

ABSTRAK

Sinta Efriana Mayasari, 12206193080, 2023 “Pengaruh Media Video Edukatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf A-Z Pada Anak Usia 5-6 Tahun”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Zun Azizul Hakim, M.Psi

Kata kunci : Pengaruh Video Edukatif, Kemampuan Mengenal Huruf A-Z

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum maksimalnya penggunaan media pembelajaran di TK Al-Hidayah II Wonorejo. Pendidik kurang mengembangkan media pembelajaran yang ada sehingga proses pembelajaran terkesan membosankan dan kurang diminati siswa. Media video edukatif adalah salah satu media atau alat pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf A-Z. Media video edukatif juga dapat menumbuhkan minat belajar siswa agar tetap produktif selama pembelajarannya.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Adakah pengaruh media video edukatif untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf A-Z pada anak usia 5-6 Tahun 2) Seberapa besar pengaruh video edukatif untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf A-Z pada anak usia 5-6 tahun. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media video edukatif untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf A-Z pada anak usia 5-6 tahun.

Skripsi ini bermanfaat bagi Kepala Sekolah TK Al-Hidayah II Wonorejo, sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pembinaan dan peningkatan mutu pengejaran, bagi para guru TK Al-Hidayah II Wonorejo, sebagai dasar untuk meningkatkan proses pembelajaran. Bagi para pembaca/peneliti lain sebagai bahan masukan atau referensi yang cukup bagi peneliti lebih lanjut.

Penelitian dengan menggunakan metode penelitian dengan subek tunggal. Desain yang digunakan yaitu desain A-B-A yang terdiri dari tiga kondisi yaitu *baseline* (A-1), intervensi (B) dan *baseline 2* (A-2). Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data keseluruhan, dapat ditarik kesimpulan bahwa melalui media video edukatif dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf A-Z. Peningkatan kemampuan mengenal huruf A-Z ini dibuktikan adanya peningkatan mean level pada kondisi *baseline-1* (A-1) yaitu 0%, kondisi intervensi (B) yaitu 16,6% dan yang terakhir kondisi *baseline-2* (A-2) yaitu 33,3%. Dari hasil tersebut dapat terlihat subjek (A) mengalami peningkatan yang cukup baik dalam penelitian ini meski tidak optimal.

ABSTRACT

Sinta Efriana Mayasari, 12206193080, 2023 "The Effect of Educational Video Media to Increase the Ability to Recognize Letters A-Z in Children 5-6 Years Old". Thesis, Department of Early Childhood Islamic Education, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Advisor: Zun Azizul Hakim, M.Psi

Keywords: The Effect of Educational Video, Ability to Recognize Letters A-Z

This research is motivated by the lack of optimal use of learning media at Al-Hidayah II Wonorejo Kindergarten. Educators do not develop existing learning media so that the learning process seems boring and less interested in students. Educational video media is one of the media or learning tools that can encourage students to improve their ability to recognize letters A-Z. Educational video media can also foster students' interest in learning so that they remain productive during learning.

The formulation of the problem in writing this thesis is 1) Is there an effect of educational video media to improve the ability to recognize letters A-Z in children aged 5-6 years 2) How much influence does educational video have to improve the ability to recognize letters A-Z in children aged 5-6 years. The purpose of this study is to determine the effect of educational video media to improve the ability to recognize letters A-Z in children aged 5-6 years.

This thesis is useful for the Principal of Al-Hidayah II Wonorejo Kindergarten, as a contribution of thought in the context of coaching and improving the quality of teaching, for Al-Hidayah II Wonorejo Kindergarten teachers, as a basis for improving the learning process. For readers / other researchers as sufficient input or reference material for further researchers.

Research using research methods with a single subject. The design used is the A-B-A design which consists of three conditions, namely baseline (A-1), intervention (B) and baseline 2 (A-2). Based on the results of research and overall data analysis, it can be concluded that through educational video media can improve the ability to recognize letters A-Z. This increase in the ability to recognize the letters A-Z is evidenced by an increase in the mean level in the baseline-1 (A-1) condition, which is 0%, the intervention condition (B) is 16.6% and the last baseline-2 (A-2) condition is 33.3%. From these results it can be seen that the subject (A) experienced a fairly good improvement in this study even though it was not optimal.

الملخص

سينتا إفريانا مايساري ، ١٢٢٠٥١٩٣٠٨٠ ، ٢٠٢٣"تأثير وسائط الفيديو التعليمية على زيادة القدرة على التعرف على الحروف من الألف إلى الياء لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات". أطروحة ، قسم التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة ، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونجاونغ ، المشرف: زون عزيز الحكيم ، م. بسي

كلمات البحث: تأثير أشرطة الفيديو التعليمية ، والقدرة على التعرف على الحروف من الألف إلى الياء

هذا البحث مدفوع بعدم الاستخدام الأقصى لوسائط التعلم في بيود تك الهداية الثانية ونورجو. يفتقر المعلمون إلى تطوير وسائط التعلم الحالية بحيث تبدو عملية التعلم مملّة وأقل اهتماماً بالطلاب. وسائط الفيديو التعليمية هي إحدى وسائل الإعلام أو أدوات التعلم التي يمكن أن تشجع الطلاب على تحسين القدرة على التعرف على الحروف من الألف إلى الياء.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي (١) هل هناك أي تأثير وسائط الفيديو التعليمية لتحسين القدرة على التعرف على الرسالة من الألف إلى الياء في الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات (٢) مدى تأثير الفيديو التعليمي لتحسين القدرة على التعرف على الرسالة من الألف إلى الياء في الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير وسائط الفيديو التعليمية لتحسين القدرة على التعرف على الحروف من الألف إلى الياء لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات.

هذه الأطروحة مفيدة لمدير روضة الهداية الثانية ونورجو ، كمساهمة فكرية من أجل تطوير وتحسين جودة السعي ، لمعلمات رياض الأطفال الهداية الثانية ونورجو ، كأساس لتحسين عملية التعلم. للقراء / الباحثين الآخرين كمدخل أو مرجع كاف للباحثين أكثر لاجوت.

البحث باستخدام طرق البحث مع قسم فرعي واحد. التصميم المستخدم هو تصميم أب-أ يتكون من ثلاثة شروط ، وهي خط الأساس (أ-١) والتدخل (ب) وخط الأساس (أ-٢). بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات الإجمالية ، يمكن الاستنتاج أنه من خلال وسائط مقاطع الفيديو التعليمية يمكن أن تحسن القدرة على التعرف على الحروف من الألف إلى الياء التحسن=تان القدرة على التعرف على الحروف من الألف إلى الياء يتضح من خلال زيادة متوسط مستوى الشرط الأساسي-١ (أ-١) هو ٠٪ ، شرط التدخل (ب) هو ١٦,٦٪ والشرط الأخير خط الأساس-٢ (أ-٢) هو ٣٣,٣٪. من هذه النتائج يمكن ملاحظة أن الموضوع (أ) شهد زيادة جيدة إلى حد ما في هذه الدراسة على الرغم من أنها ليست مثالية.