ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Analisis Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Blitar Pada Aspek Konten, Aspek Konteks, Dan Aspek Sikap Materi Sistem Peredaran Darah" ini ditulis oleh Siti Nurul Laili dari Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan NIM.12208183065 dan dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M.

Kata Kunci: Literasi Sains IPA (Biologi), Konten, Konteks, Sikap, Sistem Peredaran Darah

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya siswa memiliki kemampuan literasi sains IPA (Biologi) khususnya bagi siswa kelas VIII-2 di MTs Negeri 1 Blitar. Dengan memiliki kemampuan literasi sains, siswa diharapkan dapat memiliki pemahaman terkait konsep ilmiah dan proses ilmiah yang diperlukan siswa dalam mengidentifikasi dan menyelesaikan problematika dalam kehidupan sehari-hari. Kemampuan literasi sains yang dianalisis terdiri atas aspek konten, aspek konteks, dan aspek sikap pada materi sistem peredaran darah. Analisis kemampuan literasi sains pada materi sistem peredaran darah dilakukan agar apabila siswa memiliki kemampuan literasi sains yang rendah, maka guru dapat memperbaiki dengan membentuk peserta didik yang berwawasan literasi sains.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mendeskripsikan kemampuan literasi sains IPA (Biologi) siswa pada aspek konten materi sistem peredaran darah, 2) Mendeskripsikan kemampuan literasi sains IPA (Biologi) siswa pada aspek konteks materi sistem peredaran darah, 3) Mendeskripsikan kemampuan literasi sains IPA (Biologi) siswa pada aspek sikap materi sistem peredaran darah, 4) Mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat yang mempengaruhi kemampuan literasi sains IPA (Biologi) siswa materi sistem peredaran darah.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kualitatif jenis deskriptif. Instrumen penelitian ini yaitu dengan memberikan tes berbentuk pilihan ganda beralasan untuk mengetahui kemampuan literasi sains aspek konten dan aspek konteks, dan memberikan lembar angket untuk mengetahui kemampuan literasi sains aspek sikap, faktor pendukung dan faktor penghambat yang mempengaruhinya. Selanjutnya dilakukan wawancara untuk memperoleh informasi tambahan kaitannya dengan kemampuan literasi sains aspek sikap, faktor pendukung dan faktor penghambat yang mempengaruhi literasi sains siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan : 1) Kemampuan literasi sains IPA (Biologi) pada aspek konten materi sistem peredaran darah termasuk dalam kategori rendah dengan persentase 36,71%, 2) Kemampuan literasi sains IPA (Biologi) pada aspek konteks materi sistem peredaran darah termasuk dalam kategori rendah dengan persentase 42,34%, 3) Kemampuan literasi sains IPA (Biologi) pada aspek sikap materi sistem peredaran darah termasuk dalam kategori sedang dengan persentase 63,87%, 4) Kemampuan literasi sains IPA (Biologi) siswa materi sistem peredaran darah di pengaruhi oleh faktor pendukung, diantaranya: profesionalisme guru,

partisipasi guru, sumber belajar, keadaan kelas, fasilitas sekolah, dan dukungan orangtua. Sedangkan faktor penghambat yang mempengaruhi kemampuan literasi sains siswa diantaranya minat siswa, motivasi siswa, persiapan belajar siswa, kebiasaan belajar siswa, metode guru, pembelajaran online, dan bimbingan orangtua.

ABSTRACT

The thesis with the title "Analysis of Science Literacy Ability of Class VIII MTs Negeri 1 Blitar Students on Content Aspects, Context Aspects, and Attitude Aspects of Circulatory System Material" was written by Siti Nurul Laili from the Tadris Biology Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung with NIM.12208183065 and guided by Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M.

Keywords: Science Literacy Science Science (Biology), Content, Context, Attitudes, Circulatory System

This research is backgrounded by the importance of students having science literacy skills in science (Biology), especially for class VIII-2 students in MTs Negeri 1 Blitar. By having science literacy skills, students are expected to have an understanding of scientific concepts and scientific processes needed by students in identifying and solving problems in everyday life. The scientific literacy skills analyzed consist of content aspects, context aspects, and attitude aspects to the circulatory system material. The analysis of science literacy ability in the circulatory system material is carried out so that if students have low science literacy skills, the teacher can improve by forming students who have a science literacy insight.

This study aims to: 1) Describe students' science literacy ability in the aspect of the material content of the circulatory system, 2) Describe the literacy ability of science science (Biology) students on the aspect of the material context of the circulatory system, 3) Describe the literacy ability of science science (Biology) students on the aspect of the material attitude of the circulatory system, 4) Describe the supporting factors and inhibiting factors that affect the literacy ability of science science science (Biology) students of material circulatory system.

The research method used in this study is a descriptive type qualitative method. This research instrument is by providing a multi-choice test with reasoning to find out the science literacy ability of content aspects and context aspects, and providing a questionnaire sheet to find out the science literacy ability of attitude aspects, supporting factors and inhibiting factors that influence it. Furthermore, interviews were conducted to obtain additional information related to science literacy ability aspects of attitudes, supporting factors and inhibiting factors that affect students' science literacy.

