

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Bimbingan Konseling, Program Sekolah Ramah Anak, dan Budaya Sekolah Terhadap Pembentukan Akhlak Peserta Didik (Studi Explanatory Mixed Method di MAN 1 Trenggalek)”, ditulis oleh Bintang Zakiiyyatul Ulwi, NIM. 12850621011, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. dan Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I.

Kata kunci: bimbingan konseling, program sekolah ramah anak, budaya sekolah, dan akhlak karimah.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan menurunnya akhlak remaja terutama pasca pandemic *covid-19*. Penurunan ini ditunjukkan dengan maraknya kasus pelecehan, penyimpangan, hingga kekerasan yang terjadi di lingkungan sekolah yang dilakukan peserta didik kepada gurunya maupun sebaliknya. Sehingga perlunya perbaikan tentang hal akhlak peserta didik itu sendiri. Sekolah sebagai salah satu penanggung jawab atas pembentukan akhlak peserta didik seyogyanya memberikan lingkungan yang baik bagi peserta didik untuk berkembang. Sekolah yang aman dan memiliki lingkungan positif sangat diperlukan saat ini, dimana guru mempunyai keinginan untuk menggali potensi dan menyediakan berbagai macam program yang dapat menunjang berkembangnya potensi dan akhlak karimah peserta didik. Karena lingkungan yang baik dapat membentuk akhlak seseorang menjadi baik pula. MAN 1 Trenggalek merupakan sekolah yang telah menerapkan program sekolah ramah anak yang menjamin terciptanya lingkungan yang nyaman dan aman bagi peserta didik, memiliki bimbingan konseling yang professional dalam membantu peserta didik menggali potensi dan membentuk akhlak peserta didik menjadi lebih baik, serta memiliki budaya sekolah yang positif yang diharapkan dapat menjadi suatu hal baik dalam pembentukan akhlak peserta didik.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) seberapa baik kualitas bimbingan konseling di MAN 1 Trenggalek? (2) seberapa baik kualitas program sekolah ramah anak di MAN 1 Trenggalek? (3) seberapa baik kualitas budaya sekolah di MAN 1 Trenggalek? (4) seberapa baik kualitas akhlak karimah peserta didik di MAN 1 Trenggalek? (5) apakah terdapat pengaruh antara bimbingan konseling dengan program sekolah ramah anak di MAN 1 Trenggalek? (6) apakah terdapat pengaruh antara bimbingan konseling dengan budaya sekolah di MAN 1 Trenggalek? (7) apakah terdapat pengaruh antara bimbingan konseling dengan akhlak karimah peserta didik di MAN 1 Trenggalek? (8) apakah terdapat pengaruh antara program sekolah ramah anak terhadap budaya sekolah di MAN 1 Trenggalek? (9) apakah terdapat pengaruh antara program sekolah ramah anak terhadap akhlak karimah peserta didik di MAN 1 Trenggalek? (10) apakah terdapat pengaruh antara budaya sekolah terhadap akhlak karimah peserta didik di MAN 1 Trenggalek? (11) apakah terdapat pengaruh secara tidak langsung antara bimbingan konseling terhadap budaya sekolah melalui program sekolah ramah anak di MAN 1 Trenggalek? (12) apakah terdapat pengaruh secara tidak langsung antara bimbingan konseling terhadap akhlak karimah peserta didik melalui program sekolah ramah anak di MAN 1 Trenggalek? (13) apakah terdapat pengaruh secara tidak langsung antara bimbingan konseling terhadap akhlak karimah peserta didik

melalui budaya sekolah di MAN 1 Trenggalek? (14) apakah terdapat pengaruh secara tidak langsung antara program sekolah ramah anak terhadap akhlak karimah peserta didik melalui budaya sekolah di MAN 1 Trenggalek? (15) bagaimanakah peran bimbingan konseling dalam menciptakan program sekolah ramah anak di MAN 1 Trenggalek? (16) bagaimanakah peran bimbingan konseling dalam menciptakan budaya sekolah di MAN 1 Trenggalek? (17) bagaimanakah peran bimbingan konseling dalam membentuk akhlak karimah peserta didik di MAN 1 Trenggalek? (18) bagaimanakah program sekolah ramah anak dalam membentuk budaya sekolah di MAN 1 Trenggalek? (19) bagaimanakah program sekolah ramah anak dalam membentuk akhlak karimah peserta didik di MAN 1 Trenggalek? (20) bagaimanakah budaya sekolah dalam membentuk akhlak karimah peserta didik di MAN 1 Trenggalek?

