

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والشخصية وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعليم بشكل جيد.^١

اللغة هي وسيلة اتصال تطبيق لنقل النوايا والأفكار والمشاعر للآخرين. مع اللغة، تمكننا التفاعل بسهولة مع الآخرين. من ناحية أخرى، بدون لغة، سيكون من الصعب على شخص ما أن ينقل ما يريده ويأمل. لذلك، يحتاج شخص ما إلى إتقان مهاراته اللغوية والاستمرار في تحسينها.^٢

يعد تعليم اللغة العربية جزءًا مهمًا وممتعًا لمواصلة البحث، وذلك لأن اللغة العربية هي لغة يجب أن يفهمها أتباع الإسلام فيما يتعلق بفهم المبادئ التوجيهية الدينية

^١ Ahdar Djamaluddin, Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran & Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis* Penerbit CV Kaaffah Learning Center Sulawesi Selatan Hal. ١٢

^٢ Rina Devianty *Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan* Jurnal Tarbiyah, Vol. ٢٤, No. ٢, Juli-Desember Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan ٢٠١٢ hal. ٢٢٧

الرئيسية، أي القرآن.^٣ اللغة العربية هي أحد متطلبات كل من يريد أن يفهم القرآن. نصوص القرآن باللغة العربية لا تقف في فراغ، لكنها تتكون من كلمات وعبارات وجمل وجمل تحتوي على المعنى الذي يريده صاحب الرسالة. المعنى هو أهم عنصر في النص، لأنه مع المعنى يمكن للتواصل أن يحدث ويفهم. ولذلك، لفهم معنى الرسائل النصية للقرآن، فإن إتقان اللغة العربية أمر لا بد منه.

تماشياً مع حضارة التعليم الإسلامي في إندونيسيا، والتي تأثرت إحداها بدعوة النبي مُحَمَّد ﷺ باستخدام الدعوة السرية. إن تطبيق هذه الدعوة هو المرحلة الأولى في أداء التربية الإسلامية في مكان. تم تطوير المكان بمرور الوقت وغالبًا ما يشار إليه على أنه معهد الإسلامية.^٤ المعهد الإسلامية هي إحدى المؤسسات التي تسعى إلى نقل قيمة التربية الإسلامية من خلال القراءة والكتابة والاستماع. إن وجود معهد إسلامية ليس بالأمر الجديد. كانت صورة المعهد الإسلامية معروفة أيضًا لفترة طويلة. يتضح من الافتراض أن المعهد يقدر على تكوين أفراد يتمتعون بأخلاق جيدة وينتجون العديد من الكوادر من العلماء والدعاة.

^٣ Akla *Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan* (Survey di Madrasah Kota Metro Tahun ٢٠١٧) ◦ Vol ١٩ No ٠٢ (٢٠١٧): Jurnal An-Nabighoh

^٤ Bella Almira Arjiarna, Yunani Hasan, and Aulia Novemy Dhita, 'Perkembangan Pesantren Di Indonesia', Sindang: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah, ٣.١ (٢٠٢٠) <<https://doi.org/10.31040/sindang.v3i1.748>>. hal. ٥٢

وذلك، لا تزال جميع الجاليات المسلمة في إندونيسيا تعتقد أن للمعهد دورًا مهمًا كمؤسسة لبث التعاليم الإسلامية في إندونيسيا. تم أيضًا اختبار تحول المعهد من وقت لآخر. تعليم المعهد هو أقدم تعليم في إندونيسيا. حتى الآن، لا يزال هذا التعليم المعهد قائمًا بين التعليم حديثة من غير المعهد الكثير.^٥ تتكون المعهد الإسلامية نفسها من نوعين، وهما المعهد الإسلامية السلفية والمعهد الإسلامية الحديثة، والمعهد الإسلامية السلفية هو معهد إسلامية لا تزال تحافظ على مفهوم التعليم الإسلامي من خلال الكتاب التراث / التقليدي.^٦ وفي الوقت نفسه، تم تغيير المعهد الإسلامية الحديثة إلى معهد إسلامية سلفية تم تحويلها إلى معهد حديثة بسبب متطلبات العصر المتغير ونظام التعليم بحيث يحاول معهد البقاء على قيد الحياة مع الأوقات المتغيرة التي تزداد سرعة. على الرغم من التغيير في الوضع من التقليدي / الكلاسيكي إلى الحديث، لا يزال معهد الحديث يحتفظ بعدة أشياء، مثل الأدب التربوي ومفهوم التعليم الإسلامي الحضاري.^٧ من منظور تاريخي، عرفت اللغة والثقافة العربية منذ دخول الإسلام إلى الأرخيل، مما يعني أنه قبل فترة طويلة من استقلال إندونيسيا، كانت اللغة العربية معروفة بالفعل من قبل

