

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Akidah Akhlak untuk Membentuk Karakter Siswa Berbasis Nilai-Nilai Islam *Rahmatan lil Alamiin* (ISRA) di MTs Darussalam Kademangan Kabupaten Blitar” ini ditulis oleh Ike Rahayu Putri, NIM. 12201193007, pembimbing skripsi: Hawwin Muzakki, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Strategi, Perencanaan, Implementasi, Evaluasi, Rahmatan lil Alamiin.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh maraknya degradasi moral di kalangan pelajar yang tidak mencerminkan nilai-nilai Islam. Sebagai bentuk solusi, pemerintah telah menyiapkan Kurikulum Merdeka guna mengembangkan karakter siswa melalui proyek penguatan profil pelajar pancasila dan *Rahmatan lil Alamiin*. Maka, penulis tertarik untuk meneliti bagaimana strategi guru Akidah Akhlak guna membentuk karakter siswa berbasis nilai-nilai Islam *Rahmatan lil Alamiin*. Sebab, sejatinya guru Akidah Akhlak memiliki *goals* untuk membentuk karakter siswa yang berakhlak mulia, sebagaimana tujuan akhir dari pendidikan.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan guru Akidah Akhlak guna membentuk karakter siswa berbasis nilai-nilai ISRA di MTs Darussalam. (2) Untuk mendeskripsikan implementasi guru Akidah Akhlak ditinjau dari teori Thomas Lickona guna membentuk karakter siswa berbasis nilai-nilai ISRA di MTs Darussalam. (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi guru Akidah Akhlak guna membentuk karakter siswa berbasis nilai-nilai ISRA di MTs Darussalam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan peneliti adalah model interaktif yakni kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Adapun pengecekan keabsahan data menggunakan cara perpanjangan keikutsertaan, triangulasi data dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan guru Akidah Akhlak meliputi guru mempersiapkan modul ajar, merancang aturan guna menegakkan moral, mempersiapkan diri untuk menjadi mentor yang beretika (di dalam kelas) dan guru menyiapkan diri untuk menjadi *role model* bagi seluruh siswa (di luar kelas). (2) Implementasi guru Akidah Akhlak meliputi menjalankan modul ajar secara maksimal, memberikan pemahaman moral, mengembangkan emosional siswa, memberikan wadah aksi nyata tentang nilai-nilai ISRA (di dalam kelas) dan guru bertindak menjadi *role model* serta bersikap peka kepada siswa manakala butuh teguran, nasihat maupun motivasi (di luar kelas). (3) Evaluasi guru Akidah Akhlak meliputi memberikan pengukuran, penilaian, meminta kritik dan saran kepada siswa guna mendapatkan *feedback* KIR (Koreksi, Intropeksi, Refleksi) (di dalam kelas) serta menggunakan pengamatan langsung sekaligus menunjukkan mana yang baik dan buruk kepada siswa (di luar kelas).

ABSTRACT

Thesis with a title “Teacher's Strategy Akidah Akhlak to Shape Student Character Based on Islamic Values *Rahmatan lil Alamiin* (ISRA) at MTs Darussalam Kademangan, Blitar District” was written by Ike Rahayu Putri, NIM.12201193007, thesis advisor: Hawwin Muzakki, M.Pd.I.

Keywords: *Strategy, Planning, Implementation, Evaluation, Rahmatan lil Alamiin.*

This research is motivated by the rampant moral degradation among students that does not reflect Islamic values. As a form of solution, the government has prepared the Merdeka Curriculum to develop student character through the project of strengthening the student profile of Pancasila and *Rahmatan lil Alamiin*. So, the author is interested in examining how the Akidah Akhlak teacher's strategy is to shape student character based on Islamic values *Rahmatan lil Alamiin*. Because, in fact, Akidah Akhlak teachers have goals to shape the character of students who have noble character, as the ultimate goal of education.

The objectives of this study are (1) To describe the planning of Akidah Akhlak teachers to form student character based on ISRA values at MTs Darussalam. (2) To describe the implementation of Akidah Akhlak teachers in terms of Thomas Lickona's theory to shape student character based on ISRA values at MTs Darussalam. (3) To describe the evaluation of Akidah Akhlak teachers to form student character based on ISRA values at MTs Darussalam.