Metode penelitian yang digunakan yaitu *explanatory mixed method*. Sampling yang digunakan yaitu *simple random sampling* dengan jumlah populasi sebanyak 951 yang kemudian diambil sampel sebanyak 90 responden. Variabel pada penelitian ini yaitu bimbingan konseling (X1), program sekolah ramah anak (X2), budaya sekolah (X3), dan akhlak karimah (Y).

Hasil penelitian pada tesis ini antara lain: (1) kualitas bimbingan konseling di MAN 1 Trenggalek termasuk dalam katagori baik dengan presentase 40%. (2) kualitas program sekolah ramah anak di MAN 1 Trenggalek termasuk dalam katagori cukup baik dengan presentase 33%. (3) kualitas budaya sekolah di MAN 1 Trenggalek termasuk dalam katagori cukup baik dengan presentase 44%. (4) kualitas akhlak karimah peserta didik di MAN 1 Trenggalek termasuk dalam katagori baik dengan presentase 33%. (5) terdapat pengaruh signifikan antara bimbingan konseling terhadap program sekolah ramah anak di MAN 1 Trenggalek dengan nilai signifikansi 0,000. (6) terdapat pengaruh signifikan antara bimbingan konseling dengan budaya sekolah di MAN 1 Trenggalek dengan nilai signifikansi 0,001. (7) terdapat pengaruh signifikan antara bimbingan konseling terhadap akhlak karimah peserta didik di MAN 1 Trenggalek dengan nilai signifikansi 0,003. (8) terdapat pengaruh signifikan antara program sekolah ramah anak terhadap budaya sekolah di MAN 1 Trenggalek dengan nilai signifikansi 0,002. (9) terdapat pengaruh signifikan antara program sekolah ramah anak terhadap akhlak karimah peserta didik di MAN 1 Trenggalek dengan nilai signifikansi 0,000. (10) terdapat pengaruh signifikan antara budaya sekolah terhadap akhlak karimah peserta didik di MAN 1 Trenggalek dengan nilai signifikansi 0,001. (11) terdapat pengaruh secara tidak langsung antara bimbingan konseling terhadap budaya sekolah melalui program sekolah ramah anak di MAN 1 Trenggalek dengan nilai 0,137. (12) terdapat pengaruh secara tidak langsung antara bimbingan konseling terhadap akhlak karimah peserta didik melalui program sekolah ramah anak di MAN 1 Trenggalek dengan nilai 0,164. (13) terdapat pengaruh secara tidak langsung antara bimbingan konseling terhadap akhlak karimah peserta didik melalui budaya sekolah di MAN 1 Trenggalek dengan nilai 0,100. (14) terdapat pengaruh secara tidak langsung antara program sekolah ramah anak terhadap akhlak karimah peserta didik melalui budaya sekolah dengan nilai 0,097. (15) peran bimbingan konseling dalam menciptakan program sekolah ramah anak di MAN 1 Trenggalek, yang meliputi peran bimbingan konseling sebagai *informatory* yaitu; dengan memberikan sosialisasi terkait hak-hak peserta didik selama di madrasah dan memberikan

