

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو التفاعل بين المعلمين مع المتعلمين، لتحقيق الأهداف التربوية التي جرت في بيئة معينة. ويسمى هذا التفاعل تفاعل التعليم والتفاعل بين العلمين مع الطلاب.^١ التعليم هو عملية التفاعل بين العلمين والطلاب والتي تحتوي على مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تهدف إلى وضع عملية التعليم لدى الطلاب.^٢ من أجل الحصول على التعليم الجيد، يجب أن يكون المعلم المبدع في إختيار نموذج التعليم التي يمكن أن تدعم نجاح الطلاب في التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. نموذج التعليم هو الخطة التي تقوم على النظريات النفسية التي يتم استخدامها كدليل للمعلمين لتخطيط وتنفيذ التعليم والتعليم.^٣

في التعليم اللغة العربية هناك كثير الصعوبة. وفي الحقيقة تعليم اللغات هو طريقة لترقيق أربع المهارات هي الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. هذه المهارات تكون غاية اللغة العربية. قبل ان يتعلم اللغة العربية وجب علينا ان يملك الرأسمال. عوائد تعليم متعلم في الفصل عن الطالب لا يجد مستتبّ ابدا. هناك قد يفرّح أو غليظ. هكذا واقعية كثيرا ما يستقبل المدرس حينما في الفصل. في هذا الصّداد، لا بدّ لي المدرس ان يرتب و يعمل البرنامج تعليم متعلم حين الطالب يستطيع

^١ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja

Rosdakarya, 2009), hal 3

^٢ Zainal Arifin Ahmad, *Perencanaan Model-Model Pembelajaran novatif*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2015), hal 12

^٣ Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hal 30

ناشط ان ينبّه المعرفة نفس. النجاح في التعليم يتأثر عن مدعانان هو مدعاة داخل ومدعاة خارجي. مدعاة داخل هو مرتبط بحماسة، مشوّق و معرفة. ومدعاة خارجي هو نموذج التعليم.

إن مشكلات تعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة بإندونيسيا كثيرة جدًا. ومنها نقص انخفاض الدوافع لدى الطلاب، وقلة استخدام وسائل التعليم لدى المدرسين عند التعليم.^٤ و ومازال المدرسون يستخدمون الوسائل التقليدية، وهم لا يجدون اسلوب التعليم الفعالة، يعلمون طلابهم بإستراتيجيات التعليم التريبة. فهم يشرعون بالملال والكسل.

يجب أن يكون نموذج التعلم قادرة على جعل الطلاب مريحة في عملية التعلم. هناك العديد من نموذج التعلم التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية، واحد من نموذج التعلم التي يمكن أن تدعم نجاح الطلاب في دراسة اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة هو نموذج التعلم التعاوني التي صيغة. هناك أربعة عناصر أساسية في نموذج التعلم التعاوني، وهما (١) المشاركين في المجموعة. (٢) قواعد الجماعة، (٣) جهودها لمعرف كل فرد من أفراد الجماعة، (٤) الأهداف المرد تحقيقها.^٥

نموذج التعليم التعاوني يعطي فرصة للمجموعات لتبادل النتائج والمعلومات مع المجموعات الأخرى.^٦ وغير ذلك، فإن هيكل تعطي الفرصة للفريق للمشاركة في نتائج فرصة للمجموعات الأخرى. والملونة العديد من الأنشطة التعليمية وتعليم مع الأنشطة المفردية. يعمل الطلاب وحدها،

^٤ أحمد نور خالص، تعليم مهارة القراءة لطلاب الجامعات (تولونج أجونج : مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٥) ص. ١٤

^٥ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hal 239

^٦ Esti Setya Rahayu, *Model-model Pembelajaran (novasi Pembelajaran)*, (Tulunagung: STAIN Tulungagung, 2009), hal 14

ولا يسمح لرؤية عمل الطلاب الآخرين. في واقع الحياة خارج المدرس، حياة العمل والناس مترابطة على بعضها البعض.

