

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di UPT SMPN 1 Sanankulon Blitar” ini ditulis oleh ISNATUR ROFIAH, NIM. 12207193077, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Ibu Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd. I.

**Kata kunci: Manajemen, Sarana dan Prasarana, Mutu Pendidikan**

Dunia pendidikan harus diperlakukan dan dikelola secara profesional, karena semakin banyak dan pesatnya persaingan dalam lembaga pendidikan yang ada saat ini. Apabila lembaga pendidikan dikelola seadanya maka akan ditinggalkan konsumen atau masyarakat. Salah satu keberhasilan kegiatan pendidikan dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya seperti kurikulum, metode belajar mengajar, guru, serta sarana dan prasarana pendidikan. Sarana dan prasarana sebagai salah satu sumber daya materil aktivitas pendidikan yang menjadi faktor hambatan dalam proses penyelenggaraan pendidikan. Sarana dan prasarana pendidikan secara langsung mempunyai hubungan dengan mutu pendidikan, karena sangat berpengaruh dalam prestasi belajar peserta didik. Apabila sarana dan prasarana tidak memadai maka proses belajar mengajar juga akan mengalami kendala, sebaliknya apabila sarana dan prasarana dikelola dengan baik maka akan menghasilkan mutu pendidikan yang baik pula.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manajemen sarana prasarana dalam meningkatkan mutu pendidikan di UPT SMPN 1 Sanankulon Blitar dengan fokus penelitian: 1) Bagaimana perencanaan sarana dan prasarana dalam meningkatkan mutu pendidikan di UPT SMPN 1 Sanankulon Blitar?, 2) Bagaimana pelaksanaan sarana dan prasarana dalam meningkatkan mutu pendidikan di UPT SMPN 1 Sanankulon Blitar?, 3) Bagaimana evaluasi manajemen sarana dan prasarana dalam meningkatkan mutu pendidikan di UPT SMPN 1 Sanankulon Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Lokasi yang diteliti adalah UPT SMPN 1 Sanankulon Blitar. Metode pengumpulan data menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi yang diperoleh dari sumber data diantaranya kepala sekolah, waka sarana dan prasarana waka kurikulum, tenaga pendidik, dan siswa. Teknik analisis data terdiri atas pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut: 1) Sebelum membuat perencanaan melakukan evaluasi diri sekolah oleh tim sarpras, tim pengadaan barang dan tim pengembang sekolah, menganalisis kebutuhan dan mengadakan rapat RKAS. 2) Pelaksanaan untuk merealisasikan kebutuhan sarana dan prasarana sekolah dari dana BOS melalui pengadaan dan donatur dari alumni sekolah. Setelah terealisasi sarpras di inventarisasikan atau di administrasikan dan dirawat/diperlihara sesuai dengan jenisnya meelalui dana BOS. 3) Diadakan pengawasan sebelum melakukan evaluasi dan mengadakan rapat pleno evaluasi yang diadakan sewaktu-waktu paling tidak satu tahun sekali.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Management of Facilities and Infrastructure in Improving the Quality of Education at UPT SMPN 1 Sanankulon Blitar" was written by ISNATUR ROFIAH, NIM. 12207193077, Department of Islamic Education Management (MPI), Faculty of Tarbiyah and Teaching Science (FTIK), State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung who was directly supervised by Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd. I.

**Keywords: Management, Facilities and Infrastructure, Quality of Education**

The world of education must be treated and managed professionally, because there is increasing and rapid competition in existing educational institutions. If an educational institution is managed soberly, it will be abandoned by consumers or the community. One of the successes of educational activities is influenced by several factors, including curriculum, teaching and learning methods, teachers, and educational facilities and infrastructure. Facilities and infrastructure as one of the material resources of educational activities which become a barrier factor in the process of providing education. Educational facilities and infrastructure directly have a relationship with the quality of education, because it is very influential in student achievement. If the facilities and infrastructure are inadequate then the teaching and learning process will also experience problems, on the contrary if the facilities and infrastructure are managed properly it will produce good quality education as well.

This study aims to determine the management of infrastructure in improving the quality of education at UPT SMPN 1 Sanankulon Blitar with a research focus: 1) How is the planning of facilities and infrastructure in improving the quality of education at UPT SMPN 1 Sanankulon Blitar?, 2) How is the implementation of facilities and infrastructure in improve the quality of education at UPT SMPN 1 Sanankulon Blitar?, 3) How do you evaluate the management of facilities and infrastructure in improving the quality of education at UPT SMPN 1 Sanankulon Blitar?