pengetahuan tentang bentuk-bentuk kekerasan yang umum terjadi di lingkungan sekolah atau madrasah, peran bimbingan konseling sebagai fasilitator yaitu; dengan memberikan fasilitas konsultasi kepada guru maupun peserta didik dan juga memberikan bantuan kepada peserta didik untuk mengetahui kepribadian, bakat, dan minat yang mereka miliki, peran bimbingan konseling sebagai mediator yaitu; dengan memposisikan sebagai penengah ketika terdapat permasalahan antara guru dengan peserta didik atau peserta didik dengan peserta didik lainnya yang tidak dapat diselesaikan sendiri dan juga menjadi penyampai informasi dari madrasah kepada orang tua atau wali peserta didik baik itu permasalahan yang dialami peserta didik maupun program-program yang ada di madrasah, peran bimbingan konseling sebagai kolaborator yaitu dengan melakukan kerjasama dengan orang tua peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan peserta didik terkait pengawasan di rumah, melakukan kerja sama dengan guru mata pelajaran untuk memantau perilaku peserta didik selama di kelas atau ketika pembelajaran, dan juga bekerja sama dengan pihak dari luar madrasah untuk menambah pengetahuan peserta didik dari ahlinya langsung. (16) peran bimbingan konseling dalam menciptakan budaya sekolah di MAN 1 Trenggalek, yang meliputi peran bimbingan konseling sebagai director yaitu dengan memberikan arahan kepada peserta didik untuk mentaati peraturan yang ada dan juga mengarahkan peserta didik untuk senantiasa melakukan hal-hal positif, peran bimbingan konseling sebagai fasilitator yaitu dengan memberikan ruang untuk peserta didik menyampaikan pendapat dan juga memberikan peserta didik tempat untuk mengadukan tindak penyimpangan dan kekerasan di lingkungan madrasah, peran bimbingan konseling sebagai inisiator dalam menciptakan budaya sekolah di MAN 1 Trenggalek yaitu dengan memperkenalkan lingkungan madrasah, lingkungan belajar, dan juga budaya sekolah yang ada di MAN 1 Trenggalek. (17) peran bimbingan konseling dalam membentuk akhlak karimah peserta didik di MAN 1 Trenggalek, yang meliputi peran bimbingan konseling sebagai infromatory yaitu dengan memberikan masukan dan nasehat kepada peserta didik serta memberikan pengetahuan tentang konsekuensi dari sebuah perilaku, peran bimbingan konseling sebagai evaluator dalam membentuk akhlak karimah peserta didik yaitu dengan mengawasi perkembangan perilaku peserta didik dan memberikan penilaian selama di lingkungan madrasah. (18) peran program sekolah ramah anak dalam menciptakan budaya sekolah di MAN 1 Trenggalek yang meliputi kebijakan program sekolah ramah anak yaitu dengan melarang adanya tindak kekerasan dan diskriminasi di lingkungan madrasah dan meniadakan hukuman fisik bagi peserta didik, pelaksanaan kurikulum pada program sekolah ramah anak yaitu dengan menerapkan pembelajaran yang ramah anak dan juga memberikan ruang kepada peserta didik untuk mengembangkan bakat dan minatnya di madrasah. (19) peran program sekolah ramah anak dalam membentuk akhlak karimah peserta didik di MAN 1 Trenggalek yang meliputi kebijakan program sekolah ramah anak dalam membentuk akhlak karimah peserta didik yaitu dengan tidak memberikan teguran dengan keras dan terkesan menjatuhkan dan juga memperbanyak kegiatan keagamaan dan sosial di lingkungan madrasah, pelaksanaan kurikulum pada program sekolah ramah anak dalam membentuk akhlak karimah peserta didik yaitu dengan memberikan teladan yang baik selama pembelajaran dan menjadikan akhlak sebagai salah satu penilaian akhir. (20) peran budaya sekolah dalam membentuk akhlak karimah peserta didik di MAN 1 Trenggalek meliputi budaya disiplin yaitu

dengan mewajibkan peserta didik untuk melaksanakan sholat dhuha di madrasah dan juga mengadakan peringatan hari-hari besar nasional untuk meningkatkan rasa syukur peserta didik, budaya jujur dalam membentuk akhlak karimah peserta didik di MAN 1 Trenggalek yaitu dengan memberikan apresiasi bagi peserta didik yang berani mengakui kesalahannya, budaya bersih dalam membentuk akhlak karimah peserta didik di MAN 1 Trenggalek yaitu dengan menyediakan tempat sampah di setiap ruangan yang ada di madrasah dan juga mengadakan kerja bakti di lingkungan madrasah yang diikuti oleh seluruh warga madrasah, budaya membaca dalam membentuk akhlak karimah peserta didik di MAN 1 Trenggalek yaitu dengan mengadakan kegiatan tadarus al-qur'an dan qotmil qur'an secara rutin di madrasah, serta menyediakan gubuk literasi di halaman madrasah yang berisi berbagai macam buku bacaan yang dapat dibaca oleh peserta didik.

## ABSTRACT

This thesis under the title “The Influence of Guidance and Counseling, Child Friendly School Program, and School Culture on Student’s Character Building (Study of Explanatory Mixed Method in MAN 1 Trenggalek)”, written by Bintan Zakiyyatul Ulwi, with ID number 12850621011, Islamic Education Program of Postgraduate State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the guidance of Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. and Prof. Dr. Sokip. M.Pd.I.

Keyword: Guidance and counseling, child friendly program, school culture, and student’s character.