^٥ Gatot Krisdiyanto and others, 'Sistem Pendidikan Pesantren Dan Tantangan Modernitas', Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan, ١٥.١ (٢٠١٩), ١١-٢١ <<https://doi.org/10.32939/tarbawi.v15i1.337>>. hal.١٢

^٦ Syukron Djazilam, 'Relevansi Sistem Pendidikan Pesantren Tradisional Dalam Era Modernisasi', Jurnal Al-Insiroh: Jurnal Studi Keislaman, ٥.١ (٢٠١٩), hal.٨٩-١٠٦

^٧ Tolib Abdul, 'Pendidikan Dipondok Pesantren Modern', Jurnal Risalah, ١.١ (٢٠١٥), hal.٦٢

السكان الأصليين. العلاقة بين العربية وإسلام نوسانتارا هي واحدة من الأشياء المثيرة للاهتمام التي يجب ذكرها. إذا تم تتبع ثقافة اللغة العربية فهي مؤثرة للغاية في حياة الناس والثقافة الإسلامية للأرخييل، على سبيل المثال من حيث اللغة المستخدمة من قبل المجتمع كل يوم، أدرك ذلك أم لا، فإن شعب الأرخييل حتى الآن يستخدم الكثير من الاستيعاب اللغة من العرب مثل درجة كلمة دارجة فقير من كلمة فقير. رسمياً من كلمة راسميون أكيد من كلمة ياقين الخميس من كلمة الخميس والجمعة من كلمة جمو آه والسبت من كلمة السبت. كشف شمس الهدي في مجلة أبحاثهم عن وجود ١٠٢ كلمة مستعارة تم تصنيفها على أنها تغييرات صوتية. ثم دخلت المفردات العربية في مجالات مختلفة من الحياة: الدين والقانون والصحة واللغويات. حدث هذا لأن قوافل التجارة العربية توقفت في إندونيسيا لفترة طويلة، حتى أن بعض لغاتهم تبناها الشعب الإندونيسي، وأصبحت لغات أصلية.

حدث عدد الكلمات المستعارة التي تم تبنيها من اللغة العربية بسبب طول فترة توقف قوافل التجارة العربية والفارسية في إندونيسيا. من المعروف أن اللغة العربية والأدب قد وطأت أقدامهما هذا الأرخييل منذ أوائل القرنين السابع والثامن الميلاديين وبدأت تتطور بسرعة في القرنين التاسع والثاني عشر الميلاديين (هذه النظرية يدعمها هامكا،

وفان لور، و تي ارنود.)، وهذا يعني أن اللغة والثقافة العربية تعيش في الأرخبيل منذ ١٢ قرناً حتى الآن.

إن فترة ١٢ قرناً ليست فترة قصيرة في الثقافة. لسوء الحظ، فإن هذه الفترة الطويلة من الزمن لا تزيد بشكل كبير من نمو وتطور اللغة العربية في الأرخبيل، مقارنة بالتطور السريع للغات الأجنبية الأخرى، على الرغم من أن الإندونيسي يعرفون اللغة العربية في وقت أبكر من اللغات الأجنبية الأخرى. يمكن أن يحدث هذا لأن القيمة الوظيفية للغة العربية نفسها تميل إلى أن تُعرف كلغة دينية تستخدم على نطاق واسع في الاحتفالات الدينية ولغة الصلاة والذكر والصلاة وما إلى ذلك. وبحسب الأستاذ الدكتور عبد الكريم رئيس مجلس إدارة الجمعية الأردنية في كتابه "اللغة العربية على مدارجي للقربي وحيد وعصرين"، فإن إحدى المشاكل التي تواجه اللغة العربية في هذا العصر الحديث. هو الادعاء بأن اللغة العربية لغة. الإسلام ولغة القرآن بحيث يكون مقدساً ولا يقبل التجديد والتحديث بالشروط والضوابط.

