

**STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KENAKALAN  
REMAJA DI SMPN 2 SUMBERGEMPOL TAHUN 2015/2016**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**FENNY ALVIANI**

**NIM. 2811123089**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG**

**MEI 2016**

**“ Strategi Guru Dalam Mengatasi Kenakalan Remaja Di SMPN 2  
Sumbergempol Tahun 2015/2016”**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Islam



Disusun Oleh :

Fenny Alviani

NIM : 2811123089

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
TULUNGAGUNG  
MEI 2016**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KENAKALAN REMAJA DI  
SMPN 2 SUMBERGEMPOL TAHUN 2015/206**

**SKRIPSI**

Disusun Oleh

**FENNY ALVIANI**

**NIM. 2811123089**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal

Dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Pengaji**

**Tanda Tangan**

Ketua Pengaji

**Fathul Mujib, M.Ag.**

NIP. 1975 05 23 200604 1 002

Pengaji Utama

**Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.**

NIP. 1972 06 08 200212 1 001

Sekretaris/Pengaji

**Dra. Hj. St. Noer Farida Laila, MA.**

NIP. 1972 01 15 199903 2 002

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Tulungagung

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**

NIP. 1972 06 01 200003 1 002

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FENNY ALVIANI  
NIM : 2811123089  
Tempat, Tanggal Lahir : TULUNGAGUNG, 26 OKTOBER 1993  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Dosen Pembimbing : Hj. St. Noer Farida Laila, M.A  
Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam Mengatasi Kenakalan Remaja Di SMPN 2 Sumbergempol tahun 2015/2016

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan benar-benar merupakan penulisan atau karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk pada sebelumnya.

Apabila kemudian hari terbukti skripsi ini hasil jiplakan maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, Mei 2016

Yang membuat pernyataan

Fenny Alviani

## MOTTO

Artinya : “Dan belanjakanlah (harta bendamu) di jalan Allah, dan janganlah kamu menjatuhkan dirimu sendiri ke dalam kebinasaan, dan berbuat baiklah, karena Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berbuat baik”.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Salim Bahreisy dan Abdullah Bahreisy, *Tarjamah Al-Qur'an dan Al-Hakim*, (Surabaya: CV. Sahabat Ilmu, 2001, hal. 31

## **PERSEMBAHAN**

*Aku persembahkan Skripsi ini kepada:*

1. Bapak dan ibuku yang sampai detik ini selalu mencerahkan kasih sayangnya hingga aku bisa merampungkan kuliahku di IAIN Tulungagung dan mendapat ilmu dan gelar sarjana.
2. Bapak/ Ibu dosen yang telah mendidiku dari awal masuk kuliah hingga saat ini dengan penuh kasih sayang dan kesabaran dalam mendidik kami.
3. Sahabat-sahabatku seperjuangan yang telah membantu terselesainya skripsi ini. Semoga bermanfaat bagi semua.
4. Almamaterku yang sesuai dengan tekad dan perjuanganku di dalamnya.

## **PRAKATA**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat dan Salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad dan Ummatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan pengembangan lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak. Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Ibu Hj. St. Noer Farida Laila, MA, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Segenap Bapak/ Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Kedua orang tua yang senantiasa memberikan dukungan baik moril maupun materiil untuk mencapai gelar sarjana.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai '*amal shalih*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih

sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridha Allah, aamiin.*

Tulungagung, 21 Mei 2016

Penulis

Fenny Alviani

NIM. 2811123089

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Struktur Organisasi SMPN 2 Sumbergempol
- Lampiran 2 : Visi dan Misi SMPN 2 Sumbergempol
- Lampiran 3 : Tata Tertib Siswa
- Lampiran 4 : Keadaan Guru
- Lampiran 5 : Sarana dan Prasarana SMPN 2 Sumbergempol
- Lampiran 6 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 7 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 8 : Dokumentasi Foto
- Lampiran 9 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 10 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 11 : Laporan Individu Sekolah Menengah Pertama
- Lampiran 12 : Surat Laporan Selesai Bimbingan Skripsi
- Lampiran 13 : Kartu Bimbingan
- Lampiran 14 : Daftar Riwayat Hidup

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Mengatasi Kenakalan Remaja Di SMPN 2 Sumbergempol” ini ditulis oleh Fenny Alviani (NIM. 2811123089) dan dibimbing oleh Hj. St Noer Farida Laila, MA.

