

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bagi Siswa Di SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung**” ini ditulis oleh Syifa Fadhilah Salsabila, NIM: 12205193205, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Kata Kunci: *Strategi, Guru, Kesulitan Belajar*

Kesulitan belajar merupakan salah satu faktor penghambat dalam proses pembelajaran. Kesulitan yang dialami oleh siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal yakni dari diri sendiri berupa rendahnya intelektual anak yang menyebabkan lambatnya pemahaman terhadap pembelajaran. Kemudian faktor eksternal berupa lingkungan sekitar seperti kurangnya perhatian orang tua dalam kegiatan belajar siswa.

Siswa yang mengalami kesulitan belajar membutuhkan perhatian dalam proses belajarnya. Kesulitan belajar siswa ini dapat ditangani dengan baik menggunakan strategi yang efektif. Selain itu guru juga dituntut untuk lebih kreatif serta aktif dalam menguasai strategi pembelajaran karena tingkat kesulitan belajar siswa yang berbeda-beda.

Adapun untuk mengetahui hal tersebut, peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana persiapan guru dalam mengatasi kesulitan belajar calistung (membaca, menulis, dan berhitung) bagi siswa di SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung?, 2) Bagaimana pelaksanaan guru dalam mengatasi kesulitan belajar calistung (membaca, menulis, dan berhitung) bagi siswa di SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung?, 3) Bagaimana evaluasi guru dalam mengatasi kesulitan belajar calistung (membaca, menulis, dan berhitung) bagi siswa di SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian dilakukan di SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, dengan metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. sedangkan teknik analisis menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, sedangkan pengecekan untuk keabsahan data temuan dengan teknik verifikasi, serta tahap-tahap penelitian yang meliputi tahap perencanaan, persiapan, kerja lapangan, analisis data, serta tahap Penulisan Laporan Hasil Penelitian.

Hasil penelitian skripsi ini adalah: 1) Persiapan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Calistung (Membaca, Menulis, dan Berhitung) Bagi Siswa di SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung yaitu dari pihak sekolah memberikan pelatihan pembuatan RPP guru, Selanjutnya guru mempersiapkan RPP yang akan digunakan dalam pembelajaran, dan menentukan model/metode yang

dicantumkan dalam RPP, 2) Pelaksanaan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Calistung (Membaca, Menulis, dan Berhitung) Bagi Siswa di SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung yaitu sekolah melaksanakan supervisi serta pemantauan terhadap para guru, lalu guru membangun suasana kelas yang menyenangkan seperti menyelingi pembelajaran dengan *ice breaking*, membuat media dan menggunakan metode pembelajaran calistung, 3) Evaluasi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Calistung (Membaca, Menulis, dan Berhitung) Bagi Siswa di SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung yaitu dengan memberikan umpan balik pada siswa terhadap materi calistung yang dipelajari. Memberikan latihan soal-soal calistung, lalu membagikan hasil tes kepada siswa untuk diberitahukan kepada orang tua. Untuk nilai siswa yang dibawah KKM guru mengadakan remedial les kelancaran calistung. Serta adanya dukungan motivasi belajar dari guru untuk para siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher's Strategy in Overcoming Learning Difficulties for Students at SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung" was written by Syifa Fadhilah Salsabila, NIM: 12205193205, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, which was guided by Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: *Strategy, Teachers, Learning Difficulties*

Learning difficulties are one of the inhibiting factors in the learning process. The difficulties experienced by students are influenced by internal and external factors. Internal factors, namely from yourself in the form of low intellectual children which causes slow understanding of learning. Then external factors in the form of the surrounding environment such as the lack of attention of parents in student learning activities.

Students who have learning difficulties need attention in the learning process. These student learning difficulties can be handled properly using effective strategies. In addition, teachers are also required to be more creative and active in mastering learning strategies because of the different levels of student learning difficulties.

As for knowing this, the researchers formulated the research focus as follows: 1) How is the teacher's preparation in overcoming the difficulties of learning calistung (reading, writing, and arithmetic) for students at SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung?, 2) How is the implementation of the teacher in overcoming difficulties learning calistung (reading, writing and arithmetic) for students at SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung?, 3) How is the teacher's evaluation in overcoming difficulties learning calistung (reading, writing and arithmetic) for students at SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung?

This study uses a qualitative method with a descriptive research type. The research location was carried out at SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, with data collection methods using observation, interviews, and documentation. while the analysis technique uses data reduction, data presentation and drawing conclusions, while checking for the validity of the findings data with verification techniques, as well as the research stages which include the planning, preparation, fieldwork, data analysis, and research report writing stages.

