

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Kemampuan TPACK Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Pada Mahasiswa PAI Angkatan 2019” ini ditulis oleh Alfi Lailatul Fitroh, NIM. 12201193338, Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Dr. Hj. Luluk ‘Atirotu Zahroh, M.Pd.

Kata Kunci: Guru PAI, TPACK, Kesiapan Menjadi Guru

Perkembangan teknologi digital sangat mempengaruhi kehidupan manusia terutama pendidikan. Dengan perkembangan teknologi mengakibatkan seorang guru ataupun calon guru harus dapat menguasai teknologi digital dalam pembelajaran. Sebagai calon guru PAI di abad ke-21 harus menguasai tiga komponen dalam TPACK (*Technological Pedagogical and Content Knowledge*) yakni pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten. Karena tuntutan tersebut kesiapan mahasiswa PAI untuk menjadi guru semakin rendah. Ketidaksiapan mahasiswa PAI menjadi calon guru dikarenakan kurangnya pengetahuan dasar dan selalu muncul paradigma baru yang mengharuskan menjadi guru profesional. Ketidaksiapan ini juga bertambah dengan adanya tuntutan calon guru untuk paham mengenai teknologi.

Rumusan masalah penelitian ini adalah 1) bagaimana kemampuan TPACK pada mahasiswa PAI angkatan 2019?, 2) bagaimana kesiapan menjadi guru pada mahasiswa PAI angkatan 2019?, dan 3) apakah ada pengaruh kemampuan TPACK terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa PAI angkatan 2019?. Tujuan penelitian ini untuk 1) mengetahui kemampuan TPACK pada mahasiswa PAI angkatan 2019, 2) mengetahui kesiapan menjadi guru pada mahasiswa PAI angkatan 2019, dan 3) membuktikan adanya pengaruh kemampuan TPACK terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa PAI angkatan 2019.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kausal komparatif dengan uji regresi linier sederhana. Sampel pada penelitian ini terdiri dari 192 responden mahasiswa PAI angkatan 2019. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik *simple random sampling* dengan instrument angket yang telah melalui uji validitas menggunakan *Pearson Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan *Cronbach's Alpha*. Instrumen angket berisi pernyataan mengenai TPACK berdasarkan teori dari Koehler dan kesiapan mahasiswa menjadi guru berdasarkan literatur dari Hani Subakti dengan skala likert 5 kategori.

Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa TPACK memiliki pengaruh pada kesiapan menjadi guru sebesar 54,3%, sisanya dari variabel lain yang tidak diteliti. Hasil perhitungan secara regresi linier sederhana pengaruh TPACK terhadap kesiapan menjadi guru diperoleh koefisien regresi sebesar 0,207. Pada taraf signifikansi 5%, dapat diketahui $t_{hitung}=15,025 > t_{tabel}=1,65283$ atau dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, dari keterangan tersebut diperoleh persamaan regresi linier sederhana $Y = 37,532 + 0,207X$.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of TPACK Abilities on Readiness to Become a Teacher Among 2019 Islamic Education Students" was written by Alfi Lailatul Fitroh, NIM. 12201193338, majoring in Islamic Education at the Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. The academic advisor for this study is Dr. Hj. Luluk 'Atirotu Zahroh, M.Pd.

Keywords: PAI Teacher, TPACK, Readiness to Become a Teacher

The development of digital technology has greatly influenced human life, especially in the field of education. With this development, teachers or prospective teachers must be able to master digital technology in teaching and learning activities. The prospective PAI teacher in the 21st century must have proficiency in the three components of TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge), namely technological knowledge, pedagogical knowledge, and content knowledge. However, due to these demands for mastery of various fields, students' readiness to become PAI teachers is decreasing. The lack of readiness among PAI students to become teachers is caused by their inadequate basic knowledge and the emergence of new paradigms that require them to become professional educators. Additionally, there are also demands placed on prospective teachers regarding their ability to understand technology, which further adds to their unpreparedness.

The research problem of this study is 1) how is the TPACK ability among 2019 Islamic Education students?, 2) how ready are the 2019 Islamic Education students to become teachers?, and 3) is there any influence of TPACK abilities on readiness to become teachers among the 2019 Islamic Education students?. The purpose of this study is 1) to determine the TPACK ability among 2019 Islamic Education students, 2) to assess the readiness to become teachers among 2019 Islamic Education students, and 3) to establish the impact of TPACK abilities on readiness to become teachers among the 2019 Islamic Education students.

This research uses a quantitative approach with a causal-comparative study design and a simple linear regression test. The sample in this study consists of 192 respondents from the PAI students in the class of 2019. Data collection was carried out using the simple random sampling technique with a questionnaire instrument that has been validated using the Pearson Product Moment validity test and a reliability test using Cronbach's Alpha. The questionnaire instrument contains statements about TPACK based on Koehler's theory and students' readiness to become teachers based on literature by Hani Subakti, using a Likert scale consisting of five categories.

