

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

التعليم مهم جدا لحياة الناس. ولا حتى منفصلة عن حياة الناس, مع التعليم, تصبح حياة الناس موجهة وتكتسب نقطة مضيئة في الحياة. لا يمكن فصل التعليم نفسه عن عملية تعزيز الإمكانيات الناس حتى يمكن أن تتطور بشكل صحيح. في الأساس، التعليم هو عملية لمساعدة الناس في تطوير أنفسهم حتى يتمكنوا من مواجهة كل تغيير يحدث. التعليم له دور مهم في تنمية أمة تحددتها عواملها البشرية, في هذه الحالة، التعليم هو في الأساس عملية تغيير السلوك, من خلال الجهود المبذولة لتغيير المواقف والتصرفات وتدريب نفسه على المهارات المفيدة.

بناء على تعريف التعليم وفقا لقانون نظام التعليم الوطني جمهورية اندونيسيا رقم عشرين. التعليم ظاهرة إنسانية أساسية لها طبيعة متداخلة في حياة الناس.² في المجتمع، من الأكثر تحلفا إلى الأكثر تقدما، يلعب اختصاصيو التوعية دورا مهما، دون استثناء.

² Hasbullah, *Dasar-dasar ilmu pendidikan*, (Jakarta: Radja Grafindo Persada, 2005), hal

يدرك بعض الناس أهمية دور اختصاصيي التوعية بطريقة ملموسة أكثر من غيرهم.

وبذلك، لا تزال هناك مجتمعات تنفر من حجم مسؤولية اختصاصيي التوعية.

التعليم هو كلمة مألوفة بالفعل لجميع مناحي الحياة. للطلاب المدرسة أو طلاب

الجامعة كلمة "تعليم" هي كلمة مألوفة، حتى أنها جزء لا يتجزأ من جميع أنشطت

الدراساتهم في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. يتم تنفيذ أنشطة التعلم الخاصة بهم في أي

مكان وزمان والتعلم لا يعرف العمر.^٣

يستحق كل طالب تحقيق أداء جيد إذا كان بإمكانه التعلم بشكل معقول. تجنب

العقبات والاضطرابات المختلفة. لكن ما يحدث في الواقع هو أن بعض الطلاب يعانون

من عقبات واضطرابات. لذلك لديهم صعوبة في التعلم. على مستوى ما، هناك بالفعل

طلاب يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم لديهم، لذلك يحتاج الطلاب إلى مساعدة

المعلمين أو غيرهم من الناس.^٤

اللغة هي أحد الجوانب التي لا تنفصل عن كل حياة الإنسان لأن اللغة هي هبة

الله للإنسان، فإن الجهد لمعرفة واجب وفي نفس الوقت صدقة تقيه. إذا كان الناس قادرا

³ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Edisi ke-2. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), hal 12.

^٤ نفس المرجع ص. ٢٣٣

على معرفة لغات مختلفة، فهو بالتأكيد شخص لديه معرفة كثيرة. إذا كان لديه الكثير من المعرفة ، فهو من المؤمنين.^٥

تعمل اللغة كألة يعبر بها الشخص عن رأيه وأفكاره ومشاعره تجاه الآخرين. مع اللغة يمكن لناس تشكيل المجتمع والحضارة. إذا ما في اللغة لن يتمكن الناس بما سبق. على هذا الأساس، عادل إذا قلنا إن جميع الأنشطة التي نقوم بها طوال حياتنا تحتاج دائما إلى لغة.

معظم الناس يتعلمون أكثر من لغة واحدة. قد يكون الناس قادرا على معرفة أو تعلم لغتين أو أكثر من بداية حياته. ما هو أكثر اعتيادا هو أنه يتعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية بعد أن يكون نظام لغته الأولى جيدا. لا يمكن انكارها، أن يتعلم المرء لغة أجنبية سيجد صعوبات، حيث يمكن التقليل من هذه الصعوبات إذا كان لديه عوامل محفزة قوية جدا أو بعبارة أخرى لديه رغبة قوية في تعليم اللغة.

