

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Gondang Tulungagung

1. Sejarah Sekolah

Pada tahun 1983 dengan dibidani oleh sekolah ternama, SMPP Negeri, maka lahirlah SMA Negeri Gondang. Kelahiran itu ditandai dengan dibukanya pendaftaran calon siswa baru pada bulan Juni 1983 (PMB) untuk tahun ajaran 1983/1984. Seleksi dilakukan dengan menggunakan sistem klasik yaitu test tulis. Penyelenggaraan seleksi dilaksanakan oleh sebuah panitia PMB dimana anggotanya terdiri dari guru SMPP (Sekolah Menengah Pembangunan Persiapan) dan penanggung jawab Kepala SMPP saat itu. Dari hasil seleksi diperoleh “input siswa baru” sebanyak 3 (tiga) kelas dengan komposisi 46 orang siswa perkelas.

Pada waktu itu, SMA Negeri Gondang belum memiliki gedung sendiri. demikian pula guru maupun sarana lain masih nihil. Penyelenggaraan KBM dengan sendirinya ikut “numpang” di SMPP (sekarang menjadi SMA Negeri 1 Boyolangu), baik tempat maupun sarana belajar menjadi satu. Karena semua fasilitas yang digunakan sama, maka proses perjalanan pendidikan hamper tidak ada perbedaan antara SMPP dengan SMA Negeri Gondang. Tempat sekolah, guru

pengajar, warna pakaian seragam, dan fasilitas belajar lain sama (yang berbeda hanya atribut badge lokasi saja).

Demikianlah fenomena di awal-awal tahun pelajaran. Masyarakat seakan tidak menyadari bahwa di Kabupaten Tulungagung sebenarnya telah bertambah satu SMA Negeri baru. Persepsi tersebut berlangsung paling tidak sampai dengan berakhirnya tahun ajaran 1983/1984.

Akhir tahun 1984 pembangunan gedung sekolah milik SMA Negeri Gondang telah selesai. Walaupun hanya satu local saja (terdiri dari 3 ruang kelas) tetapi sudah dilengkapi sarana penunjang. Kepala sekolah yang baru ... Drs. Meljadi (kepala sekolah sebelumnya Soekadjo, BA. diangkat menjadi kepala sekolah di KBRI India), setelah berunding dengan dewan guru, memutuskan lebih baik segera pindah. Skenario “boyong” dirancang bersamaan dengan datangnya hari efektif awal semeseter II tahun ajaran 1984/1985. Tepatnya Januari 1985 SMA Negeri Gondang “pindah-boyong” dari tempat lama SMPP Negeri Boyolangu ke “rumah baru” kawasan Gondang.

Adapun KBM berubah menjadi sehari penuh. Dimulai pukul 07.00 WIB berakhir pukul 17.45 WIB. Kelas 2 IPA IPS masuk pagi (3 kelas) dan kelas 1 masuk siang (3 kelas). Kondisi tersebut berlangsung terus hingga 3-4 tahun ke depan. Barulah saat kepala sekolah ke-3...., R. Wiwoho, BA. KBM berjalan sebagaimana mestinya. Seluruh kelas masuk pagi sampai dengan sekarang.

2. Profil Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gondang
- b. Tingkat/status Sekolah : Negeri
- c. Status Akreditasi : A
- d. NSS : 3010816010019
- e. Alamat Sekolah : Jl. Raya Gondang, Tulungagung
- f. Kecamatan : Gondang
- g. Kabupaten : Tulungagung
- h. Waktu Belajar : Pagi
- i. Berdiri Sejak : Tahun 1983
- j. Jenjang Sekolah : Reguler

3. Visi, Misi, dan Tujuan SMA Negeri 1 Gondang Tulungagung

- a. Visi SMA Negeri 1 Gondang Tulungagung
Unggul dalam mutu, berpijak pada keimanan, ketaqwaan, dan budaya bangsa.
- b. Misi SMA Negeri 1 Gondang Tulungagung
 1. Menumbuhkan semangat peserta didik untuk mampu berkompetensi.
 2. Member layanan pendidikan SNP.
 3. Meningkatkan kemampuan peserta didik terhadap perkembangan IPTEK dan seni.
 4. Menumbuhkan kesadaran untuk menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

5. Mengoptimalkan manajemen partisipatif warga sekolah dengan masyarakat lingkungan.
 6. Menumbuhkan kesadaran untuk peduli dan cinta lingkungan.
- c. Tujuan SMA Negeri 1 Gondang Tulungagung
1. Tercapainya peningkatan budaya disiplin, demokratis dan beretos kerja tinggi bagi warga sekolah
 2. Terlaksananya pembelajaran yang efektif dan efisien sesuai dengan kurikulum yang berlaku dengan ditunjang oleh sarana prasarana yang memadai
 3. Terwujudnya lulusan yang berjiwa IMTAQ dan menguasai IPTEKS dan dapat diterima di Perguruan Tinggi yang berkualitas dalam maupun Luar Negeri 95%
 4. Terwujudnya peningkatan rata-rata nilai rapor kelas X,XI, dan XII atau mencapai rata-rata 80.2
 5. Tercapainya peningkatan sarana prasarana sekolah yang memadai dan berkualitas 78%
 6. Tercapainya peningkatan manajemen sekolah yang partisipatif, transparan dan akuntabel
 7. Tercapainya peningkatan pengembangan wawasan guru dan karyawan
 8. Tercapainya peningkatan kenaikan kesejahteraan financial guru dan karyawan 100% dan kesejahteraan non financial mencapai 80%

9. Tercapainya peningkatan hubungan yang harmonis antara warga sekolah yang berjiwa mitreka satata
10. Tercapainya peningkatan pelayanan cepat, tepat dan memuaskan kepada masyarakat 95%
11. Tercapainya peningkatan budaya sapa, senyum, santun jujur dan ikhlas
12. Tercapainya peningkatan pengembangan kreatifitas siswa dalam bidang PIR, keilmuan, seni, sosial, olahraga, dan keagamaan
13. Tercapainya peningkatan hubungan kerjasama yang saling menguntungkan dengan instansi lain
14. Tercapainya peningkatan pelaksanaan 7K hingga 85%

4. Ketenagaan

Ketenagaan terdiri dari Kepala sekolah, guru, dan karyawan. Berikut rincian ketenagaan berdasarkan keadaannya:

Table 4.1

Daftar Nama Guru dan Karyawan

No	Nama	Gol	No	Nama	Gol
1	Drs. Widyo Soelaksono, M.Pd	IV/c	54	M. Hasyim asyari, S.Ag	
2	Drs. Sudjiono	IV/c	55	Rismi Wiyani, S.Pd	
3	Oksiana Dyah P. S.Pd	IV/b	56	Endriana, SE	
4	Dra. Pudi Hayati	IV/c	57	Nurmain, S.Pd	
5	Dra. Sumiatin	IV/c	58	Mamik Nurhidayati, S.Pd	
6	Supriyono, S.Pd	IV/b	59	Yandria Elmasari, S.P.d	
7	Dra. Hanum Uratmi	IV/b	60	Septi Widoretno. S.Pd	
8	Drs. M. Asyhar	IV/c	61	Risma Mukti A. S.Pd	
9	Drs. Sudarmadi	IV/b	62	Silvia Mardiana, S.Pd	
10	Drs. Purwoko	IV/b	63	Lila Candrawati, S.Pd	

Berlanjut.....

