penggunaan metode pembelajaran <i>Problem Solving</i>	92
Tabel 4.3 Deskripsi hasil tes sesudah penggunaan metode pembelajaran <i>Problem Solving</i>	93
Tabel 4.4 Deskripsi motivasi belajar.....	95
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Instrumen motivasi belajar.....	97
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Instrumen metode pembelajaran <i>problem solving</i>	98
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas	99
Tabel 4.8 Uji Multikolieritas	101
Tabel 4.9 Hasil Koefisien Diterminasi	103
Tabel 4.10 Coeficient	105
Tabel 4.11 Coefficients(a).....	106
Tabel 4.12 Hasil Anova.....	108
Tabel 4.13 Hasil Penghitungan SPSS	109
Tabel 4.14 Hasil Penghitungan SPSS Paired Samples Test.....	110
Tabel 4.15 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda Coefficients(a).....	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	69
Gambar 4.1 Prestasi Belajar	91
Gambar 4.2 Hasil tes sebelum penggunaan metode pembelajaran problem solving	92
Gambar 4.3 Hasil tes sebelum penggunaan metode pembelajaran problem solving	94
Gambar 4.4 Motivasi Belajar	96
Gambar 4.5 Hasil Uji Normalitas.....	100
Gambar 4.6 Heteroskedastisitas	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Angket	139
2. Rekapitulasi Hasil Angket	143
3. Soal dan Kunci Jawaban pre-test dan post-test	148
4. Hasil Uji SPSS	150
5. RPP.....	163
6. Biodata Penulis	167
7. Profil MI Hasyim Asya'ri Wonoanti Gandusari Trenggalek.....	168
8. Surat Rekomendasi dan keterangan	169
9. Kartu Bimbingan.....	171

DAFTAR TRANSLITERASI

1. Bila dalam naskah Tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (<i>half madd</i>)
ب	B	B	Be
ت	T	Th	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	Sh	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha

ص	Sh	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	I	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ه	H	H	Ha
ء	A	’	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vocal rangkap dua diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:
- a. Vocal rangkap (سَوّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.

- b. Vocal rangkap (سَيِّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = *al-fātiḥah*), (الْعُلُومُ = *al-'ulūm*), dan (قِيمَةٌ = *qīmah*).
 4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (= ḥaddun), (= saddun), (= ṭayyib).
 5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْتُ = *al-bayt*), (السَّمَاءُ = *al-samā'*).
 6. *Tā' marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā' marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُؤْيَةُ الْهَيْلَالِ = *ru'yat al-hilāl*).
 7. Tanda apostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُؤْيَةُ = *ru'yah*), (فُقُهَاءُ = *fuqahā'*).

ABSTRAK

Susiani. 2016. Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran *Problem Solving* dan Motivasi Belajar terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sekecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek. Tesis. Pascasarjana IAIN Tulungagung. Pembimbing (1) Dr. Agus Eko Sujianto, SE., M.M dan 2) Dr. H. Munardji, M.Ag

Kata Kunci: Metode *Problem Solving*, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Siswa

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh guru lebih sering menggunakan model pembelajaran biasa atau langsung dengan metode ceramah yang berpusat pada guru, sehingga siswa kurang aktif dan tidak optimal menggunakan potensi yang dimilikinya. Kegiatan belajar hanya sebatas mendengar, memperoleh dan menyerap informasi yang disampaikan oleh guru, sehingga prestasi belajar yang diharapkan pun tidak tercapai. Penggunaan metode pembelajaran *problem solving* sebagai salah satu usaha untuk mengatasi keadaan siswa yang membutuhkan suasana yang baru, sehingga pembelajaran tidak lagi menjemukan dan dapat meningkatkan motivasi belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimanakah penggunaan metode pembelajaran *Problem Solving*, motivasi belajar dan prestasi belajar siswa? 2) Apakah penggunaan metode pembelajaran *Problem Solving* berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa? 3) Apakah motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa? 4) Apakah penggunaan metode pembelajaran *Problem Solving* dan motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa? 5) Apakah terdapat perbedaan penggunaan pembelajaran *Problem Solving* terhadap prestasi belajar siswa?

Metode penelitian ini adalah pendekatan penelitian kuantitatif, dengan jenis eksperimen kuasi (*quasi experiment*), populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Hasyim Asya'ri Wonoanti Gandusari Trenggalek yaitu kelas IV A kelas eksperimen yang berjumlah 30 siswa dan Kelas IV B kelas kontrol yang berjumlah 30 siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis uji t-tes dan regresi berganda.

