

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pelaksanaan Ekstrakurikuler dalam Membentuk Kecerdasan Majemuk (Studi Multi Situs di MI PAS Baitul Quran Gontor dan SDIT Al Mawaddah Coper Ponorogo)” ini ditulis oleh Kuni Muntafiah Jamilah dengan dibimbing oleh Prof. Dr. Hj. Elfi Muawanah, M.Pd. dan Dr. H. Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci: Pelaksanaan, Ekstrakurikuler, Kecerdasan Majemuk.

Pandemi Covid-19 telah berdampak pada semua aspek kehidupan, tak terkecuali pada kegiatan ekstrakurikuler. Banyak lembaga pendidikan yang meliburkan kegiatan sekolah dan lebih fokus pada pengembangan aspek kognitif secara daring. Hal ini menjadikan potensi, bakat, dan minat peserta didik jarang diasah. Pada pembelajaran yang sudah dilakukan dengan tatap muka, pihak sekolah harus berupaya kembali untuk membangkitkan motivasi, semangat, dan minat peserta didik untuk mengasah bakat dan potensi mereka dalam kegiatan ekstrakurikuler. Hal ini bertujuan supaya kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan dapat mengembangkan kecerdasan majemuk peserta didik. Oleh karena itu, dibutuhkan strategi khusus dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler tersebut.

Fokus penelitian ini adalah pelaksanaan ekstrakurikuler muhadharah, pramuka, dan drumband dalam membentuk kecerdasan linguistik, interpersonal, dan musikal peserta didik di MI PAS Baitul Quran Gontor dan SDIT Al Mawaddah Coper Ponorogo. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan (1) Strategi pelaksanaan ekstrakurikuler muhadharah dalam membentuk kecerdasan linguistik peserta didik. (2) Strategi pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka dalam membentuk kecerdasan interpersonal peserta didik. (3) Strategi pelaksanaan ekstrakurikuler drum band dalam membentuk kecerdasan musikal peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi multisitus. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan langkah kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui empat uji keabsahan, yaitu kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Strategi pelaksanaan ekstrakurikuler muhadharah dalam membentuk kecerdasan linguistik peserta didik meliputi: strategi penentuan tema pidato, strategi mendengarkan untuk kelas satu dan dua, strategi membaca untuk kelas tiga, empat, dan lima, strategi menghafalkan untuk kelas enam, strategi *istimbat* dengan dibarengi tugas mencatat inti pidato, serta strategi penataan ruangan. (2) Strategi pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka dalam membentuk kecerdasan interpersonal peserta didik meliputi: strategi pengelompokan, strategi perkemahan untuk penggalang, strategi gladian PINRU, dan strategi permainan untuk siaga. (3) Strategi pelaksanaan ekstrakurikuler drumband dalam membentuk kecerdasan musikal peserta didik meliputi: strategi kedisiplinan dan strategi latihan rutin.

ABSTRACT

Thesis with the title “Implementation of Extracurricular in Forming Multiple Intelligences (Multi Site Studies at MI PAS Baitul Quran Gontor and SDIT Al Mawaddah Coper Ponorogo)” was written by Kuni Muntafiah Jamilah advisor: Prof. Dr. Hj. Elfi Muawanah, M.Pd. and Dr. H. Muhammad Zaini, M.A.

Keywords: Implementation, Extracurricular, Multiple Intelligences.

The Covid-19 pandemic has impacted all aspects of life, including extracurricular activities. Many educational institutions have closed school activities and are more focused on developing cognitive aspects online. This makes the potential, talents, and interests of students rarely sharpened. In face-to-face learning, the school must try again to generate motivation, enthusiasm and interest in students to hone their talents and potential in extracurricular activities. This is so that the extracurricular activities carried out can develop the multiple intelligences of students. Therefore, a special strategy is needed in carrying out these extracurricular activities.

The focus of this research is the implementation of extracurricular *muhadharah*, scouts, and drum bands in shaping the linguistic, interpersonal, and musical intelligence of students at MI PAS Baitul Quran Gontor and SDIT Al Mawaddah Coper Ponorogo. This study aims to analyze and describe (1) the strategy of implementing *muhadharah* extracurricular in shaping students' linguistic intelligence. (2) Scout extracurricular implementation strategies in shaping students' interpersonal intelligence. (3) The strategy for implementing drum band extracurricular in shaping students' musical intelligence.