The results of this study show: 1) Science literacy ability in science (Biology) in the content aspect of the circulatory system is included in the low category with a percentage of 36.71%, 2) Science literacy ability in science (Biology) in the context aspect of the circulatory system is included in the low category with a percentage of 42.34%, 3) Science literacy ability science (Biology) in the attitude aspect of the circulatory system is included in the medium category with a percentage of 63.87%, 4) Science literacy ability science (Biology) of the circulatory system is influenced

by supporting factors, among them: teacher professionalism, teacher participation, learning resources, classroom conditions, school facilities, and parental support. Meanwhile, the inhibiting factors that affect students' science literacy abilities include student interest, student motivation, student learning preparation, student learning habits, teacher methods, online learning, and parental guidance

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تحليل مهارات معرفة القراءة والكتابة العلمية للفئة الثامنة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بليتار حول جوانب المحتوى، وجوانب السياق، وجوانب المواقف من مادة نظام الدورة الدموية" كتبتها سيتي نور ليلي، قسم دراسة علم الأحياء، كلية التربية والعلوم التعليمية.جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، رقم دفتر القيد 12208183065، تحت إشراف الدكتور ايني سيطياواتي، الماجستير.

الكلمات الأساسية: محو الأمية العلمية (علم الأحياء)، المحتوى، السياق، الموقف، الجهاز الدوري.

هذا البحث مدفوع بأهمية امتلاك الطلاب لمهارات المعرفة العلمية (علم الأحياء)، خاصة للطلاب الفصل الثامن –2 في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بليتار. من خلال امتلاك مهارات محو الأمية العلمية، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب فهم للمفاهيم العلمية والعمليات العلمية التي يحتاجها الطلاب في تحديد وحل المشكلات في الحياة اليومية. تتكون مهارات القراءة والكتابة العلمية التي تم تحليلها من جوانب المحتوى وجوانب السياق وجوانب الموقف على مادة نظام الدورة الدموية. يتم إجراء تحليل لمهارات القراءة والكتابة العلمية على مادة الدورة الدموية بحيث إذا كان الطلاب لديهم مهارات معرفة علمية منخفضة ، يمكن للمدرس أن يتحسن من خلال تكوين الطلاب برؤى محو الأمية العلمية.

أهداف البحث: 1) لوصف مهارات معرفة القراءة والكتابة العلمية للطلاب (علم الأحياء) في جانب المحتوى لمواد نظام الدورة الدموية ، 2) لوصف مهارات المعرفة العلمية (علم الأحياء) للطلاب في سياق مادة نظام الدورة الدموية، 3) لوصف مهارات محو الأمية العلمية (علم الأحياء) الطلاب على جانب الموقف المادي من الدورة الدموية، 4) لوصف العوامل الداعمة والعوامل المثبطة التي تؤثر على مهارات معرفة القراءة والكتابة العلمية للطلاب في مادة العلوم (علم الأحياء) على الدورة الدموية.

منهج البحث المستخدمة في هذا البحث هو المنهج الوصفي النوعي. أداة هذا البحث هي إعطاء اختبار مسبب متعدد الخيارات لتحديد قدرة المعرفة العلمية في جانب المحتوى والسياق، وتقديم استبيان لتحديد قدرة المعرفة العلمية في جانب الموقف والعوامل الداعمة والمثبطة. العوامل التي تؤثر عليه. علاوة على ذلك، أجريت المقابلة للحصول على معلومات إضافية فيما يتعلق بمهارات المعرفة العلمية من حيث المواقف والعوامل الداعمة والعوامل المثبطة التي تؤثر على معرفة القراءة والكتابة العلمية لدى الطلاب.

نتائج البحث : 1) يتم تضمين مهارات معرفة القراءة والكتابة العلمية (علم الأحياء) في جانب المحتوى في الفئة المنخفضة بنسبة مئوية تبلغ 36.71٪ ، 2) يتم تضمين مهارات معرفة القراءة والكتابة العلمية (علم الأحياء) في جانب السياق في الفئة المنخفضة بنسبة 42.34٪ ، 3) مهارات المعرفة العلمية (علم الأحياء) في الجانب السلوكي في الفئة المتوسطة بنسبة 63.87٪ ، 4) تتأثر مهارات المعرفة العلمية (علم الأحياء) بالعوامل الداعمة، بما في ذلك: احتراف المعلم، ومشاركة المعلمين، ومصادر التعلم، وظروف الفصل الدراسي، والمرافق المدرسية، ودعم الوالدين. بينما

تشمل العوامل المثبطة التي تؤثر على مهارات القراءة والكتابة العلمية لدى الطلاب اهتمام الطلاب، وتحفيز الطلاب، وإعداد تعلم الطلاب، وعادات دراسة الطلاب، وأساليب المعلم، والتعلم عبر الإنترنيت، وتوجيه الوالدين.