

ABSTRAK

Skripsi. “Strategi Guru Dalam Menyikapi Kejenuhan Belajar IPS Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 2 Kalidawir Tulungagung” ditulis oleh **WANDA SYAFA’AH**, NIM. 12209193001, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU) yang dibimbing oleh Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Strategi guru, kejenuhan belajar, meningkatkan hasil belajar, ilmu pengetahuan sosial*

Terkait dengan masalah pembelajaran ilmu pengetahuan sosial yakni luasnya materi yang dipelajari sehingga siswa menganggap belajar ilmu pengetahuan sosial membutuhkan banyak menghafal. Dan metode yang digunakan guru saat menjelaskan materi terlihat monoton. Sehingga membuat siswa mengantuk dan tidak bersemangat mengikuti pelajaran. Keadaan ini membuat siswa jenuh pada suasana pembelajaran untuk menyikapi masalah tersebut, pendidik perlu melakukan strategi pembelajaran yang membuat siswa semangat belajar.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana bentuk strategi guru dalam menyikapi kejenuhan belajar IPS guna meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII di SMPN 2 Kalidawir Tulungagung? (2) Bagaimana hasil strategi guru dalam menyikapi kejenuhan belajar IPS guna meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII di SMPN 2 Kalidawir Tulungagung?. Adapun tujuan penelitian ini untuk menjelaskan strategi guru dalam menyikapi kejenuhan belajar ilmu pengetahuan sosial guna meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Kalidawir Tulungagung.

Penelitian ini termasuk kualitatif studi kasus menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Sumber data penelitian ini meliputi: 1) *person* (orang) yaitu: (a) kepala sekolah, (b) wakil kepala sekolah bidang kurikulum, (c) guru, dan (d) siswa. 2) *paper* (kertas/dokumen) yaitu, berupa dokumentasi foto kegiatan pembelajaran. 3) *place* (tempat) yaitu, di SMPN 2 Kalidawir Tulungagung. Teknik analisis data meliputi: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Penelitian ini melakukan pengecekan keabsahan data berupa perpanjangan keikutsertaan, triangulasi dan ketekunan penelitian.

Hasil penelitian sebagai berikut: 1) bentuk strategi guru dalam menyikapi kejenuhan belajar IPS yaitu guru memberikan ice breaking kepada siswa, pembelajaran dilakukan dengan membentuk kelompok kecil di kelas, dan guru mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata. 2) hasil strategi guru dalam menyikapi kejenuhan belajar IPS guna meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII di SMPN 2 Kalidawir Tulungagung yaitu setelah melakukan evaluasi pembelajaran maka guru melihat siswa dengan hasil belajar mencapai kriteria ketuntasan maksimal atau belum mencapai.

ABSTRACT

Thesis. "Teacher Strategies in Addressing Social Studies Learning Saturation to Improve Learning Outcomes of Class VII Students at SMP Negeri 2 Kalidawir Tulungagung" was written by **WANDA SYAFA'AH**, NIM. 12209193001, Department of Tadris Social Sciences (TIPS), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University (UIN SATU) mentored by Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords: *Teacher strategy, learning burnout, improving learning outcomes, social science*

Related to the problem of learning social sciences, namely the breadth of material studied so that students consider learning social sciences requires a lot of memorization. And the method that the teacher uses when explaining the material looks monotonous. So that makes students sleepy and not eager to follow the lesson. This situation makes students bored in the learning atmosphere to respond to these problems, educators need to carry out learning strategies that make students enthusiastic about learning.

The focus of research in this thesis is: (1) What is the form of teacher strategies in responding to social studies learning saturation to improve the learning outcomes of grade VII students at SMPN 2 Kalidawir Tulungagung? (2) What are the results of teacher strategies in responding to social studies learning saturation to improve the learning outcomes of grade VII students at SMPN 2 Kalidawir Tulungagung? The purpose of this study is to explain teacher strategies in responding to social science learning saturation in order to improve the learning outcomes of grade VII students at SMP Negeri 2 Kalidawir Tulungagung.

This research included qualitative case studies using in-deep interview, participant observation, and documentation. The sources of this research data include: 1) *persons*, namely: (a) principal, (b) vice principal for curriculum, (c) teachers, and (d) students. 2) *Paper* (paper / document) that is, in the form of photo documentation of learning activities. 3) *place*, namely at SMPN 2 Kalidawir Tulungagung. Data analysis techniques include: data collection, data reduction, data presentation, conclusion drawing. This study checks the validity of data in the form of extended participation, triangulation and research diligence.