Based on hypothesis test results, it was found that TPACK has an influence on readiness to become a teacher by 54.3%, while the rest is from other unexamined variables. The result of the simple linear regression calculation shows that the coefficient of TPACK's influence on readiness to become a teacher is 0,207. At a significance level of 5%, it can be seen that $t_{count}=15.025 > t_{table}=1,65283$ or with a significance value of $0,000 < 0,05$, thus obtaining the equation for simple linear regression $Y=37,532+0,207X$.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير قدرات التربية التكنولوجية و المعرفة المحتوية على الاستعداد ليصبح معلما في الطلاب تعليم الدينية الإسلامية من الفصل لعام ٢٠١٩م" قد كتبه ألفت ليلة الفطرة، رقم القيد: ١٢٢٠١١٩٣٣٣٨، قسم تعليم الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية. جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الدكتور الحاجة لولوك عتيرة الزهرة الماجستير.

الكلمات الأساسية: مدرسا تعليم الدينية الإسلامية، التربية التكنولوجية و المعرفة المحتوية، الاستعداد ليصبح معلما يؤثر تطور التكنولوجيا الرقمية بشكل كبير على حياة الإنسان، وخاصة التعليم. مع تطور التكنولوجيا، يجب أن يكون المعلم أو مرشح المعلم قادرا على إتقان التكنولوجيا الرقمية في التعليم. كمرشح المعلم تعليم الدينية الإسلامية في القرن-٢١ يجب عليهم إتقان ثلاثة مكونات في التربية التكنولوجية و المعرفة المحتوية، وهي معرفة التكنولوجيا وعلم التربية ومعرفة المحتوى. لأن هذه المطلوبة، فإن استعداد طلاب تعليم الدينية الإسلامية ليصبحوا مرشحين معلمين أخذ في الانخفاض. لم استعداد طلاب تعليم الدينية الإسلامية ليصبحوا معلمين لأن نقص المعرفة الأساسية ويظهر دائما نموذج جديد يتطلب منهم أن يصبحوا معلمين مهنيين. يزداد الاستعداد هذا بسبب مطلبة مرشحين معلمين لفهم التكنولوجيا.

أما مسائل هذا البحث هي هل هناك (١) كيف هي قدرات التربية التكنولوجية و المعرفة المحتوية في الطلاب تعليم الدينية الإسلامية لعام ٢٠١٩م، (٢) كيف هي الاستعداد ليصبح معلما ي الطلاب تعليم الدينية الإسلامية لعام ٢٠١٩م، و (٣) تأثير قدرات التربية التكنولوجية و المعرفة المحتوية على الاستعداد ليصبح معلما في الطلاب تعليم الدينية الإسلامية لعام ٢٠١٩م. أهداف هذا البحث هي لإثبات هناك (١) يعرف قدرات التربية التكنولوجية و المعرفة المحتوية في الطلاب تعليم الدينية الإسلامية لعام ٢٠١٩م، (٢) يعرف الاستعداد ليصبح معلما ي الطلاب تعليم الدينية الإسلامية لعام ٢٠١٩م، و (٣) تأثير التربية التكنولوجية و المعرفة المحتوية على الاستعداد ليصبح معلما في الطلاب تعليم الدينية الإسلامية لعام ٢٠١٩م.

استخدم هذا البحث مدخل البحث الكمي بنوع البحث السببية المقارنة باختبار انحدار خطي بسيط. تكونت العينة في هذا البحث من ١٩٢ مجيبا من طلاب تعليم الدينية الإسلامية من فصل عام ٢٠١٩م. و جمع البيانات باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية بالأداة البحث استبيان الذي اختبار الصلاحية باستخدام فيرسون فرودوك مومين واختبار الموثوقية باستخدام جرومبات ألف. تحتوي أداة الاستبيان على عن التربية التكنولوجية و المعرفة المحتوية بناء على نظرية من كوهلير واستعداد الطلاب ليصبحوا معلمين بناء على المكاتب من هاري سوبكتي بمقياس ليكيت من ٥ فئات.

بناءً على نتائج اختبار الفرضيات أظهر أن التربية التكنولوجية و المعرفة المحتوية له تأثير على الاستعداد ليصبح معلم بنسبة ٥٤,٣% ، والباقي يأتي من متغيرات أخرى لم يتم فحصها. نتائج حسابات الانحدار الخطي البسيطة لتأثير التربية التكنولوجية و المعرفة المحتوية على الاستعداد ليصبح معلم حصلت على معامل انحدار قدره ٠,٢٠٧. عند مستوى دلالة ٥% ، يمكن ملاحظة أن حساب $t = 1,6283 > t = 15,025$ أو بقيمة دلالة $0,000 > 0,005$ ، من هذه المعلومات، حصول على معادلة انحدار خطي بسيط $Y = 37,532 + X \cdot 0,207$.