واحدة من نموذج التعليم الذي يستخدم مبدأ التعليم التعاوني هو نموذج التعليم التعاوني على اسلوب الإثنيين الساكنين و الإثنيين الزائرين هذا النموذج يمكن استخدمت في جمع المواد الدراسية وجميع المستويات العمرية للطلاب. هذا النموذج هو مناسب ليتم تطبيقها فس التعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وإعطاء المواد غير المتجانسة، يمكن للطلاب الذين هم أقل نشط يتعلم الطلاب الذين ينشطون، بحيث يمكن أن يتقن المواد من قبل جمع الطلاب.

هي مهارة القراءة التي لا غنى عنها للطلاب لفهم المحتوى من القراءة. مهارة القراءة والمهارة اللازمة لإدراك وفهم ما هو مكتوب من قبل تلاوة أو هضمة في القلب.^٧ بناء على أبحاث أجراها باحثون بالمدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا تونججانبجري تولونج اجونج ، العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية ولم يتقن قراءة محتويات الخلفية التعليمية الماضية بسبب الطلاب المختلفة. ولم يفهم التعلم اللغة العربية عن المادة النحوى والصرف، هناك كل يوم ينال المفردة الجديدة ولكن لا يستعمل في تحدث اليوم.

نموذج اثنين يسكنان واثنين يزوران هي إحدى طريقة التعليم التعاوني الذى يعطى فرصة على كل فرقة لتبادل المعلومات بالفرقة الأخرى. الطالب نقسمون على بعض الفرق، و كل فرقة هي

^٧Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdyakarya, 2011), hal 143

أربعة أشخاص ثم شخصان من كل فرقة سيزوران فرقة أخرى لبيحثا عن المعلومات والباقيان يسكنان في فرقتهما ليعطيا المعلومات على الزائرين. بعد ذلك العضوان اللذان تركا فرقة يعودان إلى فرقتهما ليبلغا معلومات من الفرقة الأخرى.^٨

أما فوائد عن طريقة التعليم التعاوني على نموذج الإثنين الساكنين والإثنين الزائرين اذا استخدمت في التعليم مهارة القراءة بينهم:^٩

(١) سهولة لتقسيم إلى أزواج، (٢) أكثر الوظيفة ان يعمل، (٣) المدرس بسهولة أن يرصد عن الطلاب، (٤) يستطيع أن تطبيق في على كل الفصل أو الدرجة، (٥) الطلاب يستطيع ان يزيد المكتنز والنكهة واثق بالنفس عن الطلاب، (٦) يساعد في الحماسة ومنجز التعليم، الطلاب حرك في عملية التعليم اللغة العربية لأن يساعد الطلاب آخر.

وأما العوامل الخارجية التي تؤثر على الطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية اسواجا تونججانجري تولونج اجونج في التعليم اللغة العربية هي المدرسة ولأسرة والمعلمين. أولاً، المدرسة. معظم الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا يأتي ليست من القسم اللغة العربية ولكن بعض الطلاب من المدرسة الابتدائي. ووجدوا صعوبة في تعلم اللغة العربية مثل تعلم المفردات، والقراءة العربية، ودراسة الدومير عاصم، في المدرسة المتوسطة الإسلامية في تدريس اللغة العربية هناك

^٨ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014), hal 204
^٩ Arif Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ar-ruzz Media, 2014), hal 225

الطلاب ينال المفردات جدد كلَّ الأسبوع ولكن لا يستطيع طبعاً لأنَّه لا يستعمل كلَّ اليوم. ثانياً، الأسرة.