اللغة العربية من اللغات الأجنبية التي بدأ تعلمها تدريجيا من قبل المتعلمين في العالم. في إندونيسيا. بدأ تعلم هذه اللغة، علاوة على ذلك ، غالبية الناس مسلمون. حيث لديهم القرآن الكريم الذي أنزله باللغة العربية.

⁵ Asep Ahmad Hidayat, *Filsafat Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hal 21

من الاختلافات بين اللغة العربية واللغات الأخرى أنها تحتوي على العديد من الكلمات الغامضة, وليس من غير المؤلف أن يكون لكلمة واحدة معنيان أو ثلاثة متعارضان متعارضان. لكن, في الوقت نفسه ، يمكن للمرء أن يجد كلمة لا تحتوي على معنى محدد واحد.

كلغة للقرآن, اللغة العربية لا تنفصل عن المسلمين. لذلك, تعلم اللغة العربية في اندونيسيا (في المعهد) يكاد يكون من المؤكد أن الهدف هو دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من خلال كتب باللغة العربية في مجال التفسير والحديث والفقهاء والعقيدة والتصوف وغيرها. بالإضافة إلى المعهد يتم تدريس اللغة العربية أيضا في المدارس الرسمية بدءا من المرحلة الابتدائية (مدرسة الابتدائية الإسلامية, مدرسة المتوسطة الإسلامية و مدرسة الثانوية الإسلامية) والجامعة الإسلامية. تعلم اللغة العربية في المدارس الرسمية المذكورة أعلاه يرتبط أيضا باللغة العربية كلغة للدين الإسلامي (القرآن).^٦

أحد من الدروس في المدرسة هي اللغة العربية. هذا الدرس الذي سيبحث فيه المؤلف لاحقا. بدأ تعلم اللغة العربية نفسه يحظى باهتمام خاص من مراقبي التعليم في البلد الإندونيسية, لماذا يعتقد المؤلف ذلك لأن اللغة العربية أحد من اللغات العالمية التي بدأت دراستها واستكشافها في العديد من البلدان.

⁶ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS,2010), hal 4

فيما يتعلق بتدريس اللغة العربية, ثم في الواقع كل طالب لديه أيضا هذه
الإمكانات, ومع ذلك ، لا يزال التدريب والتوجيه من الآخرين أمرا مهما لكل طالب ،
وخاصة أولئك الذين يعلمون اللغة العربية للتو على مستوى التناوب من الصف السابع في
محاولة لتعلم اللغة العربية بشكل صحيح. لكن, في محاولة لتحقيق النجاح في التعلم ، توجد
دائما عقبات تسبب مشاكل في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. بناء على هذه الظاهرة ،
هناك العديد من المشاكل المتعلقة بتطور اللغة العربية التي لا تزال تميل إلى الركود ، ولم يتم
حل ذلك, واجهت اللغة العربية تحديات مختلفة بما في ذلك تيار العولمة الذي يجعل الطلاب
يفضلون تعلم اللغة الإنجليزية والألمانية والفرنسية كلغات أجنبية بدلا من اللغة العربية. هذا
يؤدي إلى انخفاض الاهتمام أو الدافع من المتعلمين للتحدث باللغة العربية.⁷

تعلم اللغة العربية بالتأكيد له مراحل أو مستويات لتكون منهجية وأسهل في التعلم
وسريعة للطلاب لإتقانها. هناك عدة فروع لعلوم اللغة العربية منها النحو والشرف والبلاغة
وغيرها. ولكن قبل تعلم كل شيء ، فإن الأساس الأولي الذي يجب إتقانه هو المفردات أو
باللغة العربية تسمى المفرد.

⁷ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta:Diva press,2012), hal 21

ان المفردات هي أدوات حمل المعنى كما انها ذات الوقت وسائل للتفكير بالمفردات يستطيع المتكلم ان يفكر ثم يرتجم فكره الى كلمات تحمل ما يريد والمفردات احدى العناصر التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الاجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوية.

