

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Implementasi Pembelajaran Daring pada Materi Zat Aditif dan Zat Adiktif kelas VIII di MTsN 1 Tulungagung”, ini ditulis oleh Muhammad Hanif Azhar, NIM 12208173037 di bimbing oleh Nanang Purwanto, M.Pd

Kata kunci : Pembelajaran Daring, Zat Aditif dan Zat Adiktif.

Latar belakang dari penelitian ini wawancara terhadap guru mengenai implementasi pembelajaran berbasis daring/ pembelajaran jarak jauh dan hasil observasi peneliti terhadap pembelajaran yang dilaksanakan secara daring oleh instansi MTsN 1 Tulungagung yang membuat motivasi dan hasil belajar siswa mengalami penurunan. Hal tersebut diakibatkan oleh beberapa faktor yang menjadikan siswa mengalami penurunan dari segi motivasi dan hasil belajar siswa, diantara faktor-faktor tersebut adalah : 1) Penyampaian guru hanya sekedar melalui media sosial berupa grup whatsApp dan tidak terjadi tatap muka, 2) Kualitas sinyal internet yang kurang baik disekitar tempat tinggal siswa, 3) Serta fasilitas penunjang pembelajaran daring (Handphone, kuota internet) yang kurang mendukung.

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui Implementasi perencanaan pembelajaran daring pada materi zat aditif dan zat adiktif kelas VIII di MTsN 1 Tulungagung, 2) Untuk mengetahui Implementasi pelaksanaan pembelajaran daring pada materi zat aditif dan zat adiktif kelas VIII di MTsN 1 Tulungagung, 3) Untuk mengetahui Implementasi evaluasi pembelajaran daring pada materi zat aditif dan zat adiktif kelas VIII di MTsN 1 Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian deskriptif. Instrumen pengambilan data berupa Lembar observasi, lembar wawancara kepada guru, angket kepada siswa, hasil belajar siswa. Lembar observasi digunakan peneliti untuk mengamati implementasi pembelajaran daring baik dari aktivitas guru saat mengajar dan siswa saat pembelajaran berlangsung, lembar wawancara digunakan untuk pengambilan data mengenai perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran yang bersumber dari guru, angket digunakan untuk pengambilan data mengenai motivasi belajar siswa.

Setelah peneliti melakukan penelitian, didapatkan hasil bahwa : 1) Implementasi perencanaan pembelajaran daring sudah sesuai dengan idealnya sebuah perencanaan pembelajaran, yakni dengan menyeleraskan RPP yang disesuaikan dengan keadaan pembelajaran daring, bahan ajar yang variatif tidak hanya menggunakan satu pedoman, media pembelajaran yang efektif untuk penyampaian materi pembelajaran, dan model pembelajaran yang cocok, 2) implementasi pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan sudah cukup baik dan efektif, guru sudah menerapkan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan penyusunan di RPP. Namun ada beberapa kendala saat pelaksanaan pembelajaran diantaranya, guru tidak bisa mengontrol siswa untuk hadir tepat waktu, siswa yang bergantian dengan anggota keluarganya perihal Handphone , sinyal yang sulit di

daerah sekitar rumah siswa. 3) Implementasi evaluasi pembelajaran daring dilakukan guru melalui penugasan dengan memberikan soal pilihan ganda yang dibagikan melalui *Platform Google Formulir* ini berjalan dengan baik, namun ada beberapa kendala dalam evaluasi seperti ada siswa yang telat mengumpulkan dan guru tidak bisa mengontrol apakah siswa memberi jawaban ini berdasarkan pemahaman mereka terhadap materi atau mencari dari sumber lainnya.

ABSTRACT

Thesis with the title "Analysis of Online Learning Implementation on Additives and Addictive Substances Class VIII at MTsN 1 Tulungagung", was written by Muhammad Hanif Azhar, NIM 12208173037 supervised by Nanang Purwanto, M.Pd

Keywords: Online Learning, Additives and Addictive Substances.

The background of this research is interviews with teachers regarding the implementation of online-based learning/distance learning and the results of researchers' observations of learning carried out online by the MTsN 1 Tulungagung agency which makes students' motivation and learning outcomes decrease. This is caused by several factors that make students experience a decline in terms of motivation and student learning outcomes, among these factors are: 1) Teacher delivery is only through social media in the form of WhatsApp groups and does not occur face-to-face, 2) Quality internet signal that is not good around the student's residence, 3) as well as online learning support facilities (mobile phones, internet quota) that are less supportive.

The aims of this study were: 1) To find out the implementation of online learning planning for class VIII additives and addictive substances at MTsN 1 Tulungagung, 2) To find out the implementation of online learning on additives and addictive substances for class VIII at MTsN 1 Tulungagung, 3) To find out the implementation of online learning evaluation on additives and addictive substances for class VIII at MTsN 1 Tulungagung.

The approach used in this research is a qualitative approach and the type of research used is descriptive research. The data collection instruments were in the form of observation sheets, interview sheets to teachers, questionnaires to students, and student learning outcomes. Observation sheets were used by researchers to observe the implementation of online learning both from teacher activities while teaching and students during learning, interview sheets were used to collect data regarding planning, implementation, and evaluation of learning sourced from teachers, questionnaires were used to collect data on student learning motivation.