This study uses a descriptive qualitative approach. The location studied was UPT SMPN 1 Sanankulon Blitar. Data collection methods used participatory observation, in-depth interviews, and documentation obtained from data sources including school principals, deputy heads of facilities and infrastructure, deputy heads of curricula, educators, students. Data analysis techniques consist of data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the research obtained are as follows: 1) Before making a plan, a school self-evaluation is carried out by the Sarpras team, the goods procurement team and the school development team, analyzing needs and holding an RKAS meeting. 2) Implementation to realize the needs for school facilities and infrastructure from BOS funds through procurement and donations from school alumni. After the realization of the infrastructure, it is inventoried or administered and cared for/maintained according to its type through BOS funds. 3) Supervision is held prior to conducting an evaluation and holding an evaluation plenary meeting which is held at any time at least once a year.

## الملخص

أطروحة بعنوان "إدارة المرافق والبنية التحتية في تحسين جودة التعليم في وحدة التنفيذ الفني المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سانكولون بليتار" كتبها إسنا تور روفية، رقم تعريف الطالب ١٢٢٠٧١٩٣٠٧٧، قسم إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونجاغونغ، المستشار: الأستاذة الدكتور حاجة بنت معونة، م.فد.إ.

### الكلمات المفتاحية: الإدارة والمرافق والبنية التحتية وجودة التعليم

يجب التعامل مع عالم التعليم وإدارته بشكل احترافي، بسبب المنافسة المتزايدة والسريعة في المؤسسات التعليمية الموجودة اليوم. إذا تمت إدارة المؤسسة التعليمية، فسيتم التخلي عنها من قبل المستهلكين أو المجتمع. يتأثر أحد نجاح الأنشطة التعليمية بعدة عوامل، مثل المناهج وطرق التدريس والتعلم والمعلمين والمرافق التعليمية والبنية التحتية. المرافق والبنية التحتية باعتبارها واحدة من الموارد المادية للأنشطة التعليمية التي تصبح عاملا عقبة في عملية تنظيم التعليم. ترتبط المرافق التعليمية والبنية التحتية ارتباطا مباشرا بجودة التعليم، لأنها مؤثرة جدا في التحصيل التعليمي للطلاب. إذا كانت المرافق والبنية التحتية غير كافية، فإن عملية التدريس والتعلم ستواجه أيضا عقبات، على العكس من ذلك، إذا تمت إدارة المرافق والبنية التحتية بشكل صحيح، فسوف تنتج تعليما جيدا أيضا.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد إدارة البنية التحتية في تحسين جودة التعليم في وحدة التنفيذ الفني المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سانكولون بليتار مع تركيز البحث: (١) كيف يتم تخطيط المرافق والبنية التحتية في تحسين جودة التعليم في وحدة التنفيذ الفني المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سنان كولون بليتار؟، (٢) كيف يتم تنفيذ المرافق والبنية التحتية في تحسين نوعية التعليم في وحدة التنفيذ الفني المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سانانكولون بليتار؟، (٣) كيف يتم تقييم المرافق وإدارة البنية التحتية في تحسين نوعية التعليم في وحدة التنفيذ الفني المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سنان كولون بليتار؟

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا وصفيًا. الموقع الذي تمت دراسته هو وحدة التنفيذ الفني المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سانانكولون بليتار. طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والوثائق التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات مثل مديري المدارس ومرافق واکا والبنية التحتية منهج واکا والمعلمين والطلاب. تتكون تقنيات تحليل البيانات من جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

النتائج التي تم الحصول عليها هي كما يلي: (١) قبل التخطيط للتقييم الذاتي للمدرسة من قبل فريق البنية التحتية وفريق المشتريات وفريق تطوير المدرسة، قم بتحليل الاحتياجات وعقد اجتماع لخطة النشاط وميزانية المدرسة. (٢) التنفيذ لتحقيق احتياجات المرافق المدرسية والبنية التحتية من أموال المساعدة التشغيلية المدرسية من خلال المشتريات والجهات المانحة من خريجي المدارس. بعد أن يتم جرد البنية التحتية أو إدارتها وصيانتها / صيانتها وفقا لنوعها من خلال صندوق المساعدة التشغيلية للمدرسة. (٣) يتم الإشراف قبل التقييم وعقد جلسة عامة للتقييم تعقد في أي وقت مرة واحدة على الأقل في السنة.