وأما العوامل الخارجية هي أن عدم الدوافع من الأسرة وخاصة الآباء يؤثر الطلاب في التعلم، لأنها تثقيف وتوجيه في التعليم. ثالثاً، المعلمين. المعلمون أيضاً مهم جداً في التعليم، ثم الطفل لن تنجح في التعلم. في هذا المدرسة المتوسطة الإسلامية بعض المعلمين لا تزال تستخدم طريقة المحاضرة، لأنَّ هناك يتبع منهج التعليم في منطقة معهدى. لذلك الطلاب أقل حماساً في التعلم لأنها تسمع فقط. ونوصي بأن يكون المعلمون في التدريس مبدعين، بمعنى أن الطلاب لا ينبغي أن يكونوا الطلاب، حتى يصبح الطلاب روحاً، وليس مشبعة، ويأتي جو الطبقة على قيد الحياة. هذا هو المفتاح لخلق التعلم النشط.

واختارت الباحثة الموضوع: "فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني على نموذج الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين (Two stay Two stray) في ترقية مهارة القراءة لدي الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا تونججانجري تولونج اجونج." على أساس: (١) لأن العنوان المثير للاهتمام للدراسة، (٢) لا توجد البحوث التي اتخذت هذا الموضوع، (٣) مهارة القراءة هي المهارة التي يجب أن يلم للطلاب لتعليم اللغة العربية. (٤) لأن المعلم يجب أن تكون خلاقة في التعليم.

ب. حدود البحث

وفقاً بموضوع البحث السابق، قدمت الباحثة تحديد البحث. حددت الباحثة البحث ما يلي:

١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع هذا البحث فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني على نموذج الإثنين الساكنين والإثنين الزائرين في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

٢. الحدود المكان

حددت في المدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا تونججائري تولونج اجونج.

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث محصور لطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٢ م.

ج. مسائل البحث

١. هل هناك فعالية في استخدام طريقة التعليم التعاوني بنموذج "الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين

(Two Stay Two Stray)"على ترقية مهارة القراءة لدي الطلاب؟

٢. كم قيمة فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني بنموذج " الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين

(Two Stay Two Stray)" على ترقية مهارة القراءة لدي الطلاب؟

د. اغراض البحث

إن في كل البحث العلمى أغراضا، ومن أغراض هذا البحث هي ما يلي:

١. لمعرفة فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني بنموذج الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين في

الترقية مهارة القراءة لدي الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا

تونججائري تولونج اجونج.

٢. لمعرفة مدى فعالية طريقة التعليم التعاوني بنموذج الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين في الترقية مهارة القراءة لدي الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا تونججانجري تولونج اجونج.

هـ. فوائد البحث

الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي :

١. الفائدة النظرية

يعطى هذا البحث المساعدة لتطوير اللغة العربية خاصة متعلقا بفعالية التعليم التعاوني بنموذج

الإثنين الساكنين والإثنين الزائرين في ترقية مهارة القراءة

٢. الفائدة التطبيقية

نتائج هذه البحث مفيدة لمختلف الأطراف، مثلا :

أ. للمدرس

أن تكون طريقة التعليم التعاوني بنموذج "الإثنين الساكنين والإثنين الزائرين" إحدى

الطريقة التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية.

ب. للطلاب

كانت طريقة التعليم التعاوني بنموذج "الإثنين الساكنين والإثنين الزائرين" هي طريقة التعليم لنسيطة ولسهولة في التطبيق. الرجاء من الطلاب استخدامها في تعلمهم، حتى لا يعتبروا أن عملية التعلم و التعم والتعليم هو عمل ممل.

ج. للباحثة

للباحثة أن تهتموا بالبحث عن طريقة التعاوني بنموذج "الإثنين الساكنين والإثنين الزائرين" من أكثر الناحية حتى حصلوا على الابكار الأخرى في استخدامها و أفضل النتائج.