Hasil penelitiannya adalah 1) Berdasarkan hasil analisis data tentang penggunaan metode pembelajaran *problem solving*, motivasi belajar siswa dan prestasi belajar siswa a) adanya kecenderungan metode pembelajaran *problem solving* dengan kriteria sangat baik yaitu 11 atau 37% siswa b) adanya kecenderungan motivasi belajar dengan kriteria sangat baik yaitu 13 atau 57% siswa, dan c) kecenderungan prestasi belajarnya pada tingkat penguasaan sangat baik yaitu 15 atau 50% siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Hasyim Asya'ri Wonoanti Gandusari Trenggalek. 2) Penggunaan metode pembelajaran *problem solving* berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai signifikansi t untuk variabel penggunaan metode pembelajaran *problem solving* lebih kecil dari pada probabilitas yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.975 > 2.052$). Nilai signifikansi t untuk variabel penggunaan metode pembelajaran *problem solving* adalah 0.026 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ($0,026 < 0,05$). Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan metode pembelajaran *problem solving* berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. 3) Ada pengaruh motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai

signifikansi t untuk variabel motivasi belajar lebih kecil dari pada probabilitas $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.564 > 2.052$). Nilai signifikansi t untuk variabel motivasi belajar adalah 0.016 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas $0,05$ ($0,016 < 0,05$), hal ini menunjukkan ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. 4) Ada pengaruh penggunaan metode pembelajaran problem solving dan motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, hal ini ditunjukkan dari pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas α yang ditetapkan yaitu F_{hitung} ($12.012 > F_{tabel}$ (3.354) dan tingkat signifikansi $0,004 < 0,05$. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh penggunaan metode pembelajaran problem solving dan motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. 5) Ada perbedaan penggunaan pembelajaran *Problem Solving* terhadap prestasi belajar siswa yang dibuktikan dari perolehan pengujian uji t $t_{hitung} 2.796 > t_{tabel} 1.609$, sementara itu diperoleh hasil Sig. (2-tailed) adalah $0,009$. Hal ini menunjukkan ada perbedaan penggunaan metode pembelajaran *Problem Solving* terhadap prestasi belajar siswa.

ABSTRACT

Susiani. 2016. Influence of Learning Method Problem Solving and Motivation on Student Achievement in Islamic Elementary School in sub district Gandusari Trenggalek. Thesis. Post graduate State Islamic Institute Tulungagung. Supervisor (1) Dr. Agus Eko Sujianto, SE., M.M and 2) Dr. H. Munardji, M.Ag

Keywords: Problem Solving Methods, Motivation, Student Achievement

The research in this thesis is motivated by the teachers often use the usual learning model or directly with the lecture method centered on the teacher, so students are less active and optimal use of its potential. Learning activities limited only to hear, acquire and absorb the information presented by the teacher, so that the achievement of the expected learning was not achieved. Learning method of problem solving in an effort to overcome the situation of students who require a new atmosphere, so that learning is no longer a tedious and can increase motivation to learn.

The problems of this research are: 1) How does the use of learning methods Problem Solving, motivation to learn and student achievement? 2) Is the use of learning methods Problem Solving effect on student achievement? 3) What was the motivation to learn an effect on student achievement? 4) Does the use of learning methods Problem Solving and learning motivation effect on student achievement? 5) Are there differences in the use of learning Problem Solving on student achievement?

This research method is quantitative research approach, with the kind of quasi experiment (quasi experiment), the population in this study were all students in class IV Islamic Elementary School Hashim Asya'ri Wonoanti Gandusari Trenggalek is class IV-A experimental class numbered 30 students and class IV-B control classes totaling 30 students. Data analysis techniques in this study is an analysis of t-test and regression.

Research results are 1) Based on analysis of data on the use of learning methods of problem solving, student motivation and student achievement a) the tendency of learning method of problem solving with the criteria very well is 11 or 37% of students b) the tendency of learning motivation and the criteria very either at 13 or 57% of students, and c) the tendency of academic achievement at the level of mastery is very good which is 15 or 50% of students in Islamic Elementary School Hashim Asya'ri Wonoanti Gandusari Trenggalek. 2) The use of the learning method of problem solving influence on student achievement with significant value for the variable t learning method of problem solving is less than the probability that $t_{hitung} > t_{table}$ ($3,975 > 2,052$). The significant value of the variable t for problem solving learning method was 0.026 and the value is smaller than the probability of 0:05 ($0.026 < 0.05$). This means that there is a positive and significant influence between the learning methods of problem solving influence on student achievement. 3) There is an effect of learning motivation effect on

student achievement with significant value for the variable of learning motivation t is less than the probability of $t_{hitung} > t_{table}$ ($2,564 > 2,052$). T significant value for the variable of learning motivation is 0016 and the value is smaller than the probability of 0.05 ($0.016 < 0.05$), it indicates there is a significant positive influence and motivation to learn an effect on student achievement. 4) There is an effect learning method of problem solving and learning motivation effect on student achievement, it is shown from the testing showed that the significant value of simultaneous test (F test) significance value obtained is smaller than the probability α is established which F_{hitung} ($12.012 > F_{tabel}$ (3354) and the level of significance $0.004 < 0.05$. this shows the influence of the learning method of problem solving and learning motivation effect on student achievement. 5) There are differences in the use of learning problem solving on student achievement as evidenced from the acquisition of test t-test t_{hitung} $2796 > t_{table}$ 1609, while the results obtained Sig. (2-tailed) was 0.009. This indicates a difference in the use of learning methods Problem Solving on student achievement.