11	Drs. Rubangi	IV/b	64	Astika Kusuma S.Pd	
12	Dra. Sulistyorini	IV/b	65	Muslih Rizal, S.Pd	
13	Hj. Budianik, S.Pd	IV/b	66	Heviana Putri N. S.Pd	
14	Sugati, S.Pd	IV/b	67	Rizki Ayu Nafiah, S.Pd	
15	Suprihatin, S.Pd	IV/b	68	Riska Rahmi S. S.Pd	
16	Drs. Parwoto	IV/b	69	Jati Gutama A. S.Pd	
17	Hj. Siswati, S.Pd	IV/b	70	Mokh. Nuryani	III/b
18	Hj. Liliek Riyanti, S.Pd	IV/b	71	Agus Purwanto, S.Pd	III/c
19	Dra. Hj. Sulistyani	IV/b	72	Suratmi	II/c
20	Drs. Suyanto	IV/b	73	Miasih	II/c
21	Dra. Ganewati. W	IV/b	74	Purwito	II/a
22	Baderi, S.Pd	IV/b	75	M. Subhkan Arisandy	II/b
23	Dyah Driastuti, S.Pd	IV/b	76	Didik Susena	II/b
24	Sutopo, S.Pd	IV/b	77	Suprobowati	II/b
25	Siti Komariyah, S.Pd	IV/b	78	Mukadji	
26	Drs. Joko Liswono	IV/b	79	Paidi	
27	Dra. Ummi Widhiastuti	IV/b	80	Langkir	
28	Bambang P.S. S.Pd	IV/b	81	Ismono	
29	Subawati, S.Pd, MM.	IV/b	82	Alifia Habibie	
30	Dra. Wiwin Kurniasih	IV/b	83	Suwarno	
31	Drs. Sugito, M.Pd	IV/b	84	Ayu Ratih K.	
32	Drs. H. Supriyanto	IV/a	85	Upik Nurhaini	
33	Drs. Mu'is	IV/b	86	Riyan Fandi	
34	Drs. Widi Suharto	IV/b	87	Jessica Wulandari	
35	Agus Parwoto, S.Pd	IV/a	88	Kadino	
36	Supriyanto, S.Pd	IV/a	89	Komaril	
37	Sri Agustini	IV/b	90	An Nisa Aprilia	
38	Drs. Moh. Choyun, M.Pd.I	IV/a	91	Ahmat Alifi	
39	Ernawati, S.Pd	III/d	92	Zahrotu Ningkat W.	
40	Drs. Djoko Purnawarman	III/c	93	Nur Aisah	
41	Imam Marzuqi S. Sos	III/c	94	Liama Milatus Z.	
42	Sukarmiatik, S.Pd	III/c	95	Ahmad Haryoko	
43	Sri Subekti, S.Pd	III/b	96	Haris Yuli S.	
44	Nuryani, S.Pd	III/b	97	Asma'ul Husna	
45	Suparmi, S.Pd	III/c	98	Yusantoro	
46	Tugas Enyke Y. S.Pd	III/c	99	Erik Setia Putra	
47	Bahrn Nator S.Ag	III/c	100	Lina Ayu A.	
48	Anifah Y. S.Pd	III/c	101	Lukfi Ika Rosanti	
49	Witikno, S.Pd	III/c	102	Shinta Wulansari	
50	Sunarsih, S.Pd	III/b	103	Aman Sugiharto	
51	Debby Ardhina, S.Ant	III/b	104	Erlinanda	
52	Nining Dwi R. S.Pd.I	III/b	105	Sulistyoningsih	
53	Kurnia Setyo Budi, S.Pd.I				

Table 4.2

Berdasarkan Mata Pelajaran

No	Mata Pelajaran	Kebutuhan	Yang Ada		Jumlah
			GT	GTT	
1	PPKN	3	3	-	3
2	Pendidikan Agama				
	a. Islam	3	2	2	4
	b. Protestan	-	-	-	-
	c. Katolik	-	-	-	-
	d. Budha	-	-	-	-
	e. Konghuchu	-	-	-	-
3	Bhs dan Sastra Indonesia	5	5	-	5
4	Bhs Inggris	4	5	-	5
5	Sejarah Nasional	4	3	1	4
6	Olah Raga	4	3	2	5
7	Matematika	8	7	1	8
8	IPA				
	a. Fisika	3	4	-	4
	b. Biologi	3	4	-	4
	c. Kimia	3	3	-	3
9	IPS				
	a. Ekonomi	3	2	1	3
	b. Sosiologi	3	3	-	3
	c. Geografi	3	1	3	4
	d. Sejarah Budaya	-	-	-	-
	e. Tata Negara	-	-	-	-
	f. Antropologi	-	-	-	-
10	Teknologi Informatika Komputer	-	-	-	-
11	Pendidikan seni	2	2	1	3
12	Bahasa Asing Lain/Bhs. Jawa	2		2	2
13	Bimbingan dan Penyuluhan	4	2	2	4
14	Ketrampilan	2	1	2	3
15	Kesenian				
16	Muatan Lokal				
	a. Sains Integrasi	-	-	-	-
	b. Bahasa Daerah	-	-	-	-
	c. Pertanian	-	-	-	-
	d. Peternakan	-	-	-	-
	e. Kerohanian/Agama	-	-	-	-
	f. Kerajinan	-	-	-	-
	g. Pertukangan	-	-	-	-
	h. Lain-lain / PLH	-	-	-	-
	JUMLAH	53	50	17	67

Table 4.3

Jumlah Tenaga Administrasi/Karyawan Menurut Jenis Pekerjaan

Kepala TU		Bendahara		Petugas Perpustakaan		Staf TU		Penjaga Sekolah		Pesuruh		Lain-Lain		Jumlah	
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
		1		1	4	8	12	3		7				20	17

5. Data Siswa

Untuk jumlah keseluruhan siswa SMA Negeri 1 Gondang Tulungagung dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4

Data Siswa SMA Negeri 1 Gondang Tulungagung

No	Kelas	Rombel		Jurusan		Jenis Kelamin				Jumlah
						Laki-Laki		Perempuan		
1	X	5	4	MIA	IIS	86	56	132	83	357
2	XI	7	4	MIA	IIS	62	43	160	63	328
3	XII	6	4	MIA	IIS	83	63	111	56	313
	Jumlah					231	162	403	202	998