و. الإفتراضيات

الإفتراضيات هي ظن لحظة الذي يمكن صحيحا وخطاء، ستدفع البحث خطأ وتقبل البحث صحيحا. أى بمعنى تخمين على البحث الإقتراح. الإفتراضيات هي الإجابة المؤقت عن مسائل البحث حتى مؤثبت صدقها بدليل.^{١٠} أي بمعنى تخمين على البحث الإقتراح.^{١١} واما الإفتراضيات في هذا البحث فهو كما يلي:

١. الفرض الحيارى (Ha)

مفترض العمل هو كان علاقة متغير الحرية بمتغير الرابطة. وهذا يعني، يكون استخدام طريقة التعليم التعاوني بنموذج الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين في الترقية مهارة القراءة لدي

^{١٠} Suharsimin Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hal 110
^{١١} Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidkan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1996), hal 61

الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا تونججانجري تولونج اجونج
للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢ م.

٢. الفرض الصفر (H0)

هو ليس علاقة متغير الحرية بمتغير الرابطة. وهذا يعني، استخدام طريقة التعليم التعاوني
بنموذج الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين في الترقية مهارة القراءة لدي الطلاب الصف
السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا تونججانجري تولونج اجونج للعام الدراسي
٢٠٢٣ - ٢٠٢٢ م.

ز. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولا اجتناب عن الأخطاء في تفسير مقاصد الموضوع فتنبغي الباحثة لبيان
المصطلحات الموجود في هذا البحث بالإستدراك الذهنية والعملية. الباحثة توضيح المصطلحات
فيما يلي :

١. التوضيح النظري

أ. الفعالية : معنى الفعالية عند قاموس إندونيسيا الكبير هو تشير الحال من حيث بعدة التطبيق المرسوم
على نتائج التعليم. قال مولياس "فعالية هي ما توافق بين شخص الذي ان يعمل وظيفة مع مأرب
موجّه. ١٢

E. Mulyasa, *Managemen Berbasis Sekolah*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), hal 45^{١٢}

ب. طريقة التعليم التعاوني هو إطار مفاهيمي لوصف وتصوير إجراء منهجي لتنظيم العملية التعليمية والتعليم لتحقيق اهداف تعليمية محددة، وتكون بمثابة التوجيه في تخطيط الدرس للمعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم.^{١٣}

ج. طريقة التعليم التعاوني الإثنين الساكنين والإثنين الزائرين لأجل أن الطلاب يستطيع أن يعمل بالتعامل، سغل منصباً، يتعاون في الحال المشكلة، ويتكاتف بعضهم بعضاً للمنجيز. هذه طريقة أيضاً يمارس الطلاب لاستراتيجي بخير.^{١٤}

د. مهارة القراءة هو القدرة على إدراك وفهم ما هو مكتوب (رموز مكتوب) أن يقرأ أو استقلاب في الكبد.^{١٥}

٢. التوضيح التطبيقي

أما المراد بفعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني بنموذج الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين في الترقية مهارة القراءة هنا هو المعرفة عن وجود فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني بنموذج الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين ولذلك عن مدى مستوى فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني بنموذج الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين.

خ. ترتيب البحث

^{١٣}Fathurrohman, *Model-model....*, hal 29

Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*, ^{١٤} (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hal 207

Ulin Nuha, *Metodologi Super Aktif Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal 108 ^{١٥}

يحتوي هذا البحث على خمسة ابواب، ويتكون كل الباب من مباحث كما يلي :

الباب الأول: هذا الباب يحتوي على خلفية البحث و حدود البحث ومسائل البحث

و أغراض البحث وفوائد البحث والإقتراضيات وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات، حيث تشمل: دراسة عن فعالية، مفهوم طريقة التعاوني،

إستخدام طريقة التعليم التعاوني بأسلوب الإسنيين الساكنين والإثنين الزائرين ومهارة القراءة،

والبحث السابقة والإطار النظري.

الباب الثالث : منهجية البحث حيث تتكون فيها : مدخل البحث وتصميم، المجتمع

والمعينة، متغير البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات وادواتها، مكان البحث تشمل على

تقديم البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث حيث تشمل على تقديم البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث

الباب التاسع : الخاتمة حيث تشمل على الخلاصة، الاقتراحات.