

ABSTRACT

Idah, Haya Lisa. Student Registration Number. 12203193011. 2023. *"Teachers Strategies in Teaching Speaking at Madrasah Aliyah Ma'arif Udanawu Blitar"*. Bachelor Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Keywords: Speaking, Strategy, Teaching Strategy

Speaking is a crucial ability in acquiring English, so it is impossible to separate these skills from each other. Speaking is an important language skill to be mastered by everyone who wants to communicate. Speaking involves using words orally to convey a message, idea, or information to another person. Speaking is an important skill for a teacher in education because the teacher plays a role in transmitting knowledge, understanding students, motivating and engaging students, and building student communication skills. Therefore, teachers must use strategies to achieve learning objectives. The strategy used by the teacher in teaching speaking was to improve students speaking skills. The teaching strategy used was an approach by teachers to improve students speaking skills effectively and innovatively used to facilitate the development of students speaking skills.

This research aims to find and describe; 1) What are strategies applied to teaching speaking. 2) How is the teaching strategy implemented. 3) What are the strengths and weaknesses of applying strategies to students speaking skills at Madrasah Aliyah Ma'arif Udanawu Blitar. The purpose of this study was; 1) To learn more about the strategies used in teaching speaking. 2) To find out the procedures used in the teaching strategies applied. 3) And to find out the strengths and weaknesses of the used strategies on students speaking skills at Madrasah Aliyah Ma'arif Udanawu Blitar.

The design of this study was a descriptive design with a qualitative method. The data source of this research data was English teachers at Madrasah Aliyah Ma'arif Udanawu Blitar. The data from this study were obtained through interview, observation, and documentation. The analysis used included data condensation, data display, and conclusion drawing or verification. To check the credibility of the data used sources triangulation and methodological triangulation of the data. By using sources triangulation, the researcher could reduce the lack of research, increase the validity and confidence of the results obtained. The result of this study was the English teachers used three strategies that were relevant to the theory from Harmer (2001), namely; acting from script, discussion, and role-play.

ABSTRAK

Idah, Haya Lisa. Nomor Registrasi Mahasiswa. 12203193011. 2023. "*Strategi Guru dalam Mengajar Berbicara di Madrasah Aliyah Ma'arif Udanawu Blitar*". Sarjana Thesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Kata kunci: Berbicara, Strategi, Strategi Mengajar

Berbicara adalah keterampilan penting dalam memperoleh bahasa Inggris, sehingga tidak mungkin untuk memisahkan keterampilan ini dari satu sama lain. Berbicara adalah keterampilan bahasa yang penting untuk dikuasai oleh semua orang yang ingin berkomunikasi. Berbicara melibatkan menggunakan kata-kata secara lisan untuk menyampaikan pesan, ide, atau informasi kepada orang lain. Berbicara merupakan ketrampilan penting bagi seorang guru dalam pendidikan karena guru berperan dalam pengiriman pengetahuan, pemahaman siswa, motivasi dan keterlibatan siswa, dan pembangunan keterampilan komunikasi siswa. Oleh karena itu, seorang guru harus menggunakan strategi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi yang digunakan guru dalam pengajaran speaking untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Strategi mengajar yang dilakukan merupakan pendekatan yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa efektif dan inovatif yang digunakan untuk memfasilitasi pengembangan kemampuan berbicara siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan dan menggambarkan; 1) Strategi apa yang diterapkan untuk mengajar berbicara; 2) Bagaimana strategi pengajaran diterapkan; 3) Apa kelebihan dan kelemahan dari menerapkan strategi pada keterampilan berbicara siswa. Tujuan penelitian ini adalah; 1) Untuk mempelajari lebih lanjut tentang strategi yang digunakan dalam pengajaran berbicara; 2) Untuk mengetahui langkah-langkah yang digunakan dalam strategi pengajaran yang diterapkan; 3) Dan untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan penggunaan strategi terhadap keterampilan berbicara siswa di MA Ma'arif Udanawu Blitar.

Desain studi ini adalah desain deskriptif dan metode kualitatif. Sumber data penelitian ini adalah para guru bahasa Inggris di Madrasah Aliyah Ma'arif Udanawu Blitar. Data dari penelitian ini diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis menggunakan kondensasi data, tampilan data, dan penulisan kesimpulan atau verifikasi. Untuk memeriksa kredibilitas data, peneliti menggunakan triangulasi sumber data dan triangulasi metodologis data. Dengan menggunakan triangulasi sumber data dengan membandingkan dan menitikberatkan pengamatan, wawancara, dan dokumentasi. Dengan menggunakan triangulasi sumber data, peneliti dapat mengurangi kekurangan dalam penelitian dan meningkatkan validitas dan kepercayaan dari hasil yang diperoleh. Hasil dari penelitian ini adalah para guru bahasa Inggris menggunakan tiga strategi yang relevan dengan teori dari Harmer (2001), yaitu; bertindak berdasarkan naskah, diskusi, dan permainan peran.