وبناء على نتائج المقابلات التي تقوم بها الباحثة مع مدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سونان كاليجاكا بليتار في ديسمبر سنة ٢٠٢٢. تجد الباحثة أن قدرة التلاميذ باللغة العربية لا تزال منخفضة. وأن عملية تعلم اللغة العربية لا تعمل مساعدة وأن نتائج تعلم التلاميذ لم تبلغ الهدف. وهذا الحال بالتأكيد لأجل العوامل المتعددة وقومت المقابلة على أن أغلب العامل هو قدرة منخفضة للتلاميذ في سيطرة المفردات. وقالت المقابلة أن التلاميذ لديهم صعوبة في تعلم المفردات التي أداها التلاميذ إلى الهدف غير مبلغ ويمكن للباحثة أن تنظر إليها أيضا في درجات إختبارات التلاميذ التي لا تزال أقل من المتوسط.

لقد بدأت بذلك, يهتم المؤلف بإجراء البحوث حول إتقان المفردات في المواد العربية. ما سيركز عليه المؤلف لاحقا هو صعوبة الطلاب في حفظ المفردات على مستوى مدرسة التناوية والأوبايا التي تتم كحل للمشكلة. لماذا يتم اختيار المدارس الابتدائية, لأنه من نتائج الملاحظات الأولية في الموقع ، وجد أن إتقان الطلاب للغة العربية لم يكن جيدا

جدا وتطورا كما هو الحال في المعهد. على الرغم من أن المدارس هي مدارس مليئة بالإسلام. الكتب المقدسة للمسلمين باللغة العربية، من الصعب فهم القرآن إذا كنت لا تتقن اللغة العربية. وبالمثل ، سيكون من الصعب أيضا إتقان اللغة العربية إذا لم تبدأ بحفظ المفردات.

في عملية حفظ المفردات، لن يفسرها جميع الطلاب بسهولة لأنه ستكون هناك عقبات وصعوبات مختلفة يواجهونها. من الممكن أن يكون هناك عدد قليل منهم فقط ممن لا يواجهون صعوبات ولكن الآخرين سيواجهون بالتأكيد صعوباتهم الخاصة في حفظ المفردات. لمعرفة ذلك بشكل واضح ، سيقوم المؤلف بشرح النتائج التي تم الحصول عليها من البحث حول الصعوبات التي تعيق الطلاب من إتقان المفردات العربية والحلول للمشاكل التي يواجهونها.

ب. مسائل البحث

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية لدى لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا (Sunan Kalijaga) بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٢. ما هي عوامل صعوبة تعليم اللغة العربية في إتقان المفردات العربية لدى طلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا (Sunan Kalijaga)

بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ؟

٣. كيف تغلب على صعوبات تعليم اللغة العربية على إتقان المفردات لدى طلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا (Sunan Kalijaga)

بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث المذكور أعلاه, فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي :

١. لمعرفة عملية تعليم دروس اللغة العربية في إتقان المفردات لدى الطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا (Sunan Kalijaga) بليتار

للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

٢. لمعرفة العوامل التي تصبح صعوبات في تعليم اللغة العربية على إتقان المفردات لدى

الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا

(Sunan Kalijaga) بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

٣. لمعرفة جهود للتغلب على صعوبات تعليم اللغة العربية على إتقان المفردات لدى

الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا

(Sunan Kalijaga) بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

د. فوائد البحث

وهذا البحث يرجى أن يحصل النتيجة كمايلي :

١. للمعلم, يرجى أن يكون هذا البحث مدلولا في عملية التعليم اللغة العربية في

صعوبات التعليم على إتقان المفردات لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

سونان كاليجاكا (Sunan Kalijaga) بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٢. لطلاب, يرجى أن يكون هذا البحث خياريا في صعوبات التعليم على إتقان

المفردات لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا

(Sunan Kalijaga) بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٣. للمدرسة, يرجى أن يكون هذا البحث مدلولا أكيدا على تقديم المدرسة.

٤. للباحث, يرجى أن يكون هذا البحث نظيرا لنجاح هذا البحث.

٥. للباحث بعده, يرجى أن يكون هذا البحث مراجعا المعلق بتعليم مهارة الكلام.