6. Sarana Prasarana / Fasilitas

Sarana prasarana adalah hal yang penting dalam menunjang kegiatan belajar mengajar, berikut sarana prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Gondang Tulungagung:

Tabel 4.5

Perlengkapan Kegiatan Belajar Mengajar

Komputer	Printer	LCD	Almari	TV	Meja Siswa	Kursi Siswa
30 unit	1 unit	13 unit	24 buah	3 buah	895 buah	1105 buah

Tabel 4.6

Buku dan Alat Pendidikan Menurut Mata Pelajaran

No	MATA PELAJARAN	BUKU						ALAT PENDIDIKAN		
		Pegangan Guru		Teks Siswa		Penunjang		Peraga	Praktik	Media
		JML JDL	JML EKS	JML JDL	JML EKS	JML JDL	JML EKS			
1	PPKN	5	7	16	827	20	45			
2	Pendidikan Agama a. Islam b. Protestan c. Katolik d. Budha e. Konghuchu	6	8	20	185	40	90	Boneka	Mukena dan Songkok	Al-Qur'an
3	Bhs dan Sastra Indonesia	8	10	32	1.167	15	25			- CD Pemb.
4	Bhs Inggris	9	11	11	1.548	16	68			- CD Pemb.
5	Sejarah Nasional	6	10	13	1.694	21	118			- CD Pemb.
6	Olah Raga	3	5	1	818	35	40			- CD Pemb.
7	Matematika	8	11	31	1.706	17	87			- CD Pemb.
8	IPA a. Fisika b. Biologi c. Kimia	9 7 6	12 10 8	19 25 11	190 200 185	7 9 9	101 75 34	-Modul -Torso	Alat laboratorium	-Bagan -P.Point -CD - Herbarilum
9	IPS a. Ekonomi b. Sosiologi c. Geografi d. Sejarah Budaya e. Antropologi f. Tata Negara	5 3 6 1 1	7 6 9 2 2	30 35 12 3 5 5	190 195 182 1.179 10 11	16 7 8 2 2 3	88 1.404 96 5 5 7	Atlas Peta		- CD Pemb.
10	Teknologi Informatika Komputer	1	2			15	20			- CD Pemb.
11	Pendidikan seni	3	5			15	20			- CD Pemb.
12	Bahasa Asing Lain	3	5			5	10			- CD Pemb.
13	Bimbingan dan Penyuluhan	5 5				4 15				-CD Pemb.

Berlanjut.....

14	Ketrampilan									- CD Pemb.
15	Muatan Lokal a. Sains Integrasi b. Bahasa Daerah c. Pertanian d. Peternakan e. Kerohanian/ Agama f. Kerajinan g. Pertukangan h. Lain-ain			1	80	18	40			- CD Pemb.
	JUMLAH	101	135	270	10.367	284	2.393			-

Tabel 4.7

Penggunaan Laboratorium

Rata-Rata Penggunaan	IPA	Fisika	Biologi	Kimia	IPS	Bahasa	Komputer
Laboratorium Perminggu	-jam	28 jam	28 jam	28 jam	-jam	18 jam	18 jam

Table 4.8

Luas Tanah dan Kepemilikan

Status Kepemilikan		Luas Tanah Seluruhnya	Penggunaan				
			Bangunan	Lapangan	Lapangan Olahraga	Kebun	Lain-Lain
Milik	Sertifikat	19.500 m ²	6.921 m ²	7.912 m ²	3.100 m ²	1.095 m ²	472 m ²
	Belum Sertifikat						
Bukan Milik							

Dapat dilihat dari tabel diatas bahwa sarana prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Gondang Tulungagung cukup memadai. Dengan adanya sarana prasarana tersebut diharapkan dapat membantu mempermudah dan menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah lebih efektif dan menyenangkan.

B. Deskripsi Data

Sebelum menguraikan tentang pembahasan hasil dari penelitian terlebih dahulu penulis menyajikan data yang berupa skor, data diambil menggunakan dua cara, yaitu pertama menggunakan angket yang meliputi pemanfaatan teknologi internet (X) dan prestasi belajar ranah afektif (Y2), kedua dengan menggunakan nilai meliputi prestasi belajar ranah kognitif (Y1) diambil dari nilai tengah semester dan prestasi belajar ranah psikomotorik (Y3) diambil dari nilai ujian praktek Pendidikan Agama Islam. Berikut tabel hasil dari masing-masing variabel:

Tabel 4.9

Data Hasil Mengenai Pemanfaatan Teknologi Internet Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Gondang

No	Nama	Kelas	X	Y ₁	Y ₂	Y ₃
a	b	c	d	e	f	g
1	Afiful Khasanah	XI MIA 3	60	84	45	85
2	Ahmad Rizky Wiranda	XI MIA 3	47	78	50	79
3	Ayu Dwi Natasya	XI MIA 3	60	81	57	82
4	Bima Alfiandika Putra	XI MIA 3	52	80	50	80
5	Dio Dwi Fantara	XI MIA 3	56	84	46	84
6	Endah Dwi Lestari	XI MIA 3	47	79	54	78
7	Fajar Hertiyas Putri	XI MIA 3	52	82	48	84
8	Fanny Renaldi Sanjaya	XI MIA 3	47	80	48	79
9	Filza Wahyu Saputra	XI MIA 3	63	84	58	85
10	Husnun 'afaf Mujahidah	XI MIA 3	60	82	50	82
11	Inayatul Istiqomah	XI MIA 3	59	82	54	80
12	Irma Yusrona Amri	XI MIA 3	59	84	55	85
13	Khoirina Nisa' Lailli	XI MIA 3	57	80	48	80
14	Lilik Riyani	XI MIA 3	59	80	53	80
15	Mahendra Eka Putra	XI MIA 3	61	82	50	84
16	Mega Henning Laudina	XI MIA 3	57	80	52	80
17	Moch. Fatchur Fauzi	XI MIA 3	59	80	52	80
<i>Berlanjut....</i>						