The background of this research is the decreasing of teenager’s morals especially after the covid-19 pandemic. This decreased indicated by the increasing cases of harassment, deviation, and violence in the school environment. So it is necessary to improve the student’s moral. As the one that has the responsibility of improving the student’s morals or character, the school must have the good environment for the students. The school has safe and positive environment is needed, where the teacher interest to explore the potential and provide of variety program that can support the improving of student’s potential and moral. Because the good environment can build a good character too. MAN 1 Trenggalek is one of the school that has implemented child friendly school program that guarantee for giving the comfortable and safe environment for the students, has professional guidance and counseling staff that can help students to explore their potential and character, has the positive school culture that can help the students to build their character in a good way.

The formulation of the research problems in this thesis are: (1) how is the quality of guidance and counseling in MAN 1 Trenggalek? (2) how is the quality of child friendly school program in MAN 1 Trenggalek? (3) how is the quality of the school culture in MAN 1 Trenggalek? (4) how is the quality of the student’s character in MAN 1 Trenggalek? (5) How is the influence between guidance and counseling with child friendly school program in MAN 1 Trenggalek? (6) how is the influence between guidance and counseling with the school culture in MAN 1 Trenggalek? (7) How is the influence between guidance and counseling with student’s character in MAN 1 Trenggalek? (8) how is the influence between child friendly school program with the school culture in MAN 1 Trenggalek? (9) how is the influence between child friendly school program with student’s character in MAN 1 Trenggalek? (10) how is the influence between the school culture with student’s character MAN 1 Trenggalek? (11) how is the indirect influence between guidance and counseling with the school culture through child friendly school program in MAN 1 Trenggalek? (12) how is the indirect influence between guidance and counseling with student’s character through child friendly school program in MAN 1 Trenggalek? (13) how is the indirect influence between guidance and counseling with the student’s character through the school culture in MAN 1 Trenggalek? (14) How is the indirect influence between child friendly school program with the student’s character through the school culture in MAN 1 Trenggalek? (15) how is the guidance and counseling’s role to creates the child

friendly school in MAN 1 Trenggalek? (16) how is the guidance and counseling's role to creates the school culture in MAN 1 Trenggalek? (17) how is the guidance and counseling's role to build the student's character in MAN 1 Trenggalek? (18) How is the child friendly school program to create the school culture in MAN 1 Trenggalek? (19) how is the child friendly school to build the student's character in MAN 1 Trenggalek? (20) how is the school culture build the student's character ini MAN 1 Trenggalek?

The research method of this thesis is explanatory mixed method. In this thesis used simple random sampling with 951 populations, and the sample of this research is 90 sample as respondent. The research variables are guidance and counseling (X1), child friendly school program (X2), school culture (X3), and student's character (Y).

The result of this research can be concluded as follow: (1) the quality of guidance and counseling in MAN 1 Trenggalek is good with percentage of 40%. (2) the quality of child friendly school program in MAN 1 Trenggalek is pretty good with percentage of 33%. (3) the quality of school culture in MAN 1 Trenggalek is pretty good with percentage of 44%. (4) the quality of student's character in MAN 1 Trenggalek is good with percentage of 33%. (5) the is the significant influence between guidance and counseling with child friendly school program in MAN 1 Trenggalek with the significant result 0,000. (6) there is the significant influence between guidance and counseling with the school culture in MAN 1 Trenggalek fith significant result 0,001. (7) there is the significant influence between guidance and counseling with student's character in MAN 1 Trenggalek with significant result 0,003. (8) there is the significant influence between child friendly school program with school culture in MAN 1 Trenggalek with the significant result 0,002. (9) there is the significant influence between child friendly school program with student's chatacter in MAN 1 Trenggalek with the significant result 0,000. (10) there is the significant influence between school culture with student's character in MAN 1 Trenggalek with the significant result 0,001. (11) there is the indirect influence between guidance and counseling with school culture through child friendly school program in MAN 1 Trenggalek with result 0,137. (12) there is the indirect influence between guidance and counseling with student's character through child friendly school program in MAN 1 Trenggalek with result 0,164. (13) there is the indirect influence between guidance and counseling with student's character through school culture in MAN 1 Trenggalek with result 0,100. (14) there is the indirect influence between child friendly program with student's character through school culture in MAN 1 Trenggalek with result 0,097. (15) the guidance and counseling's role to creates child friendly school in MAN 1 Trenggalek are guidance and counseling's role as infromatory there are; giving the information about the student's rights and forms of violence that occur in school, guidance and counseling's role as a facilitator there are; giving the space for consultation to the student's and teacher, and helping student's to know their personality, talent, and interest, guidance and counseling's role as a mediator there are; mediate between teacher and student's problem that can't be solve alone and convey the school's information to student's parents, guidance and counseling's role as collaborator there are; cooperate with student's parents and other teacher to solve the student's problem, and cooperate with school outsiders. (16) guidance and counseling's role