إن وصمة العار في المجتمع التي تعلم أن اللغة العربية هي لغة خارقة للطبيعة سيكون لها آثار على شئين، مفيد وضار لوجود اللغة العربية نفسها. الأشخاص الذين يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة دينية يشيرون إلى أن اللغة على مستوى عالٍ، ولكن

على العكس من ذلك، سيؤدي هذا في نفس الوقت إلى تراجع تطور اللغة العربية في الأرخيل. في الأساس، لا يمكن أن توجد اللغة إلا إذا كان هناك متحدثون ويتم استخدامها كوسيلة للتواصل.

مثل وظائف اللغة الأخرى، تعد اللغة العربية أيضاً وسيلة أو أداة للتواصل. يتضح ذلك من خلال عدد كبير من المتحدثين باللغة العربية في مختلف البلدان، بما في ذلك الجزائر والمملكة العربية السعودية والبحرين وتشاد وجيبوتي وإريتريا وغامبيا والعراق وإسرائيل وجزر القمر والكويت ولبنان وليبيا وموريتانيا والمغرب وعمان وفلسطين. وقطر والصومال والسودان وسوريا وتونس والإمارات العربية المتحدة واليمن والأردن. هذا جعل الأمم المتحدة (*Union of Nations*) تقرر جعل اللغة العربية هي اللغة الرسمية للأمم المتحدة منذ ١ يناير ١٩٧١. تم تعيين اللغة العربية كلغة دولية للأمم المتحدة إلى جانب ٥ لغات أجنبية أخرى (الإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية والمندرين). . هذا يدل على أن اللغة العربية لم تعد مستخدمة من قبل دوائر معينة في المجتمع (المجتمع الإسلامي) ولكن اللغة العربية هي لغة أو لغة اتصال عالمية. "حتى في كل لحظة من الاجتماعات الدولية، أصبحت اللغة العربية إحدى اللغات المستخدمة شفهاً وكتابياً؛ في دبلوماسية أو في شكل وثيقة"، نقل التعبير هـ. أحمد مكي حسن المجيستير، بواسطة محاضر عربي،

الجمعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، في أحد أعماله، في ١ سبتمبر

.٢٠١٧

عند رؤية تطور اللغة العربية، يمكن للشعب الإندونيسي البدء في الانفتاح على العالم الخارجي. إن فكرة أن اللغة العربية كلغة دينية ليست خاطئة تمامًا، ولكن الشعور بالانغلاق عن التعلم يبدو أنه يجعل الإندونيسيين على دراية بتطور العالم الخارجي.^٨

علم الناحو هو أحد فروع اللغة العربية. يذكر مشتوفة الغليني في كتابه جامع الدرس العروبية أن هناك ١٣ فرعًا في علوم اللغة العربية، وهي: شرف، ونحو، ورسم، ومعاني، وبيان، وبديع، وأرود، وقوافي، والقرض السعري، إنشاء، خطوبة، تاريخ الأدب، المتن اللغوه. ١. المواد النهوية هي إحدى المواد التي تُعطى للطلاب من أجل دعم قدرة المرء على التحدث باللغة العربية. وفي حديث الشيخ أحمد بن عمر الحازمي عن أحمد بن سني أن علم النحو هو مفتاح علم الشريعة. بينما يعتبر الحفاظ على اللسان من الأخطاء عند التحدث فائدة إضافية. لذلك لا يليق بطالب العلم أن يجعل الهدف الأساسي من دراسة علم النحو هو فقط حماية لسانه من الأخطاء عند التحدث. هذه مجرد إضافة (وليس غرض ديني). وفي الوقت نفسه، فإن الهدف الرئيسي من دراسة النحو هو أن