18	Mohammad Bayu Dwi P.	XI MIA 3	61	83	45	84
19	Nadiya Fadhila Sakti	XI MIA 3	58	84	45	84
20	Novi Pratiwi	XI MIA 3	62	84	49	82
21	Prasongko Danu Raharja	XI MIA 3	56	84	48	82
22	Redo Kuncoro Jati	XI MIA 3	60	82	49	80
23	Refri Arista Nofilka	XI MIA 3	63	82	47	85
24	Risma Dwi Yuni Astuti	XI MIA 3	59	82	51	82
25	Rizky Ayu Agustin H.	XI MIA 3	50	80	41	80
26	Roro Ratih Dwi Wulan	XI MIA 3	62	83	51	85
27	Septi Nilasari	XI MIA 3	54	82	44	80
28	Titah Rahayu Triantika	XI MIA 3	53	80	46	80
29	Titania Vidriati	XI MIA 3	57	80	47	80
30	Tri Rahayu Puji Pratiwi	XI MIA 3	56	82	46	81
31	Vinna Lisdiana	XI MIA 3	61	84	47	84
32	Yudha Indra Prasetiyo	XI MIA 3	52	83	53	80
33	Satria Surya Prayoga	XI MIA 3	52	78	48	77
34	Achmad Yanvar Adami	XI IIS 3	60	80	42	84
35	Agung Tri Pambudi	XI IIS 3	48	76	50	78
36	Ainia Latifatus Sa'adah	XI IIS 3	46	79	49	77
37	Alfin Asrofudin	XI IIS 3	44	76	44	78
38	Diana Puspitasari	XI IIS 3	46	78	43	80
39	Fikra Elfarobi Sofwan	XI IIS 3	57	78	48	78
40	Galang Bayu Sulistiawan	XI IIS 3	57	77	49	78
41	Henni Firlianasari	XI IIS 3	57	82	50	84
42	Hotmawati Paruliani P.S	XI IIS 3	59	82	52	84
43	Ica Madaniyah	XI IIS 3	54	80	49	82
44	Johan Permadi	XI IIS 3	57	74	42	78
45	M. Ibnu Hermansyah	XI IIS 3	60	82	51	80
46	Maulana Rois Abdillah	XI IIS 3	50	80	42	82
47	Monica Ribut Damyanti	XI IIS 3	50	78	51	79
48	Mustafid Amna	XI IIS 3	59	80	55	80
49	Nur Rifatul Hidayah	XI IIS 3	48	80	48	78
50	Rama Taufani Pradana	XI IIS 3	48	76	48	76
51	Regina Oktaviana	XI IIS 3	58	78	43	80
52	Ria Ariani	XI IIS 3	54	80	46	81
53	Rika Dwi Ratnasari	XI IIS 3	60	82	48	80
54	Ryan Dwi Kliswantoro	XI IIS 3	49	76	48	81
55	Sania Septia Lestari	XI IIS 3	59	78	47	82
56	Siska Maya Saputri	XI IIS 3	61	84	52	83
57	Tegar Yudha Dwi P.	XI IIS 3	57	76	49	80
No	Nama	Kelas	X	Y ₁	Y ₂	Y ₃
58	Ulfa Miftakhur Rohmah	XI IIS 3	55	80	48	81
59	Bayu Pamungkas	XI IIS 3	55	75	42	78
N=59			$\sum X =$ 3279	$\sum Y_1 =$ 4742	$\sum Y_2 =$ 2863	$\sum Y_3 =$ 4775

	Max=		63	84	58	85
	Min=		44	74	41	76

C. Analisi Data

1. Mean

- a. Analisis rata-rata pemanfaatan teknologi internet

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_x = \frac{3279}{59} = 55,57$$

- b. Analisis rata-rata prestasi belajar ranah kognitif

$$M_x = \frac{\sum Y1}{N}$$

$$M_x = \frac{4742}{59} = 80,37$$

- c. Analisis rata-rata prestasi belajar ranah afektif

$$M_x = \frac{\sum Y2}{N}$$

$$M_x = \frac{2863}{59} = 48,5$$

- d. Analisis prestasi belajar ranah psikomotorik

$$M_x = \frac{\sum Y3}{N}$$

$$M_x = \frac{4775}{59} = 80,93$$

2. Distribusi Frekuensi dan Grafik Histogram

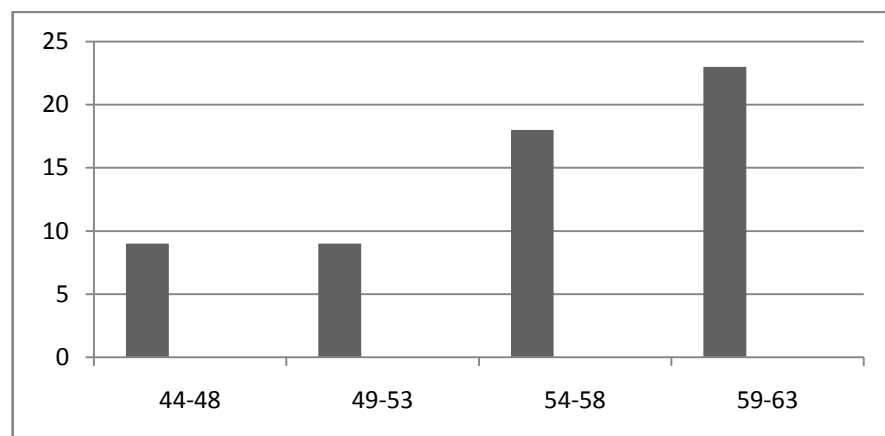
- a. Variabel Pemanfaatan Teknologi Internet

Tabel 4.10

Distribusi Frekuensi Variabel Pemanfaatan Teknologi Internet

No	Kelas Interval	Frekuensi	Presentase
1	44-48	9	15,25%
2	49-53	9	15,25%
3	54-58	18	30,51%
4	59-63	23	38,99%
		59	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data pemanfaatan teknologi internet dapat dibuat histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram distribusi frekuensi variabel pemanfaatan teknologi internet.

Penggolongan tingkat gejala yang diambil dari variabel pemanfaatan teknologi internet dibedakan menjadi lima kategori, yaitu: sangat tinggi, tinggi, cukup, kurang, dan rendah.

$X \geq M + 1,5 SD$ Sangat Tinggi (ST)

$M + 0,5 SD \geq X < M + 1,5 SD$ Tinggi (T)

$M - 0,5 SD \geq X < M + 0,5 SD$ Cukup (C)

$M - 1,5 SD \geq X < M - 0,5 SD$ Kurang (K)

$X < M - 1,5 SD$ Rendah (R)

Kategori ini didasarkan pada mean ideal dan standar deviasi ideal yang diperoleh. Adapun rumus mean ideal dan SD ideal adalah :

$$\begin{aligned} \text{Mean Ideal} &= 1/2 (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= 1/2 (63+44) \\ &= 1/2 (107) \\ &= 53,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{SD Ideal} &= 1/6 (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= 1/6 (63-44) \\ &= 1/6 (19) \\ &= 3,2 \end{aligned}$$