to creates the school culture in MAN 1 Trenggalek are guidance and counseling's role as a director there are; to direct the students to obey the school's rules and to direct the students to always do the positive things, guidance and counseling's role as a facilitator there are; giving the space for students to share their opinion, and to report about abuse or violence that occur in the school, guidance and counseling's role as an initiator is introducing the school environment and culture that exist in school. (17) guidance and counseling's role to creates the student's character in MAN 1 Trenggalek are guidance and counseling as an informatory there are; giving the advices to students and giving the information about the impact of bad action, guidance and counseling's role as an evaluator there are; supervising student's behaviors and giving the assessment to their behaviors during at school. (18) the role of child friendly school program to create the school culture are the policy of child friendly school program there are; prohibition of violence and discrimination in the school, and abolish the physical punishment exist in the school, curriculum implementation in child friendly school program there are; implementing the friendly learning and giving the space to the students to explore their talent and interest. (19) the role of child friendly school program to create the student's character in MAN 1 Trenggalek are the policy of child friendly school program there are; prohibition of giving the insulting remark and increasing religious activity and social activity in the school, curriculum implementation in child friendly school program there are; giving a good example to the students and making the moral aspect as one of the assessment. (20) the role of school culture to build the student's character in MAN 1 Trenggalek are discipline culture there are; requires the students to pray dhuha at school, and commemorate the national's day to increase the teacher's and student's gratefulness, honest culture there is; giving the appreciation to the honest students, clean culture there are; putting the rubbish bin in every room, and do voluntary work in the school like cleaning and e.c.t, reading culture there are; conduct tadarus and qotmil Qur'an as routine activity in the school, provide the literacy huts in the school yard for students to rest and reading book.

## الملخص

هذا البحث بموضوع "تأثير التوجيه والإرشاد ، وبرنامج المدرسة الصديقة للطفل ، وثقافة المدرسة على بناء شخصية الطالب (دراسة الطرق المختلفة التفسيرية في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول)"، مكتوبة ب بنتان زكية العلوي و تحت الإشراف بروفييسور الدكتور فريم مسروكان مطهار الماجستير و بروفييسور الدكتور صاكيب الماجستير .

الكلمات الرئيسية: التوجيه والإرشاد, وبرنامج المدرسة الصديقة للطفل, وثقافة المدرسة, و شخصية الطالب.

خلفية هذا البحث هي تدهور أخلاق المراهق خاصة بعد جائحة كوفيد - ١٩. وبدل على هذا الانخفاض تزايد حالات التحرش والانحراف والعنف في البيئة المدرسية. لذلك من الضروري تحسين معنويات الطالب. بصفتها الشخص الذي يتحمل مسؤولية تحسين أخلاق الطالب أو شخصيته ، يجب أن تتمتع المدرسة بيئة جيدة للطلاب. المدرسة لديها بيئة آمنة وإيجابية مطلوبة، حيث يهتم المعلم باستكشاف الإمكانيات وتقديم مجموعة متنوعة من البرامج التي يمكن أن تدعم تحسين إمكانات الطالب ومعنوياته. لأن البيئة الجيدة يمكن أن تبني شخصية جيدة أيضاً. المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول هي إحدى المدارس التي نفذت برنامجاً مدرسياً صديقاً للأطفال يضمن توفير بيئة مريحة وآمنة للطلاب ، ولديها طاقم توجيه وإرشاد مهني يمكن أن يساعد الطلاب على استكشاف إمكاناتهم وشخصياتهم ، ولديهم ثقافة المدرسة الإيجابية التي يمكن أن تساعد الطلاب على بناء شخصيتهم بطريقة جيدة.