This research uses a qualitative approach with a multi-site study type of research. The data sources used are primary data sources and secondary data sources. Data collection techniques include in-depth interviews, observation, and documentation. Data analysis was carried out by condensing data, presenting data, and drawing conclusions. Checking the validity of the data is carried out through four validity tests, namely credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results showed that: (1) Strategies for implementing extracurricular *muhadharah* in shaping students' linguistic intelligence include: speech theme determination strategies, listening strategies for grades one and two, reading strategies for grades three, four, and five, memorization strategies for grades six, *istimbat* strategy accompanied by the task of writing down the essence of the speech, as well as the room arrangement strategy. (2) Scout extracurricular implementation strategies in shaping students' interpersonal intelligence include: grouping strategies, camping strategies for fundraisers, PINRU rehearsal strategies, and game strategies for standby. (3) The strategy for implementing drum band extracurricular in forming students' musical intelligence includes: disciplinary strategies and routine practice strategies.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "التنفيذ اللامنهجية في تكوين الذكاءات المتعددة (دراسات متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية الإسلامية فسنترين أنك صالح بيت القرآن غونتور والمدرسة الابتدائية متكاملة المودة جوفير فونوروغو)" التي كتبها كوني منتفعة جميلة المشريف البروفيسور. الدكتور. إيلفي معاونة، الماجستير، الحاجة والدكتور. محمد زيني، الماجستير، الحاج.

الكلمات الرئيسية: التنفيذ، اللامنهجية، الذكاءات المتعددة.

أثر جائحة Covid-19 على جميع جوانب الحياة، بما في ذلك الأنشطة اللامنهجية. أغلقت العديد من المؤسسات التعليمية الأنشطة المدرسية وهي تركز بشكل أكبر على تطوير الجوانب المعرفية عبر الإنترنت. وهذا يجعل إمكانات الطلاب ومواهبهم واهتماماتهم نادرًا ما يتم شحذها. في التعلم وجهًا لوجه، يجب أن تحاول المدرسة مرة أخرى توليد الحافز والحماس والاهتمام بالطلاب لصقل مواهبهم وإمكاناتهم في الأنشطة اللامنهجية. هذا حتى يمكن للأنشطة اللامنهجية التي يتم تنفيذها أن تطور الذكاءات المتعددة للطلاب. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية خاصة في تنفيذ هذه الأنشطة اللامنهجية.

يركز هذا البحث على تنفيذ المحدث والكشافة والطبول اللامنهجية في تشكيل الذكاء اللغوي والشخصي والموسيقي للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية فسنترين أنك صالح بيت القرآن غونتور والمدرسة الابتدائية متكاملة المودة جوفير فونوروغو. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل ووصف (١) إستراتيجية تطبيق المحاضرة اللامنهجية في تشكيل الذكاء اللغوي لدى الطلاب. (٢) اكتشاف استراتيجيات التنفيذ اللامنهجية في تشكيل الذكاء الشخصية لدى الطلاب. (٣) إستراتيجية تنفيذ التدريبات اللامنهجية لفرقة الطبل في تشكيل ذكاء الطلاب الموسيقية.

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع نوع دراسة متعدد المواقع. مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تشمل تقنيات جمع البيانات المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تكثيف البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال أربعة اختبارات صحة، وهي المصدقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

وأظهرت النتائج أن: (١) استراتيجيات تطبيق المحاضرة اللامنهجية في تشكيل الذكاء اللغوي للطلاب تشمل: استراتيجيات تحديد موضوع الكلام، واستراتيجيات الاستماع للصفين

الأول والثاني، واستراتيجيات القراءة للصفوف الثالث والرابع والخامس، واستراتيجيات الحفظ للصف السادس، إستراتيجية مصحوبة بمهمة تدوين جوهر الخطاب، بالإضافة إلى إستراتيجية ترتيب الغرفة. (٢) إستراتيجيات التنفيذ خارج المنهج الكشفي في تشكيل الذكاء الشخصي للطلاب تشمل: استراتيجيات التجميع، وإستراتيجيات التخيم لجمع التبرعات، واستراتيجيات تدريب فينرو، واستراتيجيات اللعب في وضع الاستعداد. (٣) تتضمن استراتيجية تطبيق الطلبة واللامنهجية في تكوين الذكاء الموسيقية للطلاب: الاستراتيجيات التأديبية واستراتيجيات الممارسة الروتينية.