Dari perhitungan didapatkan mean ideal 53,5 dan SD ideal 3,2 maka kategori pemanfaatan teknologi internet adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= X < M - 1,5 SD \\ &= X < 53,5 - 1,5(3,2) \\ &= X < 53,5 - 4,8 \\ &= X < 48,7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Kurang} &= M - 1,5 SD \geq X < M - 0,5 SD \\ &= 53,5 - 1,5 (3,2) \geq X < 53,5 - 0,5 (3,2) \\ &= 53,5 - 4,8 \geq X < 53,5 - 1,6 \\ &= 48,7 \geq X < 51,9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Cukup} &= M - 0,5 SD \geq X < M + 0,5 SD \\ &= 53,5 - 0,5 (3,2) \geq X < 53,5 + 0,5 (3,2) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 53,5 - 1,6 \geq X < 53,5 + 1,6 \\
 &= 51,9 \geq X < 55,1 \\
 \text{Tinggi} &= M + 0,5 \text{ SD} \geq X < M + 1,5 \text{ SD} \\
 &= 53,5 + 0,5 (3,2) \geq X < 53,5 + 1,5 (3,2) \\
 &= 53,5 + 1,6 \geq X < 53,5 + 4,8 \\
 &= 55,1 \geq X < 58,3 \\
 \\
 \text{Sangat Tinggi} &= X \geq M + 1,5 \text{ SD} \\
 &= X \geq 53,5 + 1,5 (3,2) \\
 &= X \geq 53,5 + 4,8 \\
 &= X \geq 58,3
 \end{aligned}$$

Tabel 4.11

Kategori Perolehan Angket Pemanfaatan Teknologi Internet

Interval	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa dalam Persentase	Kategori
< 48,7	9	15,25%	Rendah
48,7 - 51,9	4	6,79%	Kurang
51,9 - 55,1	10	16,95%	Cukup
55,1 - 58,3	13	22,03%	Tinggi
$\geq 58,3$	23	38,98%	Sangat Tinggi
Total	59	100%	

b. Variabel Prestasi Belajar Ranah Kognitif

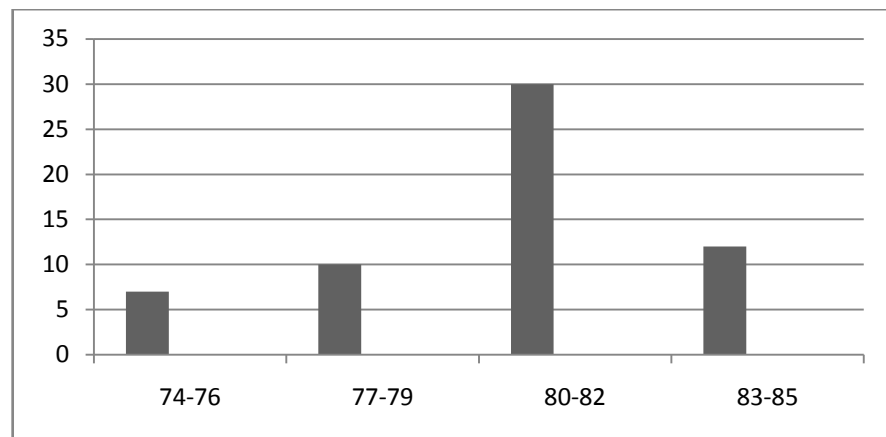
Tabel 4.12

Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Ranah Kognitif

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
1	74-76	7	11,86%
2	77-79	10	16,95%
<i>Berlanjut....</i>			

3	80-82	30	50,85%
4	83-85	12	20,34%
		59	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data prestasi belajar ranah kognitif, dapat dibuat histogram sebagai berikut:



Gambar 3. Histogram distribusi frekuensi variabel prestasi belajar ranah kognitif

Penggolongan tingkat gejala yang diambil dari variabel prestasi belajar ranah kognitif dibedakan menjadi lima kategori, yaitu: sangat tinggi, tinggi, cukup, kurang, dan rendah.

$X \geq M + 1,5 SD$ Sangat Tinggi (ST)

$M + 0,5 SD \geq X < M + 1,5 SD$ Tinggi (T)

$M - 0,5 SD \geq X < M + 0,5 SD$ Cukup (C)

$M - 1,5 SD \geq X < M - 0,5 SD$ Kurang (K)

$X < M - 1,5 SD$ Rendah (R)

Kategori ini didasarkan pada mean ideal dan standar deviasi ideal yang diperoleh. Adapun rumus mean ideal dan SD ideal adalah :

Mean Ideal = $1/2$ (skor tertinggi + skor terendah)

$$= 1/2 (84+74)$$

$$= 1/2 (158)$$

$$= 79$$

$$\text{SD Ideal} = 1/6 (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$= 1/6 (84-74)$$

$$= 1/6 (10)$$

$$= 1,6$$

Dari perhitungan didapatkan mean ideal 79 dan SD ideal 1,6 maka kategori pemanfaatan teknologi internet adalah sebagai berikut:

$$\text{Rendah} = X < M - 1,5 \text{ SD}$$

$$= X < 79 - 1,5(1,6)$$

$$= X < 79 - 2,4$$

$$= X < 76,6$$

$$\text{Kurang} = M - 1,5 \text{ SD} \geq X < M - 0,5 \text{ SD}$$

$$= 79 - 1,5 (1,6) \geq X < 79 - 0,5 (1,6)$$

$$= 79 - 2,4 \geq X < 79 - 0,8$$

$$= 76,6 \geq X < 78,2$$

$$\text{Cukup} = M - 0,5 \text{ SD} \geq X < M + 0,5 \text{ SD}$$

$$= 79 - 0,5 (1,6) \geq X < 79 + 0,5 (1,6)$$

$$= 79 - 0,8 \geq X < 79 + 0,8$$

$$= 78,2 \geq X < 79,8$$

$$\text{Tinggi} = M + 0,5 \text{ SD} \geq X < M + 1,5 \text{ SD}$$

$$= 79 + 0,5 (1,6) \geq X < 79 + 1,5 (1,6)$$

$$= 79 + 0,8 \geq X < 79 + 2,4$$

$$= 79,8 \geq X < 80,4$$

$$\text{Sangat Tinggi} = X \geq M + 1,5 \text{ SD}$$

$$= X \geq 79 + 1,5 (1,6)$$

$$= X \geq 79 + 2,4$$

$$= X \geq 80,4$$

Tabel 4.13

Kategori Perolehan Nilai Prestasi Belajar Ranah kognitif

Interval	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa dalam Persentase	Kategori
< 76,6	7	11,86%	Rendah
76,6 – 78,2	8	13,56%	Kurang
78,2 – 79,8	2	3,39%	Cukup
79,8 – 80,4	16	27,12%	Tinggi
$\geq 80,4$	26	44,07%	Sangat Tinggi
Total	59	100%	