صياغة مشاكل البحث في هذه المقالة هي: (١) كيف جودة التوجيه والإرشاد في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول؟ (٢) كيف جودة برنامج المدرسة الصديقة للطفل في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول؟ (٣) كيف جودة ثقافة المدرسة في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول؟ (٤) كيف جودة شخصية الطالب في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول؟ (٥) ما هو التأثير بين التوجيه والإرشاد مع برنامج المدرسة الصديقة للطفل في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول؟ (٦) كيف هو التأثير بين التوجيه والإرشاد مع الثقافة المدرسية في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول؟ (٧) كيف هو التأثير بين التوجيه والإرشاد مع شخصية الطالب في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول؟ (٨) كيف هو التأثير بين برنامج المدرسة الصديقة للطفل مع ثقافة المدرسة في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول؟ (٩) ما هو التأثير بين برنامج المدرسة الصديقة للطفل مع شخصية الطالب في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول؟ (١٠) ما هو التأثير بين ثقافة المدرسة وشخصية الطالب في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول؟ (١١) كيف يتم التأثير غير المباشر بين التوجيه والإرشاد مع ثقافة المدرسة من خلال برنامج المدرسة



الصديقة للطفل في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول؟ (١٢) كيف يكون التأثير غير المباشر بين التوجيه والإرشاد مع شخصية الطالب من خلال برنامج المدرسة الصديقة للطفل في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول؟ (١٣) كيف يتم التأثير غير المباشر بين التوجيه والإرشاد مع شخصية الطالب من خلال ثقافة المدرسة في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول؟ (١٤) كيف يتم التأثير غير المباشر بين برنامج الصديق للأطفال مع شخصية الطالب من خلال ثقافة المدرسة في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول؟ (١٥) كيف يكون دور التوجيه والإرشاد لإنشاء مدرسة صديقة للطفل في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول؟ (١٦) كيف هو دور التوجيه والإرشاد لخلق ثقافة المدرسة في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول؟ (١٧) كيف يكون دور التوجيه والإرشاد لبناء شخصية الطالب في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول؟ (١٨) كيف هو برنامج المدرسة الصديقة للطفل لخلق ثقافة المدرسة في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول؟ (١٩) كيف تكون المدرسة الصديقة للطفل لبناء شخصية الطالب في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول؟ (٢٠) كيف تبني ثقافة المدرسة شخصية الطالب في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول؟

طريقة البحث في هذه البحث هي طريقة مختلطة تفسيرية. في هذه المقلة تم استخدام عينة عشوائية بسيطة من ٩٥١ نسمة، وعينة هذا البحث ٩٠ عينة كمستجيب. متغيرات البحث هي التوجيه والإرشاد، وبرنامج المدرسة الصديقة للطفل، والثقافة المدرسية، وشخصية الطالب.

يمكن استنتاج نتيجة هذا البحث على النحو التالي: (١) جودة التوجيه والإرشاد في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول جيدة بنسبة ٤٠% (٢) جودة برنامج المدرسة الصديقة للطفل في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول جيدة جدًا بنسبة ٣٣% (٣) جودة الثقافة المدرسية في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول جيدة جدًا بنسبة ٤٤% (٤) جودة شخصية الطالب في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول جيدة بنسبة ٣٣% (٥) هو تأثير كبير بين التوجيه والإرشاد مع برنامج المدرسة الصديقة للطفل في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول مع نتيجة كبيرة ٠,٠٠٠ (٦) هناك تأثير كبير بين التوجيه والإرشاد مع ثقافة المدرسة في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول مع نتيجة مهمة ٠,٠٠١ (٧) هناك تأثير كبير بين التوجيه والإرشاد مع شخصية الطالب في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول مع نتيجة مهمة ٠,٠٠٣ (٨) هناك تأثير كبير بين برنامج المدرسة الصديقة للطفل مع الثقافة المدرسية في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول مع نتيجة مهمة ٠,٠٠٢ (٩) هناك تأثير كبير بين برنامج المدرسة الصديقة للطفل مع درشة الطالب في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول وكانت النتيجة المهمة ٠,٠٠٠ (١٠) هناك تأثير