الملخص

سوسيانى. 2016. تأثير أسلوب التعلم حل مشكلة والدافع التعلم ضد تحصيل التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية في المناطق الفرعية جاندوساري ترنجاليك. أطروحة. الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج المشرف (1) الدكتور. اجوس إيكو سوجييانطو، الماجستير، (2) والدكتور مونارجي، الماجستير الحاج.

الكلمات الهامة: طرق حل المشكلات ، الحافز، إنجاز الطلبة

والدافع وراء هذا البحث في هذه الأطروحة من قبل المعلمين في كثير من الأحيان استخدام نموذج التعلم المعتاد أو مباشرة مع أسلوب المحاضرة تركز على المعلم، بحيث يتمكن الطلاب هم أقل نشاطا والاستخدام الأمثل للإمكاناتها. أنشطة محدودة فقط للاستماع، واكتساب واستيعاب المعلومات المقدمة من قبل المعلم، بحيث لم يتحقق تحقيق التعلم المتوقع التعلم. تعلم طريقة حل في محاولة للتغلب على حالة الطلاب الذين يحتاجون إلى جو جديد مشكلة، لذلك أن التعلم لم يعد ممة، ويمكن زيادة الدافعية للتعلم.

مشاكل من هذا البحث هي: (1) كيف يمكن استخدام أساليب التعلم وحل المشكلات، والدافع للتعلم والتحصيل العلمي للطلاب؟ (2) هل استخدام أساليب التعلم مشكلة حل تأثير على التحصيل العلمي للطلاب؟ (3) ما هو الدافع للتعلم تأثير على التحصيل العلمي للطلاب؟ (4) هل تعلم استخدام أساليب حل المشكلات والتعلم تأثير الحافز على التحصيل العلمي للطلاب؟ (5) هل هناك فروق في استخدام التعلم حل المشكلات على التحصيل العلمي للطلاب؟ هذا منهج البحث هو منهج البحث الكمي، مع هذا النوع من التجربة شبه (تجربة شبه)، كان السكان في هذه الدراسة جميع الطلاب في الصف 4 المدرسة الابتدائية الإسلامية هاشم أشعاري وونونتي جاندوساري ترنجاليك من الدرجة الرابعة التجريبية مرقمة 30 طالبا والدرجات رابعا الطبقات تحكم ب مجموعها 30 طالبا. تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة هو تحليل اختبار و والانحدار.

نتائج البحوث هي 1) بناء على تحليل بيانات عن استخدام أساليب التعلم وحل المشكلات، والدافع الطلاب والتحصيل العلمي للطلاب أ) الميل للتعلم طريقة حل المشاكل مع المعايير جيدا هو 11 أو 37% من الطلاب ب) الميل للتعلم الدافع والمعايير جدا إما في 13 أو 57% من الطلاب، وج) ميل التحصيل الدراسي في مستوى إتقان جيد جدا وهو 15 أو 50% من الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية هاشم أشعاري وونونتي جاندوساري ترنجاليك. 2) استخدام أسلوب التعلم من حل التأثير على التحصيل العلمي للطلاب مع قيمة كبيرة للأسلوب ر التعلم متغير من حل المشكلة المشكلة هو أقل من احتمال أن رالعد < ر الجدول (3،975 < 2052). وكانت قيمة كبيرة للرم متغير لطريقة حل مشكلة التعلم 0.026 وقيمة أصغر من احتمال 0:05 (0.026 > 0.05). وهذا يعني أن هناك تأثير إيجابي واضح بين أسلوب التعلم من حل المشكلة التأثير على التحصيل العلمي للطلاب. 3) هناك تأثير للتعلم تأثير الحافز على التحصيل العلمي للطلاب مع قيمة كبيرة للمتغير التعلم الدافع ر هو أقل من احتمال رالعد < رالجدول (2،564 < 2052). تي قيمة كبيرة للمتغير التعلم الدافع هو 0016 وكانت القيمة أصغر من احتمال 0.05 (0.016 > 0.05)، فإنه يشير إلى وجود تأثير إيجابي كبير والدافع للتعلم تأثير على التحصيل العلمي للطلاب. 4) هناك تأثير تعلم طريقة حل وتعلم تأثير الحافز على التحصيل العلمي للطلاب المشكلة، فإنه يظهر من التجارب أظهرت أن قيمة كبيرة للاختبار في وقت واحد (و قيمة اختبار) أهمية الحصول على أصغر من يثبت α احتمال التي و-العد (12 < 012 و-الجدول (3354) ومستوى الدلالة $0.004 > 0.05$. هذا يبين تأثير أسلوب التعلم من حل المشاكل والتعلم تأثير الحافز على التحصيل العلمي للطلاب. 5) وهناك اختلافات في استخدام مشكلة التعلم حل على التحصيل العلمي للطلاب كما يتضح من الحصول على اختبار الاختبار ر-العد 2796 < ر-الجدول 1609، في حين أن نتائج التي تم الحصول عليها سيج. (2 الدليل) كان 0.009. هذا يشير إلى وجود اختلاف في استخدام أساليب التعلم حل المشكلات على التحصيل العلمي للطلاب.