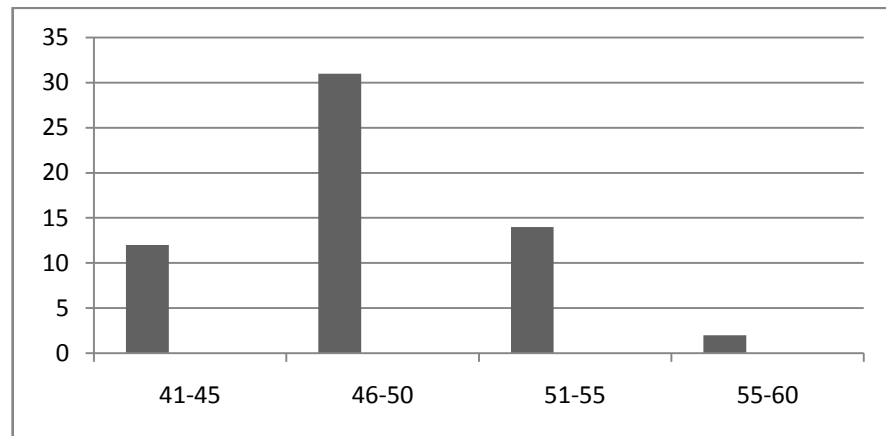
c. Variabel Prestasi Belajar Ranah Afektif

Tabel 4.14

Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Ranah Afektif

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
1	41-45	12	20,34%
2	46-50	31	52,54%
3	51-55	14	23,73
4	56-60	2	3,39%
		59	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data prestasi belajar ranah afektif dapat dibuat histogram sebagai berikut:



Gambar 3. Histogram distribusi frekuensi variabel prestasi belajar ranah afektif

Penggolongan tingkat gejala yang diambil dari variabel prestasi belajar ranah afektif dibedakan menjadi lima kategori, yaitu: sangat tinggi, tinggi, cukup, kurang, dan rendah.

$X \geq M + 1,5 SD$ Sangat Tinggi (ST)

$M + 0,5 SD \geq X < M + 1,5 SD$ Tinggi (T)

$M - 0,5 SD \geq X < M + 0,5 SD$ Cukup (C)

$M - 1,5 SD \geq X < M - 0,5 SD$ Kurang (K)

$X < M - 1,5 SD$ Rendah (R)

Kategori ini didasarkan pada mean ideal dan standar deviasi ideal yang diperoleh. Adapun rumus mean ideal dan SD ideal adalah :

Mean Ideal = $1/2$ (skor tertinggi + skor terendah)

= $1/2$ (58+41)

= $1/2$ (99)

$$= 49,5$$

$$\begin{aligned} \text{SD Ideal} &= 1/6 (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= 1/6 (58-41) \\ &= 1/6 (17) \\ &= 2,8 \end{aligned}$$

Dari perhitungan didapatkan mean ideal 49,5 dan SD ideal 2,8 maka kategori pemanfaatan teknologi internet adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= X < M - 1,5 \text{ SD} \\ &= X < 49,5 - 1,5 (2,8) \\ &= X < 49,5 - 4,2 \\ &= X < 45,3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Kurang} &= M - 1,5 \text{ SD} \geq X < M - 0,5 \text{ SD} \\ &= 49,5 - 1,5 (2,8) \geq X < 49,5 - 0,5 (2,8) \\ &= 49,5 - 4,2 \geq X < 49,5 - 1,4 \\ &= 45,3 \geq X < 48,1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Cukup} &= M - 0,5 \text{ SD} \geq X < M + 0,5 \text{ SD} \\ &= 49,5 - 0,5 (2,8) \geq X < 49,5 + 0,5 (2,8) \\ &= 49,5 - 1,4 \geq X < 49,5 + 1,4 \\ &= 48,1 \geq X < 50,9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Tinggi} &= M + 0,5 \text{ SD} \geq X < M + 1,5 \text{ SD} \\ &= 49,5 + 0,5 (2,8) \geq X < 49,5 + 1,5 (2,8) \\ &= 49,5 + 1,4 \geq X < 49,5 + 4,2 \\ &= 50,9 \geq X < 53,7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Sangat Tinggi} &= X \geq M + 1,5 \text{ SD} \\
 &= X \geq 49,5 + 1,5 (2,8) \\
 &= X \geq 49,5 + 4,2 \\
 &= X \geq 53,7
 \end{aligned}$$

Tabel 4.15

Kategori Perolehan Angket Prestasi Belajar Ranah Afektif

Interval	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa dalam Persentase	Kategori
< 45,3	12	20,34%	Rendah
45,3 - 48,1	19	32,20%	Kurang
48,1 - 50,9	12	20,34%	Cukup
50,9 - 53,7	10	16,95%	Tinggi
$\geq 53,7$	6	10,17%	Sangat Tinggi
Total	59	100%	

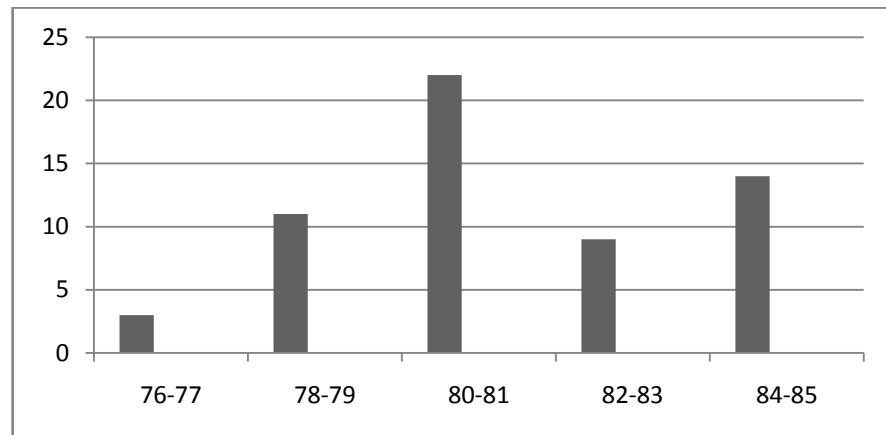
d. Variabel Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik

Tabel 4.16

Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
1	76-77	3	5,09%
2	78-79	11	18,64%
3	80-81	22	37,29%
4	82-83	9	15,25%
5	84-85	14	23,73%
		59	

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data prestasi belajar ranah psikomotorik dapat dibuat histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram distribusi frekuensi variabel prestasi belajar ranah psikomotorik

Penggolongan tingkat gejala yang diambil dari variabel prestasi belajar ranah psikomotorik dibedakan menjadi lima kategori, yaitu: sangat tinggi, tinggi, cukup, kurang, dan rendah.

