

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Nilai-Nilai Moral Siswa melalui Kegiatan Keagamaan di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung” ini ditulis oleh Heca Rachma Meulidya, NIM 12205193141, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh : Rohmah Ivantri, M.Pd.I.

**Kata Kunci :** Strategi Guru, Nilai Moral, Kegiatan Keagamaan

Ditengah era globalisasi semakin banyak ditemukan problem moral, karena itu meningkatkan nilai-nilai moral membutuhkan ketelatenan dan usaha yang maksimal. Maka dari itu sangat penting guru mempersiapkan strategi yang tepat dalam meningkatkan nilai-nilai moral melalui kegiatan keagamaan di sekolah. Metode yang digunakan yaitu metode keteladanan, metode pembiasaan dan metode pelajaran atau nasehat. Salah satu bentuk meningkatkan nilai-nilai moral yang dilakukan di sekolah adalah dengan melaksanakan pembiasaan budaya religius dengan menggunakan metode keteladanan dan pembiasaan.

Dalam penelitian ini yang menjadi fokus pembahasan adalah (1) Bagaimana perencanaan strategi guru dalam meningkatkan nilai-nilai moral siswa melalui kegiatan keagamaan di SDIT Al- Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan guru dalam meningkatkan nilai-nilai moral siswa melalui kegiatan keagamaan di SDIT Al- Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi guru dalam meningkatkan nilai-nilai moral siswa melalui kegiatan keagamaan di SDIT Al- Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung?.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Sumber data penelitian yaitu kepala sekolah, guru kelas, dan siswa. Teknik pengumpulan data melalui wawancara terstruktur, observasi partisipasi pasif, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model analisis dari Miles dan Huberman yaitu dengan reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Terakhir pada pengecekan keabsahan data meliputi *credibility, transferability, dan dependability*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan strategi guru dalam meningkatkan nilai-nilai moral siswa di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung yaitu a) mengadakan rapat seluruh guru dan staf membahas program sekolah dan menyusun rancangan kegiatan keagamaan, b) mempersiapkan fasilitas sarana prasarana yang menunjang kegiatan keagamaan.(c) mengadakan sosialisasi dengan wali murid mengenai program sekolah. (2) Sedangkan pelaksanaannya ialah dengan melakukan pendampingan kegiatan keagamaan baik ekstrakurikuler maupun pembiasaan seperti tahfidz, madin, sholat dhuha, sholat berjamaah, sholatawt dilaksanakan secara sistematis sesuai rancangan. (3) Untuk evaluasi strategi guru dalam meningkatkan nilai-nilai moral : a) dengan mencari faktor penghambat meningkatkan nilai moral agar dapat menemukan solusi yang tepat. b) faktor penghambat kurangnya kesadaran peserta didik, lingkungan yang kurang baik, sulitnya mengkondisikan murid, c) solusi yang digunakan adalah melakukan pengecekan buku penghubung, melakukan koordinasi dengan walimurid, dan mengontrol peserta didik

## ABSTRACT

The thesis entitled “*Teacher Strategy in Instilling Moral Values of Students Through Religious Activities at SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung*” was written by Heca Rachma Meulidya, Student Registered Number: 12205193141, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor: Rohmah Ivantri, M.Pd.I.

**Keywords:** *Teacher Strategy, Moral Values, Religious Activities*

This research is motivated by the importance of classroom teacher strategy in instilling moral values in students. In the globalization era, children’s morals are increasingly decreasing. Therefore, the cultivation of moral values requires patience and hard work. Hence, teachers must prepare the right strategy for instilling moral values through school religious activities. The methods used are exemplary, habituation, and lesson or advice. One form of instilling moral values in schools is to carry out the habituation of religious culture by using exemplary methods and habituation.

In this study, the focus of the discussion is (1)How does the teacher’s strategic planning instill students’ moral values through religious activities at SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung? (2)How is the teacher’s implementation instilling students’ moral values through religious activities at SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung? (3)How is the teacher’s evaluation in instilling students’ moral values through religious activities at SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung?

The research approach used in this study is qualitative using a type of descriptive research. The sources of research data are principals, class teachers, and students. Data collection techniques through structured interviews, passive participation observation, and documentation. Data analysis techniques use analysis models from Miles and Huberman, namely by reducing data, presenting data, and drawing conclusions. Finally, checking the validity of data includes credibility, transferability, and dependability.

