

الباب الأول

مقدمة

أ. الخليفة البحث

لكل شخص مهارة وهي من هداية الله. بعض الناس يدر بمهاراتهم، لكن البعض الآخر لا يدر مهاراتهم. وفقا لدنيت (Dunnete)، فإن المهارات هي القدرة اللازمة لتنفيذ العديد من المهام التي هي تطوير الذات من نتائج التدريب والخبرة المكتسبة.¹

المهارات اللغوية يعني الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يتم تصنيف مهارة الاستماع والقراءة إلى مهارة الاستقبالية ويتم تصنيف مهارة الكلام والكتابة إلى مهارة المنتجة. الكلام والكتابة هما مهارتان المنتجة لأن بهذان المهارتان تنتج الأفكار والمعلومات. في حين أن الاستماع والقراءة هما مهارة الاستقبالية لأن بهذان المهارتان نعلم على المعلومات أو نتلقاها.²

التحادثة هي عملية التي تعامل الانسان في حيات الايومية مع الانسان لتحدث مع الانسان الاخر. وسيلة الاتصال المستخدمة هي اللغة، والتي تعمل كأداة اتصال اجتماعي في مجموعة مجتمعية لنقل مشاعر الفكر والمعلومات. كل إنسان لديه غرض

¹ Dunnete, "Keterampilan Pembukuan", (Jakarta : PT.Grafindo Persada, 1976), hal 33

² Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab:Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012) hal. 83

معين في استخدام اللغة وكذلك فيما يتعلق بالمهارات، في استخدامها كلما كان الشخص أكثر مهارة في التحدث كلما أصبح عقله أكثر إشراقاً ووضوحاً.³

لكلّ الطالب حقّ لتحقيق الإنجاز الجيّد إذا كانو يعملوا بجد. ولكن في الواقع يعاني الطّالب الإنحرافات و العقبات حتى يعان الطّالب مصاعب التّعلّم في طبقة معيّنة. هناك الطّالب يحلّ الصّعب نفسه ولكن الأخرلا يستطيع حلّ الصّعب نفسه. لذلك دور المعلّم و الوالدين مهمّان ويحتاج في هذا الحال.

كما نعرف في مؤسسة تعليمية، من المناسب أن يتم تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية مرتبطة باحتياجات المجتمع الإسلامي الأغلبية، وخاصة المؤسسات الإسلامية مثل المدارس الدينية أو معاهد، اللغة العربية هي احد من العديد اللغات في العالم. وكما نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث هو مصدر الشريعة الإسلامية، لذلك بدون تعلم اللغة العربية وفهمها، سنجد صعوبة في تعريف و فهم القرآن و الحديث.

اللغة العربية هي علم يتكون من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيه. هذه الجوانب الأساسية للمهارات هي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. من اربعة المهارات هي المهارات متسلسلة والمتراطة. لمساعدة الطلاب

³ Tarigan, Henry Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa, 2008), hal. 1

على إتقان هذه المهارات بسهولة وفقا لمستواهم، يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار المواد أو الموضوعات التعليمية وفقا للمتعة والخبرة التي يتمتع بها الطلاب.

وظيفة ودور اللغة مهمة جدا وذات مغزى لكل أمة، وقد استخدمت كل من الإندونيسية والإنجليزية والعربية في تطورها كلغات رسمية في العالم الدولي. فذلك، يحتاج تعليم اللغة العربية إلى تركيز واهتمام خاصين من المدارس الابتدائية أو المدارس الابتدائية الإسلامية إلى مؤسسات التعليم العالي ليتم تعلّم و تعليمها.

سوى ذلك، تتمتع اللغة العربية بقيمة أدبية عالية الجودة الى الذين يستكشفونها، وبالتالي فإن اللغة العربية لها ميزات خاصة مقارنة باللغات الأخرى. تعليم اللغة العربية هو أحد الجهود التي يبذلها التربويون لغرس مهارات التواصل والفهم للطلاب حتى يتمكنوا لاحقا من إتقانها وفهمها عند قراءة الكتب الطراث أو الكتب الأخرى باللغة العربية. التعليم هو جهد لتنمية الناس ليكونوا قادرين على تحقيق الهدف من إنشائها. الأهداف من المواد العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم التعاليم الإسلامية والإيمان بها وممارستها، وخاصة التي يتم تقديمها باللغة العربية، حتى يصبحوا الناس يؤمنون بالتقوال^٤.

⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), hal. 4

تعرف القدرة على استخدام اللغة في التعليم بالمهارات اللغوية.^٥ يجب على الطلاب إتقان الكفاءات المتوقعة لإنشاء مجتمع تعليمي. فلذلك، يتمتع الطلاب ببعض المهارات اللغوية التي يمكنهم استخدامها والتحكم فيها.^٦

من ناحية أخرى، فإن اختيار طريقة التعليمية التي تخصص مع ظروف الطالب يحدد أيضا نجاح الطلاب في إتقان اللغة العربية، وأحدها مهارات القراءة. يتطلب امتلاك مهارات قراءة جيدة حرصا خاصا به، وذلك لأن القراءة نشاط مهم للغاية. من خلال القراءة يمكن أن يكون لدينا رؤى واسعة، أحد مفاتيح النجاح هو القراءة لأن القراءة هي وسيلة لتعلم العالم الآخر المرغوب فيه حتى يتمكن الناس من توسيع المعرفة.

في أنشطة التعليمية، لا يمكن فصلنا عن أنشطة القراءة. وايضا في تعلم اللغة العربية، يظهر هذا في لائحة وزير الدين التي تنص على أن أحد أهداف المادة العربية هو تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفويا وكتابيا. لذلك يصبح تعليم اللغة العربية خاصة في مهارات القراءة مهما جدا. تصاحب تنفيذ التعليم من جميع جوانبه مشكلات مختلفة، فلذلك تدور المشكلة دائما حول التعليم الذي هو النشاط الرئيسي في التعليم.

⁵ Ardiansyah, *Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab pada Siswa*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017) hal. 3

⁶ حاتم حسين البصيص. تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقييم منشورات الهيئة العامة

ليس من غير المؤلف أن يتم التغاضي عن هذه المشاكل وعدم الحصول على الحل الصحيح حتى تصبح أهداف وغايات التعليم مفهومة.

سبب اختيار مدرسة متوسطة الحكمة هو أن المشكلة في هذه المدرسة هي لا يزال العديد من الطلاب غير قادرين على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح، ومن الصعب حفظ المفردات، ويعتبر معظم الطلاب أن اللغة العربية مملة لذلك من الضروري تعليم اللغة العربية بطريقة حل المشكلات من أجل تعليم الطلاب على التفكير الجيد والتحفيز لتعليم اللغة العربية. فلذلك تريد الباحثة معرفة كيفية استخدام طريقة حل المشكلات المطبقة في تحليل صعوبات تعليم القراءة لدى الطلاب.

فبناء على البيانات السابقة تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل صعوبات تعليم القراءة باستخدام طريقة حل المشكلات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة فوجانج سيموا جومبانج" بمرص.

ب. مسائل البحث

فمن المسألة الحادثة في خلفية البحث، أخذ الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة حل المشكلات لطلاب الصف السابع

في المدرسة المتوسطة الحكمة فوجانج سيموا جومبانج؟

٢. كيف صعوبة تعليم القراءة باستخدام الطريقة حل المشكلات لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الحكمة فوجانج سيموا جومبانج؟

٣. كيف الجهود لحل المشكلات في تعليم القراءة باستخدام الطريقة حل المشكلات

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكمة فوجانج سيموا جومبانج؟

ج. أهداف البحث

نظرا من خلفية البحث و أسئلة البحث فيرتب الباحث أهداف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة حل المشكلات لطلاب الصف السابع

في المدرسة المتوسطة الحكمة فوجانج سيموا جومبانج

٢. لمعرفة صعوبة تعليم القراءة باستخدام طريقة حل المشكلات لطلاب الصف السابع

في المدرسة المتوسطة الحكمة فوجانج سيموا جومبانج

٣. لمعرفة لحل المشكلات في تعليم القراءة باستخدام طريقة حل المشكلات لطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكمة فوجانج سيموا جومبانج

د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث، فإن فوائد هذا البحث هي:

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة حول مهارات القراءة ، ويمكن أن يكون وسيلة لتطوير العلوم التي يتم دراستها نظريا في التعليم.

٢. الفائدة العملية

أ). للطلاب

من المأمول أن تضيف نظرة ثاقبة إلى أنشطة القراءة وأن تحسن مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح ويمكن استخدامها كمواد للتقييم الذاتي في مهاراتهم اللغوية.

ب). للمعلم

من المأمول أن تساعد المعلمين على رؤية مشاكل القراءة التي تحدث أثناء التعلم ويمكن استخدامها كمواد تقييم لتحسين المهارات اللغوية للطلاب

ج). للمدرسة

ومن المأمول أن تتمكن من تقديم مدخلات للمدارس حول تعليم المحاروه للطلاب الذين لا يستطيعون القراءة بعد.