$X \geq M + 1,5 SD$ Sangat Tinggi (ST)

$M + 0,5 SD \geq X < M + 1,5 SD$ Tinggi (T)

$M - 0,5 SD \geq X < M + 0,5 SD$ Cukup (C)

$M - 1,5 SD \geq X < M - 0,5 SD$ Kurang (K)

$X < M - 1,5 SD$ Rendah (R)

Kategori ini didasarkan pada mean ideal dan standar deviasi ideal yang diperoleh. Adapun rumus mean ideal dan SD ideal adalah :

$$\begin{aligned}
 \text{Mean Ideal} &= 1/2 (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\
 &= 1/2 (85+76) \\
 &= 1/2 (161) \\
 &= 80,5
 \end{aligned}$$

$$\text{SD Ideal} = 1/6 (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$= 1/6 (85-76)$$

$$= 1/6 (19)$$

$$= 1,5$$

Dari perhitungan didapatkan mean ideal 80,5 dan SD ideal 1,5 maka kategori pemanfaatan teknologi internet adalah sebagai berikut:

Rendah $= X < M - 1,5 SD$

$$= X < 80,5 - 1,5 (1,5)$$

$$= X < 80,5 - 2,25$$

$$= X < 78,25$$

Kurang $= M - 1,5 SD \geq X < M - 0,5 SD$

$$= 80,5 - 1,5 (1,5) \geq X < 80,5 - 0,5 (1,5)$$

$$= 80,5 - 2,25 \geq X < 80,5 - 0,75$$

$$= 78,25 \geq X < 79,75$$

Cukup $= M - 0,5 SD \geq X < M + 0,5 SD$

$$= 80,5 - 0,5 (1,5) \geq X < 80,5 + 0,5 (1,5)$$

$$= 80,5 - 0,75 \geq X < 80,5 + 0,75$$

$$= 79,75 \geq X < 81,25$$

Tinggi $= M + 0,5 SD \geq X < M + 1,5 SD$

$$= 80,5 + 0,5 (1,5) \geq X < 80,5 + 1,5 (1,5)$$

$$= 80,5 + 0,75 \geq X < 80,5 + 2,25$$

$$= 81,25 \geq X < 82,75$$

Sangat Tinggi $= X \geq M + 1,5 SD$

$$= X \geq 80,5 + 1,5 (1,5)$$

$$= X \geq 80,5 + 2,25$$

$$= X \geq 82,75$$

Tabel 4.17

Kategori Perolehan Nilai Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik

Interval	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa dalam Persentase	Kategori
$< 78,25$	11	18,64%	Rendah
$78,25 - 79,75$	3	5,09%	Kurang
$79,75 - 81,25$	22	37,29%	Cukup
$81,25 - 82,75$	8	13,56%	Tinggi
$\geq 82,75$	15	25,42%	Sangat Tinggi
Total	59	100%	

3. Simpangan Baku

Tabel 4.18

Penghitungan Simpangan Baku

$x - \bar{x}$	$y_1 - \bar{y}_1$	$y_2 - \bar{y}_2$	$y_3 - \bar{y}_3$	$(x - \bar{x})^2$	$(y_1 - \bar{y}_1)^2$	$(y_2 - \bar{y}_2)^2$	$(y_3 - \bar{y}_3)^2$
a	b	c	d	e	f	g	h
4,43	4,39	-3,52	4,94	19,6249	19,2721	12,3904	24,4036
-8,57	-1,61	1,48	-1,06	73,4449	2,5921	2,1904	1,1236
4,43	1,39	8,48	1,94	19,6249	1,9321	71,9104	3,7636
-3,57	0,39	1,48	-0,06	12,7449	0,1521	2,1904	0,0036
0,43	4,39	-2,52	3,94	0,1849	19,2721	6,3504	15,5236
-8,57	-0,61	5,48	-2,06	73,4449	0,3721	30,0304	4,2436
-3,57	2,39	-0,52	3,94	12,7449	5,7121	0,2704	15,5236
-8,57	0,39	-0,52	-1,06	73,4449	0,1521	0,2704	1,1236
7,43	4,39	9,48	4,94	55,2049	19,2721	89,8704	24,4036
4,43	2,39	1,48	1,94	19,6249	5,7121	2,1904	3,7636
3,43	2,39	5,48	-0,06	11,7649	5,7121	30,0304	0,0036
3,43	4,39	6,48	4,94	11,7649	19,2721	41,9904	24,4036
1,43	0,39	-0,52	-0,06	2,0449	0,1521	0,2704	0,0036
3,43	0,39	4,48	-0,06	11,7649	0,1521	20,0704	0,0036
5,43	2,39	1,48	3,94	29,4849	5,7121	2,1904	15,5236
1,43	0,39	3,48	-0,06	2,0449	0,1521	12,1104	0,0036
3,43	0,39	3,48	-0,06	11,7649	0,1521	12,1104	0,0036

Berlanjut....

5,43	3,39	-3,52	3,94	29,4849	11,4921	12,3904	15,5236
2,43	4,39	-3,52	3,94	5,9049	19,2721	12,3904	15,5236
6,43	4,39	0,48	1,94	41,3449	19,2721	0,2304	3,7636
0,43	4,39	-0,52	1,94	0,1849	19,2721	0,2704	3,7636
4,43	2,39	0,48	-0,06	19,2649	5,7121	0,2304	0,0036
7,43	2,39	-1,52	4,94	55,2049	5,7121	2,3104	24,4036
3,43	2,39	2,48	1,94	11,7649	5,7121	6,1504	3,7636
-5,57	0,39	-7,52	-0,06	31,0249	0,1521	56,5504	0,0036
6,43	3,39	2,48	4,94	41,3449	11,4921	6,1504	24,4036
-1,57	2,39	-4,52	-0,06	2,6469	5,7121	20,4304	0,0036
-2,57	0,39	-2,52	-0,06	6,6049	0,1521	6,3504	0,0036
1,43	0,39	-1,52	-0,06	2,0449	0,1521	2,3104	0,0036
0,43	2,39	-2,52	0,94	0,1849	5,7121	6,3504	0,8836
5,43	4,39	-1,52	3,94	29,4849	19,2721	2,3104	15,5236
-3,57	3,39	4,48	-0,06	12,7449	11,4921	20,0704	0,0036
-3,57	-1,61	-0,52	-3,06	12,4749	2,5921	0,2704	9,3636
4,43	0,39	-6,52	3,94	19,6249	0,1521	42,5104	15,5236
-7,57	-3,61	1,48	-2,06	57,3049	13,0321	2,1904	4,2436
-9,57	-0,61	0,48	-3,06	91,5849	0,3721	0,2304	9,3636
-11,57	-3,61	-4,52	-2,06	133,8649	13,0321	20,4304	4,2436
-9,57	-1,61	-5,52	-0,06	91,5849	2,5921	30,4704	0,0036
1,43	-1,61	-0,52	-2,06	2,0449	2,5921	0,2704	4,2436
1,43	-2,61	0,48	-2,06	2,0449	6,8121	0,2304	4,2436
1,43	2,39	1,48	3,94	2,0449	5,7121	2,1904	15,5236
3,43	2,39	3,48	3,94	11,7649	5,7121	12,1104	15,5236
-1,57	0,39	0,48	1,94	2,4649	0,1521	0,2304	3,7636
1,43	-5,61	-6,52	-2,06	2,0449	31,4721	42,5104	4,2436
4,43	2,39	2,48	-0,06	19,6249	5,7121	6,1504	0,0036
-5,57	0,39	-6,52	1,94	31,0249	0,1521	42,5104	3,7636
-5,57	-1,61	2,48	-1,06	31,0249	2,5921	6,1504	1,1236
3,43	0,39	6,48	-0,06	11,7649	0,1521	41,9904	0,0036
-7,57	0,39	-0,52	-2,06	57,3049	0,1521	0,2704	4,2436
-7,57	-3,61	-0,52	-4,06	57,3049	13,0321	0,2704	16,4836
2,43	-1,61	-5,52	-0,06	5,9049	2,5921	30,4704	0,0036
-1,57	0,39	-2,52	0,94	2,4649	0,1521	6,3504	0,8836
4,43	2,39	-0,52	-0,06	19,6249	5,7121	0,2704	0,0036
-6,57	-3,61	-0,52	0,94	43,1649	13,0321	0,2704	0,8836
3,43	-1,61	-1,52	1,94	11,7649	2,5921	2,3104	3,7636
5,43	4,39	3,48	2,94	29,4849	19,2721	12,1104	8,6436
1,43	-3,61	0,48	-0,06	2,0449	13,0321	0,2304	0,0036
-0,57	0,39	-0,52	0,94	0,3249	0,1521	0,2704	0,8836
-0,57	-4,61	-6,52	-2,06	0,3249	21,2521	42,5104	4,2436
$\sum x - \bar{x}$ =0,37	$\sum y_1 - \bar{y}_1$ =45,01	$\sum y_2 - \bar{y}_2$ =0,32	$\sum y_3 - \bar{y}_3$ =51,46	$\sum (x - \bar{x})^2$ =1482,409	$\sum (y_1 - \bar{y}_1)^2$ =430,1339	$\sum (y_2 - \bar{y}_2)^2$ =836,713 6	$\sum (y_3 - \bar{y}_3)^2$ =376,612 4