Kata-kata kunci : Strategi Guru, Mengatasi, Kenakalan Remaja

Remaja saat ini sering kali memiliki jiwa yang lebih sensitif, yang pada akhirnya tidak sedikit para remaja yang terjerumus ke hal-hal bertentangan dengan nilai-nilai moral, norma agama, norma sosial serta norma hidup di masyarakat, oleh karena itu remaja akan cenderung mempunyai tingkah laku yang tidak wajar dalam melakukan tindakan yang tidak pantas. Di samping itu, diperlukan strategi untuk menghadapi masalah kenakalan remaja akibat perubahan zaman yang ditandai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Disatu sisi, SMPN 2 Sumbergempol mampu menciptakan peserta didik meraih prestasi yang baik dengan mengikuti olimpiade yang diselenggarakan oleh lembaga sekolah, akan tetapi juga terdapat beberapa peserta didik yang bermasalah akibat pelanggaran yang dilakukannya di sekolah yang semua itu tidak bisa lepas dari peran guru serta kepala sekolah dalam membimbingnya ke arah yang baik.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi adalah : 1. Bagaimana bentuk-bentuk kenakalan remaja di SMPN 2 Sumbergempol? 2. Bagaimana tindakan preventif guru dalam mengatasi kenakalan remaja di SMPN 2 Sumbergempol? 3. Bagaimana tindakan represif guru dalam mengatasi kenakalan remaja di SMPN 2 Sumbergempol? 4. Bagaimana tindakan kuratif guru dalam mengatasi kenakalan remaja di SMPN 2 Sumbergempol?

Penelitian ini berdasarkan lokasi sumber datanya termasuk kategori penelitian lapangan, dan ditinjau dari segi sifat-sifat data termasuk dalam penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan studi kasus. Metode pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisa data sesuai dengan analisis model Milles dan Huberman dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan triangulasi, perpanjangan keikutsertaan, pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian, 1) Bentuk-bentuk kenakalan yang dilakukan oleh siswa SMPN 2 Sumbergempol adalah a) Bentuk-bentuk kenakalan remaja yang bersifat amoral/asosial diantaranya pelanggaran yang bertentangan dengan aturan agama yaitu miras, pelanggaran yang menyalahi norma agama/sosial yaitu corat-coret di sembarang tempat, dan pelanggaran yang melanggar tata tertib sekolah diantaranya tidak mengerjakan tugas-tugas guru yang sudah terjadwal, kurang bisa menjaga kebersihan sesuai dengan ketentuan yang ada, konflik dengan teman, membawa hp ke sekolah, merokok, merusak fasilitas sekolah, membolos.b) Bentuk-bentuk kenakalan remaja yang bersifat pelanggaran hukum yaitu mencuri. 2) Tindakan preventif guru dalam mengatasi kenakalan remaja di SMPN 2

Sumbergempol adalah a) Memberikan pendidikan mental dan pribadi melalui pengajaran agama budi pekerti etiket, b) Memberikan wejangan secara umum, c) Menyediakan sarana dan menciptakan suasana yang optimal demi perkembangan pribadi yang wajar, d) Usaha memperbaiki keadaan lingkungan sekitar, keadaan sosial keluarga maupun masyarakat.

3) Tindakan represif (pencegahan) guru dalam mengatasi kenakalan remaja di SMPN 2 Sumbergempol yaitu a) Memberikan peringatan lisan, b) Memberikan punishment, c) Anak dikembalikan ke orang tua atau walinya.

4) Tindakan kuratif (penyembuhan) guru dalam mengatasi kenakalan remaja di SMPN 2 Sumbergempol yaitu a) Mengadakan kerja sama dengan orang tua wali dengan memanggil untuk datang ke sekolahb)

Mengadakan kunjungan ke rumah peserta didik yang bermasalah.

## **ABSTRACT**

Thesis with title “Teacher’s Strategies in Overcoming Teenager’s Delinquency at SMPN 2 Sumbergempol” was written by Fenny Alviani (NIM. 2811123089) guided by Hj. St. Noer Farida Laila, M.A

Key words: Teacher’s Strategy, Overcoming Teenager’s Juvenile Delinquency

Today’s teenager’s often have a more sensitive soul, which ultimately did little teenager’s who fell into things contrary to moral values, religious norms, social norms and the norm of life in society, therefore teenagers will tend to have improper behavior and inappropriate actions. In addition, a strategy is needed to tackle juvenile delinquency as a result of the changing times marked by advances in science and technology. On one hand, SMPN 2 Sumbergempol is able to create learners achieving good performance by following the olympics organized by institutions, on the other hand there are some students who have problems as a result of the offense in a school that it could not be separated from the role of teachers and principals in guiding them right direction.