The results of this thesis research are: 1) Teacher Preparation in Overcoming Learning Difficulties in Calistung (Reading, Writing, and Numeracy) for Students at SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, namely from the school providing training in making lesson plans for teachers, then the teacher prepares lesson plans to be used in learning, and determine the models/methods

included in the RPP, 2) Implementation of Teachers in Overcoming Learning Difficulties of Calistung (Reading, Writing, and Numeracy) for Students at SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung namely the school carries out supervision and monitoring of teachers, then teachers building a fun classroom atmosphere such as interspersing learning with ice breaking, making media and using the calistung learning method, 3) Teacher Evaluation in Overcoming Learning Difficulties of Calistung (Reading, Writing and Counting) for Students at SDI Al Hidayah Samir Ngunut Tulungagung namely by providing feedback to students on the calistung material being studied. Provide practice calistung questions, then distribute test results to students to inform parents. For student grades that are below the minimum completeness criteria, the teacher holds remedial calistung fluency lessons. As well as the support of learning motivation from teachers for students.

المخلص

أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لطلاب مدرسة الهداية سمير نجونوت تولونجاونج الإسلامية الابتدائية" بقلم سيف فاضلة سلسبيلا ، نيم: ١٢٢٠٥١٩٣٢٠٥ ، قسم تربية المعلمين بالمدرسة الابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، سيد علي الدولة الجامعة الإسلامية رحمة الله تولونجاونج بارشاد د. أجوس بورويدو، م.ف.د.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، المعلمون ، صعوبات التعلم

صعوبات التعلم هي أحد العوامل المثبطة في عملية التعلم. تتأثر الصعوبات التي يواجهها الطلاب بالعوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية ، وتحديدًا من نفسك في شكل الأطفال الفكريين المنخفضين مما يؤدي إلى بطء فهم التعلم. ثم تأتي العوامل الخارجية في شكل البيئة المحيطة مثل عدم اهتمام أولياء الأمور في أنشطة تعلم الطلاب.

يحتاج الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم إلى الاهتمام في عملية التعلم. يمكن التعامل مع صعوبات تعلم الطلاب هذه بشكل صحيح باستخدام استراتيجيات فعالة. بالإضافة إلى ذلك ، يُطلب من المعلمين أيضًا أن يكونوا أكثر إبداعًا ونشاطًا في إتقان استراتيجيات التعلم بسبب المستويات المختلفة لصعوبات تعلم الطلاب.

ولمعرفة ذلك صاغ الباحث محور البحث على النحو التالي: (١) كيف يتم إعداد المعلم في التغلب على صعوبات التعلم (القراءة والكتابة والحساب) لطلبة مدرسة الهداية سمير نجونوت تولونجاونج الإسلامية الابتدائية؟ ، (٢) كيف يتم تنفيذ المعلم في التغلب على صعوبات التعلم (القراءة والكتابة والحساب) للطلاب في مدرسة الهداية سمير نجونوت تولونجاونج الإسلامية الابتدائية؟ ، (٣) كيف يتم تقييم المعلمين في التغلب على صعوبات التعلم (القراءة والكتابة، و الحساب) لطلاب مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية سمير نجونوت تولونجاونج؟

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي مع نوع البحث الوصفي. تم إجراء موقع البحث في مدرسة الهداية سمير نجونوت تولونجاونج الإسلامية الابتدائية ، باستخدام طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بينما تستخدم تقنية التحليل لتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج ، مع التحقق من صحة بيانات النتائج باستخدام تقنيات التحقق ، بالإضافة إلى مراحل البحث التي تشمل التخطيط والإعداد والعمل الميداني وتحليل البيانات ومراحل كتابة تقرير البحث.

نتائج هذه الرسالة البحثية هي: (١) إعداد المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم القراءة والكتابة والحساب للطلاب في مدرسة الهداية سمير نجونوت تولونجاونج الإسلامية الابتدائية ، وتحديدًا من المدرسة التي تقدم التدريب في إعداد خطط تحضير درس المعلم ، ثم يقوم المعلم بإعداد خطة التحضير للدرس والتي سيتم استخدامها في التعلم ، وتحديد النموذج / الطريقة المتضمنة في خطة الإعداد للتعلم ، (٢) تنفيذ المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم القراءة والكتابة والحساب للطلاب في مدرسة الهداية سمير نجونوت تولونجاونج الإسلامية الابتدائية تقوم المدرسة ، وهي المدرسة بالتحديد ، بالإشراف والمراقبة على المعلمين ، ثم يقوم المعلم ببناء أجواء صفية ممتعة مثل تداخل التعلم مع كسر الجليد ، وصنع الوسائط واستخدام طريقة التعلم كاليستونغ ، (٣) تقييم المعلم في التغلب على صعوبات التعلم في كاليستونغ (القراءة ، الكتابة والعد) للطلاب في مدرسة الهداية سمير نجونوت الإسلامية الابتدائية تولونغاونغ ، أي من خلال تقديم التغذية الراجعة للطلاب حول مادة كاليستونغ التي يتم دراستها. قدم أسئلة تدريبات متدرجة ، ثم وزع نتائج الاختبار على الطلاب لإبلاغ أولياء الأمور. بالنسبة لدرجات الطلاب التي تقل عن الحد الأدنى من معايير الاكتمال ، يحضر المعلم دروسًا علاجية للطلاقة. وكذلك دعم التعلم الدافع من المعلمين للطلاب.