The results of the study are as follows: 1) the form of teacher strategies in responding to social studies learning saturation, namely teachers provide ice breaking to students, learning is carried out by forming small groups in class, and teachers associate learning material with real life. 2) the results of the teacher's strategy in responding to social studies learning saturation in order to improve the learning outcomes of grade VII students at SMPN 2 Kalidawir Tulungagung, namely after conducting a learning evaluation, the teacher sees students with learning outcomes reaching the maximum completeness criteria or have not reached.

ملخص

البحث العلمي بالعنوان " استراتيجية المدرس في معالجة الملل التعلم العلم الإجتماعية على تحسين نتائج التعلم الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاليداوير تولونج أجونج " كتبها **واندا شفعة**، رقم القيد: ١٢٢٠٩١٩٣٠٠١، قسم التعليم العلم الإجتماعية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة سيّد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرفة الأستاذة الدكتورة الحاجة بنت معونة، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: استراتيجية المدرس، الملل التعلم، تحسين نتائج التعلم، العلم الإجتماعية.

تتعلق بمشكلة تعلم العلم الاجتماعيه هي اتساع نطاق المواد التي يجب أن يدرسها الطلاب حتى يعتبر الطلاب أن تعلم العلم الاجتماعيه يتطلب الكثير من الحفظ. واستراتيجية التي تستخدمها المدرس عند شرح المادة تبدو رتيبة. حتى يجعل الطلاب يشعرون بالنعاس ولا يتحمسون لمتابعة التعلم. هذا الموقف يجعل الطلاب يشعرون بالملل في جو التعلم، لمعالجة هذه المشكلة، يحتاج المدرس إلى تنفيذ استراتيجية التعلم التي تجعل الطلاب متحمسين للتعلم.

التركيز البحث على هذا البحث العلمي هي (١) كيف طريقة استراتيجية المدرس في معالجة الملل التعلم العلم الإجتماعية على تحسين نتائج التعلم الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاليداوير تولونج أجونج؟ (٢) كيف نتائج استراتيجية المدرس في معالجة الملل التعلم العلم الإجتماعية على تحسين نتائج التعلم الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاليداوير تولونج أجونج؟. إما هذا أهداف البحث هي تشرح هناك استراتيجية المدرس في معالجة الملل التعلم العلم الإجتماعية على تحسين نتائج التعلم الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاليداوير تولونج أجونج.

منهجية البحث التي استخدمت هو الكيفي الدراسة الحالة باستخدامت المقابلة العميقة و الملاحظة المشترك و الوثائق كجميع البيانات. مصدر البيانات هذا البحث هي (١) الناس هي (أ) رئيس المدرسة (ب) نائب رئيس المدرسة منهج دراسي (ج) المدرس و(د) الطلاب. (٢) قرطاس/توثيق هي توثيق الصورة عملية التعلم. (٣) المكان هي في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاليداوير تولونج أجونج. طريقة تحليل البيانات التي استخدمت هي جمع البيانات و تقليل البيانات و العرض البيانات و الانسحاب الخلاصة. تحققت هذه البحث أيضا من صحة البيانات في شكل توسيع المشاركة والتثليث واستمرار البحث.

ثم نتائج البحث التي الحصول هي (١) طريقة استراتيجية المدرس في معالجة الملل التعلم العلم الإجتماعية هي يعطي المدرسي كسر الجليد للطلاب و يربط المدرس المواد التعليمية بالحياة الواقعية و التعلم من خلال تكوين فرقة صغيرة في الصف، (٢) نتائج استراتيجية المدرس في معالجة الملل التعلم العلم الإجتماعية على تحسين نتائج التعلم الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاليداوير تولونج أجونج هي بعد التعلم يفعل المدرس التقييم التعلم فمدرس رؤية الطلاب على نتائج تعليمية إلى أقصى معايير الاكمال أو لم يحققوها بعد. هذا البحث العلمي منفعة كخسنة العلم عنه استراتيجية المدرس في معالجة الملل التعلم العلم الإجتماعية على تحسين نتائج التعلم الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاليداوير تولونج أجونج.