Research focus: 1. What are the forms of juvenile delinquency in SMPN 2 Sumbergempol ? 2. What are teacher’s preventive measures in dealing with juvenile delinquency at SMPN 2 Sumbergempol ? 3. What are teacher’s repressive measures in dealing with juvenile delinquency at SMPN 2 Sumbergempol ? 4. What are teacher’s curative measures in dealing with juvenile delinquency at SMPN 2 Sumbergempol ?

This study used qualitative approach with case study type. Data were collected by using observation, interview, and documentation. Analysis of the data in accordance with the model analysis carried by Miles and Huberman ranging from data reduction, data presentation, and draw conclusions. The validity of the data was checked by using triangulation, extension of participation, and peer discussion.

The result of the study: 1) forms of delinquency committed by students of SMPN 2 Sumbergempol are: a. Immoral / asocial including offenses against religious rules such as drunk, violation religious norms, social doodles in arbitrary places, and the offense that violates school rules, especially tasks of teachers that have been scheduled, less able to maintain hygiene in accordance with the existing provisions, conflict with friends, bring mobile phones to school, smoking, destroying school, going home without permission. b). Violations of the law, namely stealing. 2). Teacher’s preventive measures: a. Providing mental education and personal through religious teaching in manners and etiquette; b. Providing advice in general; c. Providing facilities and creating an atmosphere

that is optimal for the sake of personal growth; d. Improving the state of the environment, social conditions of families and communities. 3) Teacher's preventive manner's: a. Providing a verbal warning; b. Providing punishment; c. Returning children to the parents or guardians. 4) Teachers curative measures: a. Cooperating with parents and b. Conducting home visit.

## الخلاصة

الأطروحة تحت العنوان "استراتيجية المعلم في معالجة جنوح الأحداث في المدرسة المتوسطة ٢ سومبيرجيمبول" كتبها فيني الفياني "تيم-٢٠١١٨٣٢٠٩٨٠" وتسתרشد هجرية. نوير فريدة ليلي ، الماجستير الكلمات الرئيسية :استراتيجية المعلم، التغلب على جنوح الأحداث

المراهقين في الوقت الحاضر في كثير من الأحيان روح أكثر حساسية، وهو علة القليل من المراهقين الذين يقعون في أمور تتعارض مع القيم الأخلاقية والمعايير، والقواعد الاجتماعية وقواعد الحياة في المجتمع في نهاية المطاف، ولذلك المراهق سوف تميل إلى أن تكون سلوك غير طبيعي في القيام بإجراءات غير ملائمة . وبالإضافة إلى ذلك، الاستراتيجيات الازمة لمواجهة مشكلة جنوح الأحداث بسبب تغيرات العصر يتميز بالتقدم في العلوم والتكنولوجيا . من ناحية، في المدرسة المتوسطة ٢ سومبيرجيمبول المتعلمين قادرين على إنشاء إنجازاً جيداً باتباع دورة الألعاب الأولمبية التي تتظمها مؤسسة المدرسة، ولكن هناك أيضاً بعض المتعلمين إشكالية بسبب انتهاكات فعله في المدرسة أن كل ذلك لا يمكن فصلها عن دور المعلمين والمدارس الرئيسية في قيادة لها إلى اتجاه جيد.

تركز البحث في كتابة الأطروحة، ١: ما هي أشكال جنوح الأحداث في المدرسة المتوسطة ٢ سومبيرجيمبول ؟ -2: ما هي الإجراءات الوقائية في التصدي للمعلم كيناكلان في سن المراهقة في المدرسة المتوسطة ٢ سومبيرجيمبول ؟ -3: كيف الإجراءات القمعية للمدرسين في التعامل مع جنوح الأحداث في المدرسة المتوسطة ٢ سومبيرجيمبول ؟ -4: ما هي الإجراءات العلاجية للمدرسين في التعامل مع جنوح الأحداث في المدرسة المتوسطة ٢ سومبيرجيمبول ؟

يستند هذا البحث إلى موقع مصدر البيانات في فئات تشمل البحوث الميدانية، ومن حيث خصائص البيانات المدرجة في البحث النوعي، استناداً إلى المناقشة بما في ذلك البحث الوصفية باستخدام دراسات الحالـة . أسلوب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات المعمقة، والوثائق . إجراء تحليل البيانات وفقاً لتحليل نموذج ميلز وهابerman بدءاً من الحد البيانات، وعرض البيانات واستخلاص النتائج . لاختبار صحة البيانات إجراء التثبيـث، توسيع نطاق المشاركة، وفحص المنتسبين.