^٨ Masyrufah, *Bahasa Arab di Indonesia* , [https://fitk.uin-malang.ac.id/bahasa-arab-di-indonesia/\(12:34/31-05-2022\)](https://fitk.uin-malang.ac.id/bahasa-arab-di-indonesia/(12:34/31-05-2022))

تكون هذه المعرفة هي المفتاح في دراسة الشريعة. لذلك يجب على طالب العلم أن يقصد ذلك حتى ينال أجرًا. لأن علم النحو ليس الغاية النهائية، فهو علم الأدوات والوسائل، وقانون أي الوسائل هو اتباع الغرض منه.^٩

نفذ نظام التعليم في معهد عدة طرق. ترتبط هذه الأساليب ارتباطًا وثيقًا بالثقافة في المعهد. لا تزال هذه الأساليب تقليدية ولكنها لا تزال قائمة في عصر التعليم المعهد الحديث الذي يتزايد بسرعة. توجد عدة طرق في تعلم المعهد الإسلامية، مثل البندونجان و صروجان . و بالإضافة إلى الأساليب السلافية، هناك أيضًا طرق حديثة مثل المداولة، و بحث المسائل، والحفظ عن ظهر قلب، والمظاهرات، والرحالة العلمية، والرياضوه، إلخ.^{١٠}

بندونجان هي إحدى طرقية التعليم التقليدية المستخدمة في تعليم العلوم الدينية بالإضافة إلى العلوم الأخرى. غالبًا ما يستخدم تعليم اللغة في المعهد الإسلامية طريقة بندونجان ، وتعليم اللغة نفسها صعب جدًا على الطلاب الذين لا يزالون غير ملمين بقواعد اللغة العربية في تعليم اللغة العربية ، أحدها هو القواعد والإجراءات التي تتأثر

^٩ Ahmad Masrukin and Makhromi, 'Pembelajaran Nahwu Di Madrasah Muftadi-Ien Lirboyo Kediri', Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences, ٢.١ (٢٠٢١).hal. ٤٦

^{١٠} Khamsil Laili, 'Metode Pengajaran Di Pesantren, Dan Perkembangannya', *AL-IMAN: Jurnal Keislaman Dan Kemasyarakatan*, ٢.١ (٢٠١٨), hal. ٦٦-٨٢

بشدة بأساس تعليم اللغة العربية (نحو). لذا فإن الحاجة إلى طريقة يجب اتباعها للطلاب حتى يتمكنوا من تحسين المهارة اللغوية من خلال هذه طريقة بندونجان.

تتكون اللغة العربية بشكل عام من أربعة جوانب، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. القدرة على اللغة العربية، والبراعة والسرعة في الأفكار والمشاعر، وكذلك الدقة والصواب في الاختيار والجمل باللغة العربية، وفي هذه الحالة الحاجة إلى مقدمة أساسية لقواعد اللغة العربية، أحدها كتاب الجرمية. إن قدرة اللغة العربية بدون أساس قواعد صحيحة ومناسبة يمكن أن تغير المعنى المنقول بحيث يكون من الضروري تعليم هذه القواعد الأساسية.¹¹

كتاب الأجرومية هو كتاب تقليدية يستمر دراسته في تقوية التربية المعهد، خاصة في قواعد تعليم اللغة. بشكل عام، المعهد الإسلامية لا تركز فقط على تعليم النحو. وذلك، فإن تعزيز تعليم في تعليم اللغة العربية أمر المهم للغوية من أجل التمكن من قراءة الجمل العربية، خاصة في القرآن والحديث وكتاب التراث. بالإضافة إلى القراءة، فهم قادرون أيضاً على الفهم من خلال الاستماع أو النقل عن طريقة الكتابة أو التواصل عن طريقة الكلام.