After the researchers conducted research, the results showed that: 1) The implementation of online learning planning was in accordance with the ideal of a learning plan, namely by aligning the lesson plans that were adapted to the online learning situation, varied teaching materials not only using one guideline, effective learning media for delivery learning materials, and suitable learning models, 2) the implementation of the implementation of the learning implemented is quite good and effective, the teacher has implemented the learning steps in accordance with the preparation in the lesson plan. However, there are several obstacles during the implementation of learning including, teachers cannot control students to be present on time, students who take turns with family members regarding cellphones, difficult signals in the area around students' homes. 3) The implementation of online

learning evaluation is carried out by the teacher through assignments by providing multiple choice questions that are distributed through the *Platform This Google Form* works well, but there are some obstacles in the evaluation such as there are students who are late in submitting and the teacher can't control whether students give these answers based on their understanding of the material or looking from other sources.

المخلص

أطروحة بعنوان "تحليل تنفيذ التعلم عبر الإنترنت على المواد المضافة والمواد المسببة للإدمان الفئة ٧٣٠٣٧١٠٨٢٢١ رقم ولي أمر الطالب ، كتبها محمد حنيف أزهر ، مدرسة الدولة ١ التساوية الثامنة في نانانج بوروانتو ، دكتوراه في الطب تحت إشراف

. الكلمات الرئيسية: التعلم عبر الإنترنت والمواد المضافة والمواد المسببة للإدمان

خلفية هذا البحث هي مقابلات مع المعلمين فيما يتعلق بتنفيذ التعلم القائم على الإنترنت / التعلم عن مدرسة الدولة ١ بعد ونتائج ملاحظات الباحثين على التعلم التي تم إجراؤها عبر الإنترنت من قبل وكالة مما يقلل من تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل تجعل الطلاب يعانون من التساوية توصيل المعلم يتم فقط من خلال ١ انخفاض من حيث التحفيز ونتائج تعلم الطلاب ، ومن بين هذه العوامل: إشارة إنترنت عالية ٢ ولا يحدث وجهاً لوجه ، واتس اب وسائل التواصل الاجتماعي في شكل مجموعات وكذلك مرافق دعم التعلم عبر الإنترنت (الهواتف المحمولة ، حصة ٣ الجودة ليست جيدة حول سكن الطالب ، الإنترنت) الأقل دعمًا

كانت أهداف هذه الدراسة هي: اكتشاف تنفيذ تخطيط التعلم عبر الإنترنت للمواد المضافة للفئة الثامنة لمعرفة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت على المواد (مدرسة الدولة ١ التساوية ٢ ، والمواد المسببة للإدمان في لمعرفة تنفيذ تقييم التعلم مدرسة الدولة ١ التساوية ، ٣ المضافة والمواد المسببة للإدمان للفصل الثامن في مدرسة الدولة ١ التساوية عبر الإنترنت على المواد المضافة والمواد المسببة للإدمان للفئة الثامنة في

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج نوعي ونوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي. كانت أدوات جمع البيانات في شكل أوراق ملاحظة ، وأوراق مقابلات للمعلمين ، واستبيانات للطلاب ، ونتائج تعلم الطلاب. استخدم الباحثون أوراق الملاحظات لمراقبة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت من أنشطة المعلم أثناء التدريس والطلاب أثناء التعلم ، واستخدمت أوراق المقابلات لجمع البيانات المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم من المعلمين ، واستخدمت الاستبيانات لجمع البيانات على دافع تعلم الطلاب

تنفيذ تخطيط التعلم عبر الإنترنت كان متوافقاً ١ بعد أن أجرى الباحثون البحث ، أظهرت النتائج أن: مع المثل الأعلى لخطة التعلم ، أي من خلال مواءمة خطط الدروس التي تم تكييفها مع حالة التعلم عبر الإنترنت ، و مواد تعليمية متنوعة ليس فقط باستخدام مبدأ توجيهي واحد ، ووسائط تعليمية فعالة لتقديم مواد تنفيذ تنفيذ التعلم المنفذ جيد جداً وفعال ، قام المعلم بتنفيذ خطوات التعلم ٢ التعلم ، ونماذج تعليمية مناسبة ، وفقاً للإعداد في خطة الدرس . ومع ذلك ، هناك العديد من العقبات أثناء تنفيذ التعلم بما في ذلك ، لا يستطيع المعلمون التحكم في حضور الطلاب في الوقت المحدد ، والطلاب الذين يتناوبون مع أفراد الأسرة فيما يتعلق يتم تنفيذ تقييم التعلم عبر ٣ بالهواتف المحمولة ، والإشارات الصعبة في المنطقة المحيطة بمنزل الطلاب. الإنترنت من قبل المعلم من خلال التعيينات من خلال توفير أسئلة الاختيار من متعدد التي يتم توزيعها من يعمل بشكل جيد ، ولكن هناك بعض العقبات في التقييم مثل أن هناك طلاباً هذا جوجل نموذج خلال المنصة تأخروا في الإرسال ولا يستطيع المعلم التحكم في ما إذا كان الطلاب يقدمون هذه الإجابات بناءً على فهمهم للمادة أو البحث من مصادر أخرى