

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Kecemasan Matematis dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII di MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung**” ini ditulis oleh Zavira Azizah, NIM. 12204193257, pembimbing Dr. Syaiful Hadi, M. Pd.

Kata Kunci : Kecemasan Matematis, Motivasi Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya gejala rasa cemas pada pembelajaran matematika dan rendahnya motivasi belajar siswa. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hal tersebut, bisa jadi pada kecemasan matematis seperti siswa tidak senang ketika pembelajaran matematika dimulai, bisa juga pada motivasi belajar seperti siswa tidak memiliki motivasi untuk belajar dan tidak ada keinginan untuk bisa. Pembelajaran matematika mengharuskan siswa untuk memiliki kemampuan berpikir kritis. Pentingnya kemampuan berpikir kritis bagi siswa agar terbiasa memecahkan masalah dengan menganalisis pemikirannya sendiri untuk memutuskan suatu pilihan dan menarik kesimpulan. Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya yaitu kecemasan matematika dan motivasi belajar. Kecemasan yang dialami oleh siswa pada saat proses pembelajaran matematika secara terus menerus akan berpengaruh pada kemampuan berpikir kritis siswa, begitu juga jika motivasi belajar siswa lebih baik akan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh kecemasan matematis terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII di MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII di MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk mengetahui pengaruh kecemasan matematis dan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII di MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian non eksperimen yaitu asosiatif. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *purposive sampling* dengan sampel pada kelas VII G sebanyak 31 siswa. Teknik pengambilan data yaitu dengan menggunakan angket dan tes. Analisis yang digunakan peneliti yaitu menggunakan analisis regresi linear sederhana dan analisis regresi linear berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh yang signifikan antara kecemasan matematis terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII di MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung sebesar 27,4%. (2) Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII di MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung sebesar 26,5%. (3) Ada pengaruh yang signifikan secara simultan antara kecemasan matematis dan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII di MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung sebesar 36,4%.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Influence of Mathematical Anxiety and Learning Motivation on the Critical Thinking Ability of Grade VII Students at MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung**" was written by Zavira Azizah, NIM. 12204193257, supervisor Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Keywords : Mathematical Anxiety, Learning Motivation, Critical Thinking Ability

This research is motivated by the presence of symptoms of anxiety in learning mathematics and low student motivation. There are several factors that influence this, it could be mathematical anxiety such as students are not happy when learning mathematics begins, it could also be motivation to learn such as students do not have the motivation to learn and there is no desire to be able to. Learning mathematics requires students to have critical thinking skills. The importance of critical thinking skills for students so that they are accustomed to solving problems by analyzing their own thoughts to decide on a choice and draw conclusions. The low critical thinking skills of students are influenced by many factors, including math anxiety and learning motivation. Anxiety experienced by students during the process of learning mathematics continuously will affect students' critical thinking skills, so if students' learning motivation is better it will improve students' critical thinking skills.

The objectives of this study are (1) to determine the effect of mathematical anxiety on the critical thinking skills of class VII students at MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung. (2) To determine the effect of learning motivation on the critical thinking skills of class VII students at MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung. (3) To determine the effect of mathematical anxiety and learning motivation on the critical thinking skills of class VII students at MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung.

This study uses a quantitative approach to the type of non-experimental research, namely associative. The population in this study were all students of class VII MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung. The sampling technique used in this study was purposive sampling with a sample of 31 students in class VII G. The data collection technique is by using questionnaires and tests. The analysis used by researchers is using simple linear regression analysis and multiple linear regression analysis.

The results of this study indicate that (1) there is a significant influence between mathematical anxiety on the critical thinking skills of class VII students at MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung by 27.4%. (2) There is a significant influence between learning motivation on the critical thinking skills of class VII students at MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung of 26.5%. (3) There is a simultaneous significant effect of mathematical anxiety and learning motivation on the critical thinking skills of class VII students at MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung of 36.4%.

التجريد

أطروحة بعنوان "تأثير القلق الرياضي ودافع التعلم على القدرة التفكير النقدي لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الفلاح سومبارغيمفول تولونغاونغ" الكاتب رافيرا عزيزة, رقم التسجيل ١٢٢٠٤١٩٣٢٥٧, المشريف الدكتور سيف الهادي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: القلق الرياضي ، دافع التعلم ، القدرة على التفكير النقدي.

الدافع وراء هذا البحث هو وجود أعراض القلق في تعلم الرياضيات وانخفاض تحفيز الطلاب. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على ذلك ، قد يكون القلق من الرياضيات مثل عدم سعادة الطلاب عند بدء تعلم الرياضيات ، كما يمكن أن يكون دافعًا للتعلم مثل الطلاب الذين لا يمتلكون الدافع للتعلم ولا توجد رغبة في أن يكونوا قادرين على ذلك. يتطلب تعلم الرياضيات أن يكون لدى الطلاب مهارات التفكير النقدي. أهمية مهارات التفكير النقدي للطلاب حتى يعتادوا على حل المشكلات من خلال تحليل أفكارهم الخاصة لاتخاذ قرار بشأن الاختيار واستخلاص النتائج. تتأثر مهارات التفكير النقدي المنخفضة لدى الطلاب بالعديد من العوامل ، بما في ذلك القلق من الرياضيات ودوافع التعلم. سيؤثر القلق الذي يعاني منه الطلاب أثناء عملية تعلم الرياضيات بشكل مستمر على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ، لذلك إذا كان تحفيز الطلاب على التعلم أفضل ، فسيؤدي ذلك إلى تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

كانت أهداف هذه الدراسة (١) لتحديد تأثير القلق الرياضي على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الفلاح سومبارغيمفول تولونغاونغ. (٢) لتحديد أثر دافع التعلم على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الفلاح سومبارغيمفول تولونغاونغ. (٣) لتحديد تأثير القلق الرياضي ودافع التعلم على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الفلاح سومبارغيمفول تولونغاونغ.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا لنوع البحث غير التجريبي ، وهو البحث النقابي. السكان في هذه الدراسة جميعهم طلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الفلاح سومبارغيمفول تولونغاونغ. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ عينات هادفة مع عينة من ٣١ طالبًا في الفصل السابع ز. تقنية جمع البيانات هي باستخدام الاستبيانات والاختبارات. يستخدم التحليل الذي يستخدمه الباحثون تحليل الانحدار الخطي البسيط وتحليل الانحدار الخطي المتعدد.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى (١) وجود تأثير كبير بين القلق الرياضي على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الفلاح سومبارغيمفول تولونغاونغ بنسبة ٢٧.٤٪. (٢) هناك تأثير

كبير بين دافع التعلم على مهارات التفكير النقدي لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الفلاح سومبارغيمفول تولونغاغونغ بنسبة ٥.٢٦٪. (٣) هناك تأثير كبير متزامن للقلق الرياضي ودافع التعلم على مهارات التفكير النقدي لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة دار الفلاح سومبارغيمفول تولونغاغونغ بنسبة ٤.٣٦٪.