

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية في إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا (SUNAN KALIJAGA) باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م" كتبها سبتي نور جنة رقم دفتر القيد ١٢٢٠٢١٩٣٠٥٩, سنة ٢٠٢٣, قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية و العلوم التعليمية, جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, تحت إشراف معروف ايكو جهيونو, الماجستير.

الكلمة الأساسية : صعوبات التعليم, اللغة العربية, مفردات.

خلفية البحث: التعليم مهم جدا لحياة الناس, يساهم المعلمون دورا مهما في تطوير ذكاء الطلاب. يجب أن يفهم المعلم قدرات الطلاب, من السهل والصعب تدريجيا أن الطلاب تجربة بعلمية الحال هو حالة تسمى صعوبات التعليم. هذا يحدث من قبل الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا باليتار في تعليم اللغة العربية مع التركيز على التعليم الطلاب قادرون على حفظ المفردات العربية, والطلاب قادرون على ترجمة المفردات. لذلك سيتم إجراء بحث حول صعوبات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا وونودادي باليتار لأن التركيز على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا باليتار لم يتحقق.

مسائل البحث: (١) كيف عملية تعليم اللغة العربية في إتقان المفردات لدى لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا باليتار؟ (٢) ما هي عوامل صعوبة تعليم اللغة العربية في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا باليتار؟ (٣) كيف تغلب على صعوبات تعليم اللغة العربية على إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا باليتار؟

منهج البحث: المدخل الكيفي و نوع البحث الوصفي. طريقة جمع الحقائق التي تستخدم هي الملاحظة و المقابلة و الوثائق. وأما تحليل الحقائق تتكون من ثلاثة مراحل: تقليل الحقائق و عرض الحقائق ثم تحقيق الحقائق/ الإستنتاج. وتحقيق من صحة البيانات بطريقة التثليث, مناقشة الأقران, و توسيع نطاق البحوث.

نتائج البحث: (١) عملية تعليم المفردات لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا باليتار يبدأ المعلم بتلاوة المفردات أو الجملة العربية, ثم يتبع جميع الطلاب ما يتلى في مجموعات وبشكل فردي. (٢) أكثر صعوبات تعليم اللغة العربية في إتقان المفردات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا باليتار يعني من الطلاب أنفسهم. بئد ذلك, فإن العوامل الرئيسية التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب هي (العوامل الداخلية) مثل اهتمام الطلاب والموهبة والإرادة. (الفكرات الخارجية) مثل البيئة الأسرية والمجتمع والمدرسة. (٣) جهود المعلمون للتغلب على صعوبات التعليم في التعليم مفردات يعني باستمرار المعلم في التعلم بحيث تعمل عملية التعليم بفعالية وكفاءة, زيادة المعرفة باللغة العربية من خلال قراءة المزيد من القواميس العربية, وتدريب جميع الطلاب على نطق المفردات ونطق الجملة العربية. بئد ذلك, يمكن للمعلم تطبيق العديد من استراتيجيات التعليم مثل استراتيجيات العرض التوضيحي, استراتيجية المحادثة واستراتيجية سرد القصص واستراتيجية اللعب. كمرجع للمعلم بحيث تسير عملية التعليم كما هو متوقع.

ABSTRACT

The thesis with the title “**Analysis of Students' Arabic Learning Difficulties on Class VII Vocabulary Mastery at SMP IT Sunan Kalijaga Wonodadi Blitar**” was written by Siti Nurjanah, Regisyered Student Number 12202193059, Departement of Arabic Languge Education, Faculty of Education and Teaching Sciences, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervised by Mr.Machrup Eko Cahyono,M.Pd.I.

Keywords: *Learning Difficulties, Arabic, Vocabulary.*

Background: Education is very important for people's lives, Teachers play an important role in the development of student intelligence. Teachers must understand the abilities of students, from the easy and gradually difficult that is naturally experienced by students is a situation called learning difficulties. This is experienced by students at SMP IT Sunan Kalijaga Wonodadi Blitar in learning Arabic with a focus on learning students are able to memorize basic Arabic vocabulary, and students are able to translate Arabic vocabulary. Therefore, research will be conducted on the difficulties of learning Arabic at SMP IT Sunan Kalijaga Wonodadi Blitar because the focus of learning Arabic at SMP IT Sunan Kalijaga Wonodadi Blitar has not been achieved.