¹¹ Nurlaila, Nurdiniawati, Siti Amnah, 'Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pba Fakultas Tarbiyah Iai Muhammadiyah Bima', *Taroa: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, ١.١ (٢٠٢٢) <<https://doi.org/10.52266/taroa.v1i1.739>>.hal. ٣٩

إن التمكن من هذه الجوانب موجود بشكل كبير في المعهد الإسلامية ، ليس في المعهد العصر فقط ولكن في المعهد الإسلامية التقليدية (غير الحديثة). واحدة من المعهد الإسلامية التي تطبيق هذه المهارات هي معهد الكمال الإسلامية، كونير وونودادي، بليتار. معهد الكمال كونير نفسها هي مؤسسة تقف مع مختلف العمليات والظروف..

طورت معهد العصري الإسلامي الكمال منذ فترة طويلة مفهوم إتقان اللغات الأجنبية. من اللغات المختلفة المطورة في المعهد هي اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية، تنشأ العديد من المشاكل للطلاب المبتدئين، وخاصة أولئك الذين لم يتلقوا تعليم اللغة العربية على الإطلاق على الإطلاق قبل دخول المعهد الإسلامية. سيجد الطلاب صعوبة في فهم ما ينقله المعلم إذا تم إدخال المواد الصعبة مباشرة في تعليم اللغة العربية. لذلك في معهد العصري الإسلامي الكمال باستخدام طريقة بندونجان باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية الأساسي (نحو)، وهو كتاب الأجرمية لاستخدامه كأساس لزيادة إتقان اللغة العربية.

ب. مسائل البحث

استنادا الى خلفية البحث، فإن المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي:

١. ما هي طريقة البندونجان بكتاب الأجرومية علي تعليم النحو في المعهد

الإسلامي العصري الكمال كونينر ونودادي باليتار

٢. كيف تطبيق الطريقة من طريقة البندونجان بكتاب الأجرومية علي تعليم

النحو في المعهد الإسلامي العصري الكمال كونينر ونودادي باليتار

٣. كيف العوامل الداعمة و المثبطة للتنفيذ الطريقة البندونجان بكتاب

الأجرومية علي تعليم النحو في المعهد الإسلامي العصري الكمال

كونينر ونودادي باليتار

ج. اغرض البحث

١. لوصف طريقة البندونجان بكتاب متن الأجرومية علي تعليم النحو في

المعهد الإسلامي العصري الكمال كونينر ونودادي باليتار

٢. لوصف تطبيق من طريقة البندونجان بكتاب متن الأجرومية علي تعليم

النحو في المعهد الإسلامي العصري الكمال كونينر ونودادي باليتار

٣. لوصف العوامل الداعمة و المثبطة للتنفيذ الطريقة البندونجان بكتاب متن

الأجرومية علي تعليم النحو في المعهد الإسلامي العصري الكمال كونينر

ونودادي باليتار

د. حدود البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، هناك قيود على العديد من المشكلات، بما في ذلك:

أ. حدود الأشياء: يقصر الباحثون هذه الدراسة على هدف طلاب الفصل

كتاب متن الأجرومية

ب. تحديد المكان: تم إجراء هذا البحث في معهد الإسلامي العصري الكمال،

وونودادي، بليتار.

ج. المحلة الزمنية: تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

هـ. فوائد البحث

الفوائد النظرية

سيكون هذا البحث مهمًا في تطوير تعليم اللغة العربية في النحو، خاصة لقراءة

النصوص العربية. من المتوقع أن يقدم الباحثون فوائد لتطوير طريقة البندونجان.

فوائد عملية

١. لجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج من المتوقع أن

يؤدي هذا البحث إلى تحسين قاموس نتائج البحوث التي تم العثور عليها ،

وخاصة قسم تعليم اللغة العربية.

٢. لمعهد بحيث يمكن لنتائج هذه الدراسة أن توفر دعمًا مفيدًا لتقدم عملية

التعلم في المعهد.

٣. لأساتيد تحسين المعرفة والمهارة في تعليم اللغة العربية ، وخاصة علم النحو ،

وتحسين الكفاءة المهنية للمعلم

٤. للطلاب ، يمكن أن يكون هذا البحث وسيلة مساعدة أو مرجعًا في تطوير

البحث المستقبلي.