د). للباحثين الآخرين

من المأمول أن يقدم نظرة عامة/يستخدم كمصدر مرجعي

يستخدم في بحث مماثل وذو صلة.

ه. توضيح المصطلحات

لتجنب الأخطاء في فهم موضوع البحث هذا ، يؤكد الباحث أن هذه

المصطلحات موجودة فيه حتى يتمكن القراء من فهمها بسهولة. الموضوع في

هذا البحث هو "تحليل صعوبات التعلم القراءة باستخدام طريقة حل

المشكلات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكمة فوجانج سيموا

جومبانج.

١. التصنيف النظري (المفاهيمي)

أ. التحليل هو التحقيق في حدث ما لمعرفة الوضع الحقيقي. هناك

حاجة إلى التحليل لتحليل ومراقبة شيء يهدف بالطبع إلى

الحصول على النتيجة النهائية للملاحظات التي تم إجراؤها.^٧

ب. صعوبة التعلم هي حالة يكون فيها الطلاب غير قادرين على

التعلم على النحو الأمثل بسبب العقبات أو العقبات أو

الاضطرابات في تعلمهم. التعلم هو سلسلة من الأنشطة البدنية

⁷ Aplikasi KBBI Offline 1.3

للحصول على تغيير في السلوك نتيجة لتجربة الفرد في التفاعل

مع بيئته التي تتعلق بالمعرفية والفعالة والنفسية الحركية.^٨

ج. القراءة هي ترجمة الرموز إلى أصوات مقترنة بكلمات ، مرتبة

بحيث يمكننا تعلم فهمها ويمكننا فهرستها.^٩

د. وفقا لمستور فيزي (Mastur Faizi) الذي يقتبس من الرأي

و.ج.س فروادارمنتوا (W.J.S. Poerwadarminta)، أن "الطريقة

هي طريقة منظمة ومدروسة جيدا لتحقيق النية.^{١٠} في حين أن

مفهوم الأسلوب في القاموس الإندونيسي الكبير المعاصر هو

طريقة منهجية للعمل لتسهيل تحقيق النشاط لهدفه.^{١١}

ه. حل المشكلات هو نهج تعليمي لمواجهة المتعلمين المشكلين

كسياق للطلاب للتعرف على التفكير النقدي ومهارات حل

المشكلات، وكذلك لاكتساب المعرفة والمفاهيم الأساسية من

المواد التعليمية.^{١٢}

⁸ Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta,2002) hal.13

⁹ Isan Cahyani, *Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009), Cet.I hal.95

¹⁰ Mastur Faizi, *Ragam Metode Mengajar Eksakta pada Murid*, hal.13

¹¹ Peter Salim, et-al, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English, 1991, hal.1126

¹² Mulyasa, E. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004),hal 111

٢. التصنيف التطبيقي (التشغيلي)

بناء على التأكيد المفا هيمي أعلاه، فإن المقصود ب "تحليل صعوبات التعليم القراءة باستخدام طريقة حل المشكلات لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكمة فوجانج سيموا جومبانج" هو مراقبة لنتائج تعلم القراءة لدى الطلاب التي يتم تدريسها من خلال التفكير النقدي والمهارة للحصول على أقصى قدر من المعرفة.

و. ترتيب البحث

لسهولة الفهم عن هذا لبحث العلمي فتضع الباحثة ترتيب البحث كما يلي:

١. القسم الأول، يتكون على صفحة الغلام و صفحة الموضوع و صفحة مواقف المشرف و صفحة تصديق مجلس المناقشة و صفحة بيان الأصلية و صفحة العشار و صفحة الإهداء وكلمة الشكر و دفتر الجدول و دفتر الصور و دفتر الملحقات و ملخص والفهرس.

٢. القسم الرئيسي

أ. الباب الأول: مقدمة، حيث تشتمل على خليفة البحث، مسائل

البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، ترتيب

البحث.

ب. الباب الثاني: النظريات حيث تشمل على مفهوم التحليل، مهارة

القراءة، طريقة حل مشكلات، و البحوث السابقة.

ج. الباب الثالث: طريقة البحث حيث يتكون من المدخل ونوع البحث،

وحضور الباحثة، ومكان البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع

البيانات، وتحليل البيانات، وتفتيش صحة البيانات.

د. الباب الرابع : نتائج البحث، وتشتمل على تقديم الحقائق، وتحليل

الحقائق، ونتائجها.

هـ. الباب الخامس : المناقشة

و. الباب السادس : الإختتام، حيث يحتوي على الخلاصة والافتراضات.

٣. القسم النهائي، يحتوي على المراجع والملحقات.