This research uses a qualitative approach and case study type. The data collection techniques used in this research are observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used by researchers is an interactive model, namely data condensation, data presentation and conclusion drawing. As for checking the validity of the data using the method of extension of participation, data triangulation and peer examination.

The results of this study indicate that: (1) Akidah Akhlak teacher planning includes teachers preparing teaching modules, designing rules to enforce morals, preparing themselves to become ethical mentors (in the classroom) and teachers preparing themselves to become role models for all students (outside the classroom). (2) Implementation of Akidah Akhlak teachers includes running the teaching module optimally, providing moral understanding, developing students' emotions, providing a forum for real action about ISRA values (in the classroom) and teachers acting as role models while being sensitive to students when they need reprimand, advice or motivation (outside the classroom). (3) Evaluation of Akidah Akhlak teachers includes providing measurements, giving assessments, asking students for criticism and suggestions to get feedback KIR (Correction, Introspection Reflection) (in the classroom) and using direct observation while showing students what is good and bad (outside the classroom).

ملخص

البحث العلمي بعنوان " إستراتيجية معلم عقيدة الأخلاق لتشكيل شخصية الطلاب على أساس القيم الإسلامية رحمة للعالمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادمنجان ريجنسي بليتار " كتبه آيك راهايو بوتري، رقم القيد ١٢٢٠١١٩٣٠٠٦، المشرف: هاوين مركي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية ، التخطيط ، التطبيق ، التقويم ، الإسلامية رحمة للعالمين.

هذا البحث مدفوع بانتشار تحقير الأخلاق بين الطلاب الذين لا يبدون القيم الإسلامية. وكحل لهذه المشكلة ، تقوم الحكومة بإعداد المنهج المستقل ، بتخصيص وقت خاص لتنمية الشخصية الطلابية من خلال الخطة لتعزيز صورة جانبية طلاب بانجاسيلا ورحمة للعلمين. لذلك، يهتم المؤلف في البحث كيف إستراتيجية معلم عقيدة الأخلاق لتشكيل شخصية الطلاب على أساس القيم الإسلامية رحمة للعالمين. لأنّ لمعلم عقيدة الأخلاق أهداف لتشكيل شخصية الطلاب الكريمة ، كهدف نهائي للتعليم.

كانت أهداف هذا البحث هي (١) لوصف خطة معلم عقيدة الأخلاق لتشكيل شخصية الطلاب على أساس القيم الإسلامية رحمة للعالمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام (٢) لوصف تطبيق معلم عقيدة الأخلاق من حيث نظرية طماس ليكونا لتشكيل شخصية الطلاب على أساس القيم الإسلامية رحمة للعالمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام (٣) لوصف معلم عقيدة الأخلاق لتشكيل شخصية الطلاب على أساس القيم الإسلامية رحمة للعالمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام.

يستخدم هذا البحث نمجاً نوعياً ونوعاً من أبحاث دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي نموذج تفاعلي تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام المشاركة الموسعة وتثليث البيانات وفحص الأقران.

شارت نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) تخطيط معلم عقيدة الأخلاق وهما المعلم بإعداد وحدات التدريس، وتصميم القواعد لعدم الأخلاق، وإعداد أنفسهم ليصبحوا مرشدين أخلاقيين (داخل الفصل) ، وإستعدّ المعلم ليصبح قدوة لجميع الطلاب (خارج الفصل). (٢) ينقسم تطبيق معلم عقيدة الأخلاق وهما يدير المعلم وحدات التدريس بالتمام ، ويوفر فهماً أخلاقياً ، ويتطور عواطف الطلاب، ويعطي منصة للعمل الحقيقي على قيم الإسلامية رحمة للعالمين (داخل الفصل) ، وعمل المعلم كالقدوة، ويكون حساساً للطلاب عندما يحتاجون إلى توييح أو نصيحة أو تحفيز (خارج الفصل). (٣) ينقسم تقييم معلم عقيدة الأخلاق وهما إعطاء قياسات، تقديم ، طلب النقد والاقترحات للطلاب للحصول على التصحيح والتأمل والتفكير (داخل الفصل) و بالملاحظة المباشرة ويشير ما هو جيد وما هو سيئ للطلاب (خارج الفصل).