كبير بين ثقافة المدرسة وشخصية الطالب في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول وكانت النتيجة المهمة ٠,٠٠١.٠١١) هناك تأثير غير مباشر بين التوجيه والإرشاد مع الثقافة المدرسية من خلال برنامج المدرسة الصديقة للطفل في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول بنتيجة ٠,١٣٧.٠٠١٢) هناك تأثير غير مباشر بين التوجيه والإرشاد مع شخصية الطالب من خلال برنامج المدرسة الصديقة للطفل في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول بنتيجة ٠,١٦٤.٠٠١٣) هناك تأثير غير مباشر بين التوجيه والإرشاد مع شخصية الطالب من خلال ثقافة المدرسة في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول بنتيجة ٠,٠٠١.٠١٤) هناك تأثير غير مباشر بين البرنامج الصديق للطفل مع شخصية الطالب من خلال ثقافة المدرسة في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول بنتيجة ٠,٠٩٧.٠١٥) دور التوجيه والإرشاد لإنشاء مدرسة صديقة للأطفال في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول هو دور التوجيه والإرشاد كمعلومات إعلامية هناك ؛ إعطاء المعلومات حول حقوق الطالب وأشكال العنف التي تحدث في المدرسة ، دور التوجيه والإرشاد كمييسر هناك ؛ إعطاء مساحة للتشاور للطلاب والمعلم ، ومساعدة الطلاب على معرفة شخصيتهم وموهبتهم واهتماماتهم ، ودور التوجيه والإرشاد كوسيط هناك ؛ التوسط بين مشكلة المعلم والطالب التي لا يمكن حلها بمفردها ونقل معلومات المدرسة إلى أولياء أمور الطلاب ، ودور التوجيه والإرشاد كمتعاون هناك ؛ التعاون مع أولياء أمور الطلاب والمدرسين الآخرين لحل مشكلة الطالب ، والتعاون مع الغرباء في المدرسة. (١٦) دور التوجيه والإرشاد لخلق ثقافة المدرسة في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول هو دور التوجيه والإرشاد كمدير هناك ؛ لتوجيه الطلاب إلى الامتثال لقواعد المدرسة وتوجيه الطلاب للقيام دائماً بالأشياء الإيجابية ، ودور التوجيه والإرشاد كمييسر هناك ؛ إعطاء مساحة للطلاب لمشاركة آرائهم ، والإبلاغ عن سوء المعاملة أو العنف الذي يحدث في المدرسة ، فإن دور التوجيه والإرشاد كبادئ هو تقديم البيئة المدرسية والثقافة الموجودة في المدرسة. (١٧) دور التوجيه والإرشاد لخلق شخصية الطالب في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول هو التوجيه والإرشاد كمعلومات إعلامية هناك ؛ إعطاء النصائح للطلاب وإعطاء المعلومات حول تأثير العمل السيئ ، والتوجيه ، ودور الإرشاد كمقيم هناك ؛ الإشراف على سلوكيات الطلاب وإعطاء تقييم لسلوكياتهم أثناء المدرسة. (١٨) دور برنامج المدرسة الصديقة للطفل في خلق الثقافة المدرسية هي سياسة البرنامج المدرسي الصديق للطفل هناك ؛ حظر العنف والتمييز في المدرسة ، وإلغاء العقوبة الجسدية الموجودة في المدرسة ، وتنفيذ المناهج في برنامج المدرسة الصديقة للطفل هناك ؛ تنفيذ التعلم الودي وإعطاء مساحة للطلاب لاستكشاف مواهبهم واهتماماتهم. (١٩) دور برنامج المدرسة الصديقة للطفل لخلق شخصية الطالب في المدارس العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول هي سياسة برنامج المدرسة الصديقة للطفل الموجودة ؛ منع الإذلاء بالملاحظة المهينة وزيادة النشاط الديني والنشاط الاجتماعي في المدرسة ، وتنفيذ المناهج في برنامج المدرسة الصديقة للطفل هناك ؛ إعطاء القدوة الحسنة للطلاب وجعل الجانب الأخلاقي أحد جوانب التقييم. (٢٠) دور الثقافة

المدرسية في بناء شخصية الطالب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تيرينجاليك الأول هي ثقافة الانضباط الموجودة ؛ يتطلب من الطلاب صلاة الضحى في المدرسة ، والاحتفال باليوم الوطني لزيادة امتنان المعلم والطالب ، وثقافة صادقة ؛ إعطاء التقدير للطلاب الشرفاء ، الثقافة النظيفة موجودة ؛ وضع سلة المهملات في كل غرفة ، والقيام بأعمال تطوعية في المدرسة مثل التنظيف وما إلى ذلك ، هناك ثقافة القراءة ؛ إجراء التدارس وختميل القرآن كنشاط روتيني في المدرسة ، وتوفير أكواخ محو الأمية في ساحة المدرسة للطلاب للراحة وقراءة الكتاب .