ه. توضيح المصطلحات

لتجنب الأخطاء في فهم عنوان هذه الدراسة, يعززها الباحث يعززها الباحث

بمصطلحة تسهل على القراءة فهمها. عنوان هذا البحث هو تحليل صعوبات تعليم اللغة

العربية في إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا (Sunan Kalijaga) بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

١. التوضيح النظري

١. تحليل

التحليل هو نشاط لإيجاد نتائج جديدة على الكائن المراد دراسته أو

ملاحظته من قبل الباحث من خلال إيجاد أدلة دقيقة على الكائن^٨.

ب. صعوبات التعلم

صعوبة التعلم هي قدرة الطالب على إتقان موضوع ما على أكمل وجه

ولكن في الواقع لا يمكن للطلاب إتقانه في وقت محدد مسبقا ، وذلك بسبب عدة

عوامل تؤثر^٩.

ج. اللغة العربية

اللغة العربية أداة تواصل على شكل كلمات أو كلام يتحدث به العرب في

التعبير عن الأشياء في قلوبهم وأدمغتهم وعقولهم. مع نزول القرآن جلبت مفردات

⁸ Imron Hamzah Zen, *Pembelajaran Berbasis Budaya Lokal*, (Bandung: Asy Syifa, 2002), hal 196

⁹ Nini Subini, *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*, (Jogjakarta: Javalitera, 2011), hal 40

جديدة مع عدد كبير بشكل غير عادي من جعل اللغة العربية اللغة الأكثر كمالاً،

سواء في المفردات أو المعنى أو النحوية وغيرها من العلوم.^{١٠}

هـ. المفردات

المفردات هي أحد من عنصر مهم في اللغة العربية، ثم عنصر الثاني هو

القراءة لفهم. لأن المفردات جزء ابتدائي في تطبيق تعلم اللغة العربية. والسبب هو

أن جوهر اللغة العربية هو مجرد مجموعة من المفردات التي تعطي معنى للطرف

الآخر، وبذلك مع اللغات الأخرى.

إتقان المفردات هو مبدأ في تعليم اللغة العربية وهو الشرط لإتقان اللغة

العربية. لأن جودة الناس في اللغة على إتقان المفردات. فلذلك يجب علينا بفهم

علم النحو والصرف أيضاً. أي أن إتقان اللغة لا يكفي لحفظ الكثير من المفردات

العربية.^{١١}

٢. التوضيح التطبيقي

القصـد " تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية في إتقان المفردات لدى

الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا

¹⁰ Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal 56-57

¹¹ M. Ilham Muchtar, *Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh*, (Makassar : Al-Maraji', 2018)hal 18

(Sunan Kalijaga) بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. منهي

مشكلات التي يواجهها عند تعليم المفردات, والحلول التي يقوم بها المعلم للتغلب

على المشكلات التي تعيق عملية تعليم إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢-

٢٠٢٣.

و.ترتيب البحث

ترتيب البحث هو تصوير عام لتسهيل الباحثة في تبحث المسئلة من الباب إلى

الباب, حتى يكون مرجعا لقرن الفكرة الموجودة في البحث العلمي.^{١٢}

وترتيب البحث لهذا البحث كما يلي :

الباب الأول, مقدمة تتكون من خلفية البحث, ومسائل البحث, وأهداف البحث,

وفوائد البحث, وتوضيح المصطلحة, وبحث السابقة, وترتيب البحث.

الباب الثاني, التأكيد النظري تتكون معنى تحليل صعوبة تعليم اللغة العربية, فهم إتقان

المفردات العربية, الصورة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا بليتار و البحوث

السابقة.

¹² Faisol, *Pendidikan Islam Perspektif*, (Bogor: Guepedia, 2011), hal 51

الباب الثالث, منهج البحث يحتوي على مدخل البحث ونوع البحث, وحضور الباحث, ومكان البحث, ومصادر الحقائق, وطريقة جمع الحقائق, وطريقة تحليل الحقائق, وتفتيش صحة الحقائق, وخطوة البحث.

الباب الرابع, تقديم على نتائج البحث يحتوي على تقديم الحقائق واكتشاف البحث المناقشة.

الباب الخامس, نتائج البحث ومناقشتها تتكون من نتائج البحث عن الصعوبة على تعلم

مفردات للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سونان كاليجاكا

الباب السادس, الخاتمة تحتوي على الملاحظ والإقتراحات