البحث النتائج، ١) أشكال الجنوح التي يرتکبها الطلاب من المدرسة المتوسطة ٢ سومبيرجيمبول أ) شكـال جنوح الأحداث هو أخلاقي/اجتماعي تشمل انتهاكات التي تتنافى مع قواعد الدين أي ميراس، انتهاكات للقواعد الدينية والاجتماعية تنتهـك أي من الرسومات في الأماكن العشوائية، وانتهاك لمدونة قواعد السلوك ينتهـك ديانـتـاراتـياتـيدـاك ممارسة واجـباتـ المـعلـمـينـ الذينـ سـبـقـ المـقرـرـ، أقلـ قـدرـةـ عـلـىـ المحـافظـةـ عـلـىـ النـظـافـةـ وـفقـاـ لـلـأـحـكـامـ الـحـالـيـةـ الـمـدـرـسـةـ الـصـرـاعـ معـ جـلـبـ الأـصـدـقاءـ، المـدـرـسـةـ، التـدـخـينـ، إـتـلـافـ المـرـافـقـ المـدـرـسـيـةـ، التـخـندـقـ بـ) أـشـكـالـ جـنـوحـ الأـحـدـاثـ التـيـ هـيـ مـخـالـفـةـ لـلـقـانـونـ الـذـيـ هـوـ سـرـقةـ . ٢) العمل الوقائي للمدرسين في معالجة جنوح الأحداث في "سومبـيرـجـيمـبولـ سـمـبـ" توـفـيرـ التـعـلـيمـ العـقـلـيـ وـخـاصـةـ عـنـ طـرـيقـ تعـلـيمـ آـدـابـ الـأـخـلـقـ الـدـينـيـ، بـ) يـعـطـيـ الخطـابـ بـشـكـلـ عـامـ، جـ) يـوـفـرـ الوـسـیـلـةـ وـيـخـلـقـ منـاخـ أـفـضلـ منـ أجلـ تـطـوـيرـ خـاصـ مـعـقـولـةـ، دـ) جـهـودـ تـحـسـينـ حـالـةـ الـبـيـئةـ الـاجـتمـاعـيـةـ وـالـأـسـرـةـ وـالـمـجـتمـعـ ٣) القـمعـيـةـ الإـجـرـاءـاتـ

(منع) المدرسين في معالجة جنوح الأحداث في المدرسة المتوسطة ٢ سومبيرجيمبول أي أ) إعطاء إنذار شفوي، ب)، العقاب (ج) يعطي الطفل يمكن إرجاعها إلى أحد الوالدين أو الوصي .٤) الإجراءات العلاجية (شفاء) المدرسين في معالجة جنوح الأحداث في المدرسة المتوسطة ٢ سومبيرجيمبول أي (عقدت بوصي والد بدعوة للحضور إلى سيكولاهم (زيارة إلى منزل المتعلمين المضطربة.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	
HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
MOTTO .....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian .....	7
E. Penegasan Istilah .....	8
F. Sistematika Pembahasan .....	9
<b>BABII : KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Tinjauan Kenakalan Remaja.....	12
1. Pengertian Remaja.....	12
2. Pengertian Kenakalan Remaja.....	15
a. Bentuk-bentuk Kenakalan Remaja .....	17
b. Faktor-faktor Penyebab Kenakalan Remaja .....	20
c. Kenakalan Remaja Sebagai Fenomena Masalah dan Penyakit Sosial	29
B. Tinjauan Strategi Guru Dalam Mengatasi Kenakalan Remaja.....	31
1. Pengertian Strategi .....	31
2. Peran Guru.....	32
3. Strategi Penanganan Terhadap Masalah Kenakalan Remaja.....	35

C. Penelitian Terdahulu.....	46
D. Paradigma Penelitian .....	49

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	53
B. Kehadiran Peneliti .....	55
C. Lokasi Penelitian .....	56
D. Sumber Data .....	57
E. Teknik Pengumpulan Data .....	60
F. Analisis Data .....	63
G. Pengecekan Keabsahan Temuan .....	69
H. Tahap-Tahap Penelitian .....	72

### **BAB IV : HASIL PENELITIAN**

A. Paparan Data.....	74
B. Temuan Penelitian .....	93
C. Pembahasan .....	96

### **BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	103
B. Saran .....	104

**DAFTAR RUJUKAN .....** 105

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