٥. لمتعلمين الذين أجروا هذا البحث ، نأمل أن يكون مفيدًا لهم في تعلم اللغة

العربية حتى يتم استقبالهم بشكل جيد.

و. توضيح المصطلحات

كان أحد جهود الباحثين هو تجنب سوء الفهم حول العنوان ، كما فعل الباحث. يؤكد

الباحث الشروط التالية:

تطبيق

وفقًا للأستاذ تاشجان، فإن مصطلح التنفيذ هو عملية تسجيل النشاط أو النشاط الذي يتم تنفيذه وفقًا لأحكام أو سياسات محددة مسبقًا.^{١٢} هذا البيان مدعوم من خلال وجود المصطلحات الإندونيسية المشتقة من قاموس الإندونيسي الكبير، وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير، فإن معنى كلمة "تنفيذ" هو (تنفيذ ؛ تطبيق).^{١٣} يرتبط التطبيق بتنفيذ البرنامج حيث يدعم البرنامج الأنشطة الجارية مثل التعلم والملاحظة وأشياء أخرى من هذا القبيل.

بندونجان

بندونجان هي إحدى الطرق المستخدمة في المعهد الإسلامية السلفية حيث يتم تطبيق هذه الطريقة عادة في نقل التعليم الأساسي للإسلام بناءً على كتب التوراست. بندونجان هو نشاط تعليمي يمثل نهجًا يطرح نهجًا جماعيًا لدراسة الكتب التراث. إجراء تعليم بندونجان كلاسيكي، أي أن الطلاب يشاركون في أنشطة التعليم من خلال الجلوس حول المعلم الذي يشرح الكتاب.^{١٤}

^{١٢} M. Afif Dalma, 'Implementasi: Pengertian, Tujuan Dan Contoh', Dosen Pintar (١٥:٠٠/٢-٦-٢٠٢١) <<https://dosenpintar.com/pengertian-implementasi/>>.

^{١٣} Kemdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Daring)*, (١٧:٠٠/٢-٦-٢٠٢١) <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/implementasi>

^{١٤} Faisal Kamal, 'Model Pembelajaran Sorogan Dan Bandongan Dalam Pondok Pesantren', Paramurobi, ٣.٢ (٢٠٢٠), hal.٢١.

كتاب الأجرومية

هذا الكتاب من تأليف الشيخ أجزومي سنهاجي. يحتوي هذا الكتاب على القواعد الأساسية لنحو في شكل شرح للفرق بين اسم وفعل وحرف. ثم علامة الإعراب او تسميتها تغيير في اواخر الكلمة لفظا او تقديرا، تغيير الكلمة في الحركة او الحرف.

يمكن تفسير المهارات اللغوية الجيدة على أنها قدرة الشخص على التعبير عن نفسه بوضوح ودقة وفعالية من خلال اللغة المستخدمة. تعتبر المهارات اللغوية الجيدة مهمة جداً في مختلف جوانب الحياة ، مثل التعليم والعمل والعلاقات الاجتماعية.

باختصار، يمكن القول إن اللغة يجب أن تستخدم قواعد النحو من أجل نقل المعنى الموجود في المادة المكتوبة. واحد منهم من خلال كتاب الأجزومية..

ترتيب البحث

وأما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون

كل باب من مباحثة كما يلي:

الباب الأول : المقدمة، يحتوي على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، حدود البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، ترتيب البحث.

الباب الثاني : يحتوي على مفهوم تطبيق، تعليم النحو، مفهوم طريقة البندونجان، مفهوم كتاب الأجرومية.

الباب الثالث : منهجية البحث، يحتوي على مدخل البحث، حضور البحث، مكان البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، تحليل البيانات، تخصيص البيانات، مراحل البحث، تفتيش صحة الخطوات البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث، يحتوي على تقديم اللمحة عن اللمحة عن أحوال مكان البحث، تقديم الحقائق و تحليل الحقائق.

الباب الخامس: مناقشة البحث، يحتوي على تحليل وتفسير وتقييم للبيانات أو المعلومات التي تم جمعها في البحث.

الباب السادس: الإختتام، يحتوي علي الإختتام والخلاصة الإقتراحات