The results showed that: (1) Teacher Strategy Planning in instilling moral values in students at SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung, namely a) hold a meeting of all teachers and staff to discuss school programs and draft religious activities, b) prepare infrastructure facilities that support religious activities, c) hold socialization with parents about school programs. (2) while the implementation is by assisting religious activities, extracurricular and habituation such as *tahfidz*, *madin*, *dhuha* prayer, congregational prayer, and *sholawat* carried out systematically according to the design. (3) to evaluate the teacher’s strategy in instilling moral values: a) by looking for factors inhibiting the cultivation of moral values to find the right solution. b) factors inhibiting the lack of awareness of students, the environment is not good, the difficulty of conditioning students, c) the solution used is to check the liaison book, coordinate with parents, and control student

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "إستراتيجية المعلم في تنمية قيمة الآديبة للطلّاب من خلال أنشطة الآديبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار ريعين فيتو كدوع وارو تولونج أئفوع" كتبه هيجأ رحى مولديا، رقم دفتر القيد ١٢٢٠٥١٩٣١٤١، قسم تعليم مدرّس مدرسة الابتدائية في كلية التريية و العلوم التعلیمیة جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة رحمة ايفانتری الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم، قيمة الآديبة، أنشطة الآديبة

خلفية البحث من هذا البحث هي أهمية إستراتيجية المعلم في تنمية قيمة الآديبة للطلّاب. في عصر الحديث تنقص آديبة الطّلاب لأنّ تنمية قيمة الآديبة تحتاج إلى الصبر و الجهد. فلذلك مهمّ جدا يستعدّ المدرّس إستراتيجية مناسبة في تنمية قيمة الآديبة في المدرسة. الطريقة المستخدمة هي طريقة النموذج و التريب و التعليم و النصيحة و من شكل تنمية قيمة الآديبة في المدرسة هي بتدريب ثقافة الآديبة في استخدام طريقة النموذج و التدريب

أما تركيز البحث هي: (١) كيف استعداد إستراتيجية المعلم في تنمية قيمة آديبة الطّلاب من خلال أنشطة الآديبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار ريعين فيتو كدوع وارو تولونج أئفوع؟ (٢) كيف تطبيق المعلم في تنمية قيمة آديبة الطّلاب من خلال أنشطة الآديبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار ريعين فيتو كدوع وارو تولونج أئفوع؟ (٣) كيف تقييم المعلم في تنمية قيمة آديبة الطّلاب من خلال أنشطة الآديبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار ريعين فيتو كدوع وارو تولونج أئفوع؟ فأغراض البحث هي: (١) لوصف استعداد إستراتيجية المعلم في تنمية قيمة آديبة الطّلاب من خلال أنشطة الآديبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار ريعين فيتو كدوع وارو تولونج أئفوع. (٢) لوصف تطبيق المعلم في تنمية قيمة آديبة الطّلاب من خلال أنشطة الآديبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار ريعين فيتو كدوع وارو تولونج أئفوع. (٣) لوصف تقييم المعلم في تنمية قيمة آديبة الطّلاب من خلال أنشطة الآديبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار ريعين فيتو كدوع وارو تولونج أئفوع.

يستخدم هذا البحث طريقة بحث النوعي باستخدام طريقة جمع البيانات وصفيا عبر المقابلة و الملاحظة و التوثيق. أما تحليل البيانات في هذا البحث فهي بتخفيض البيانات و تقديم البيانات و أخذ

الإستنباط. تحقّق الصدق عبر تمديد المشاركة و استمرار المراقبة و تثليث البيانات

تعرض نتائج البحث أنّ (١) إستعداد إستراتيجية المعلّم في تنمية قيمة أدبية الطّلاب من خلال أنشطة الدّينيّة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار ريعين فيتو كدوع وارو تولوع أغوع هي : أ. تقديم المقابلة لجميع المعلّم لبحث برنامج المدرسة و جمع تصميم أنشطة الدّينيّة. ب. إستعداد المرافق التي تدعم إلى أنشطة الدّينيّة ج. تقديم الإجماعيّة مع وليّ الطّلاب عن برنامج المدرسة. (٢) أمّا تطبيقه هو بدعم الأنشطة الدّينيّة من جهد أنشطة خارج الحصّة أو الأنشطة التّقليديّة مثل التّحفيظ و المدرسة الدّينيّة و صلاة الصّحى و صلاة الجماعة تقدما بالنّظام مناسبا بالتّصميم. (٣) لتقييم إستراتيجية المعلّم في تنمية قيمة الأدبية : أ. يبحث العوامل المانعة من عمليّة تنمية قيمة الأدبية لكي يمكن أن تجد حلًا مناسبًا. ب. عوامل المانعة عن قلّة وعي الطّلاب و ينقص البيئة حالها و الصعوبة في تكييف الطّلاب. ج. الحلّ المستخدم هو بتقديم تحقّق دفتر الإتصال و تقديم التنسيق مع وليّ الطّلاب و تحكّم الطّلاب.