Research Focus: 1) How is the process of learning Arabic on vocabulary mastery of grade VII students at SMP IT Sunan Kalijaga Wonodadi Blitar? 2) What factors cause students' difficulty learning Arabic on vocabulary acquisition? 3) How are the efforts made by teachers to overcome the difficulty of learning Arabic in vocabulary mastery of grade VII students at SMP IT Sunan Kalijaga Wonodadi Blitar?

Research Method: qualitative approach and descriptive design. The data collection methods used are interviews, obsevation, and documentation. While the method of data analysis trough three stages, namely, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Cheking the validity of data with triangulation, peer discussion, and extension of research.

Research Result: 1) Vocabulary learning for Class VII students at SMP IT Sunan Kalijaga Wonodadi Blitar begins with the teacher reciting Arabic vocabulary or sentences, then all students follow what is pronounced both in groups and individually. 2) Learning difficulties in vocabulary lessons in grade VII Arabic learning come more than the students themselves. In addition, the main factors causing student learning difficulties are (internal factors) such as student interest, talent, will. (external fakror) such as family environment, community, school, 3) The teacher's efforts to overcome learning difficulties in vocabulary learning are to keep learning so that the learning process runs effectively and efficiently, multiply the wealth of Arabic knowledge by increasing the reading of Arabic dictionaries and train all students in terms of vocabulary pronunciation and pronunciation of Arabic sentences. In addition, teachers can apply several learning strategies such as demonstration strategies, conversation strategies, storytelling strategies and play strategies. As a reference for teachers so that the learning process runs as expected.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Pada Penguasaan Mufrodat Kelas VII di SMP IT Sunan Kalijaga Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2022/2023*” ini ditulis oleh Siti Nurjanah, NIM: 12202193059, tahun 2023, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Bapak Machrup Eko Cahyono, M.Pd

Kata Kunci: *Kesulitan Belajar, Bahasa Arab, Mufrodat*

Latar belakang: Menuntut ilmu adalah wajib bagi setiap muslim, guru berperan penting dalam perkembangan kecerdasan siswa. Guru harus memahami kemampuan siswa, dari yang mudah dan berangsur sukar yang secara alamiah dialami oleh peserta didik adalah situasi yang disebut kesulitan belajar. Hal ini di alami oleh siswa di SMP IT Sunan Kalijaga Wonodadi Blitar dalam mempelajari Bahasa Arab dengan fokus pembelajaran siswa mampu menghafal kosa kata dasar Bahasa Arab, serta siswa mampu menerjemahkan kosa kata Bahasa Arab. Oleh karena itu akan dilakukan penelitian mengenai kesulitan-kesulitan belajar Bahasa Arab di SMP IT Sunan Kalijaga Wonodadi Blitar karena fokus pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Sunan Kalijaga Wonodadi Blitar belum tercapai.

Fokus Penelitian: 1) Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab pada penguasaan mufrodat siswa kelas VII di SMP IT Sunan Kalijaga Wonodadi Blitar? 2) Faktor apa saja penyebab kesulitan belajar bahasa arab siswa pada penguasaan mufrodat? 3) Bagaimana upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan belajar Bahasa Arab pada penguasaan mufrodat siswa kelas VII di SMP IT Sunan Kalijaga Wonodadi Blitar?

Metode Penelitian: Pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data melalui tiga tahap yaitu, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan triangulasi, pembahasan teman sejawat, dan perpanjangan penelitian.

Hasil Penelitian: 1) Pembelajaran Mufrodat Pada Siswa Kelas VII di SMP IT Sunan Kalijaga Wonodadi Blitar dimulai dengan guru melafalkan Mufrodat atau kalimat bahasa Arab, kemudian semua siswa mengikuti apa yang dilafalkan tersebut baik secara kelompok maupun individu. 2) Kesulitan belajar pada pelajaran Mufrodat dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII lebih banyak datang daripada siswa itu sendiri. Selain itu factor utama penyebab kesulitan belajar siswa adalah (factor internal) seperti minat siswa, bakat, kemauan. (faktor eksternal) seperti lingkungan keluarga, masyarakat, sekolah. 3) Upaya guru untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Pembelajaran Mufrodat adalah dengan guru tersebut tetap belajar agar proses pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien, memperbanyak khazanah pengetahuan bahasa Arab dengan memperbanyak membaca kamus-kamus bahasa Arab dan melatih semua siswa dalam hal pelafalan Mufrodat dan pengucapan kalimat bahasa Arab. Selain itu, guru dapat menerapkan beberapa strategi pembelajaran seperti strategi demonstrasi, strategi bercakap-cakap, strategi bercerita dan strategi bermain. Sebagai acuan bagi guru agar proses pembelajaran berjalan seperti yang diharapkan.