- a. Simpangan baku dari data variabel pemanfaatan teknologi internet

dapat dihitung menggunakan rumus $s = \sqrt{\frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n-1}}$. Diketahui

$$\sum(x-\bar{x})^2 = 1482,409, n-1= 58. \text{ Sehingga } s = \sqrt{\frac{1482,409}{58}} = 5,06. \text{ Jadi}$$

dapat diketahui simpangan baku dari data pemanfaatan teknologi internet adalah 5,06.

- b. Simpangan baku dari data variabel prestasi belajar ranah kognitif

dapat dihitung menggunakan rumus $s = \sqrt{\frac{\sum(y_1-\bar{y}_1)^2}{n-1}}$. Diketahui

$$\sum(y_1-\bar{y}_1)^2 = 430,1339, n-1= 58. \text{ Sehingga } s = \sqrt{\frac{430,1339}{58}} = 2,72. \text{ Jadi}$$

dapat diketahui simpangan baku dari data prestasi belajar ranah kognitif adalah 2,72.

- c. Simpangan baku dari data variabel prestasi belajar ranah afektif

dapat dihitung menggunakan rumus $s = \sqrt{\frac{\sum(y_2-\bar{y}_2)^2}{n-1}}$. Diketahui

$$\sum(y_2-\bar{y}_2)^2 = 836,7136, n-1= 58. \text{ Sehingga } s = \sqrt{\frac{836,7136}{58}} = 3,8. \text{ Jadi}$$

dapat diketahui simpangan baku dari data prestasi belajar ranah efektif adalah 3,8.

- d. Simpangan baku dari data variabel prestasi belajar ranah

psikomotorik dapat dihitung menggunakan rumus $s = \sqrt{\frac{\sum(y_3-\bar{y}_3)^2}{n-1}}$.

$$\text{Diketahui } \sum(y_3-\bar{y}_3)^2 = 376,6124, n-1= 58. \text{ Sehingga } s = \sqrt{\frac{376,6124}{58}} =$$

2,55. Jadi dapat diketahui simpangan baku dari data prestasi belajar ranah psikomotorik adalah 2,55

4. Analisis Korelasi Product Moment

- a. Analisis pengaruh pemanfaatan teknologi internet terhadap prestasi belajar ranah kognitif (X-Y₁)

Tabel 4.19

Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Internet terhadap Prestasi Belajar
Ranah Kognitif (X-Y₁)

Responden	X	Y ₁	XY ₁	X ²	Y ²
1	60	84	5040	3600	7056
2	47	78	3666	2209	6084
3	60	81	4860	3600	6561
4	52	80	4160	2704	6400
5	56	84	4704	3136	7056
6	47	79	3713	2209	6241
7	52	82	4264	2704	6724
8	47	80	3760	2209	6400
9	63	84	5292	3969	7056
10	60	82	4920	3600	6724
11	59	82	4838	3481	6742
12	59	84	4956	3481	7056
13	57	80	4560	3249	6400
14	59	80	4720	3481	6400
15	61	82	5002	3721	6724
16	57	80	4560	3249	6400
17	59	80	4720	3481	6400
18	61	83	5063	3721	6889
19	58	84	4872	3364	7056
20	62	84	5208	3844	7056
21	56	84	4704	3136	7056
22	60	82	4920	3600	6724
23	63	82	5166	3969	6724
24	59	82	4838	3581	6724
25	50	80	4000	2500	6400
26	62	83	5146	3844	6889
27	54	82	4428	2916	6724
<i>Berlanjut....</i>					

28	53	80	4240	2809	6400
29	57	80	4560	3249	6400
30	56	82	4592	3136	6724
31	61	84	5124	3721	7056
32	52	83	4314	2704	6889
33	52	78	4056	2704	6084
34	60	80	4800	3600	6400
35	48	76	3648	2304	5776
36	46	79	3634	2116	6241
37	44	76	3344	1936	5776
38	46	78	3588	2116	6084
39	57	78	4446	3249	6084
40	57	77	4389	3249	5929
41	57	82	4674	3249	6724
42	59	82	4838	3481	6724
43	54	80	4320	2916	6400
44	57	74	4218	3249	5476
45	60	82	4920	3600	6724
46	50	80	4000	2500	6400
47	50	78	3900	2500	6084
48	59	80	4720	3481	6400
49	48	80	3840	2304	6400
50	48	76	3648	2304	5776
51	58	78	4524	3364	6084
52	54	80	4320	2916	6400
53	60	82	4920	3600	6724
54	49	76	3724	2401	5776
55	59	78	4602	3481	6084
56	61	84	5124	3721	7056
57	57	76	4332	3249	5776
58	55	55	4400	3025	6400
59	55	55	4125	3025	5625
N= 59	$\sum X =$ 3279	$\sum Y_1 =$ 4742	$\sum XY_1 =$ 263966	$\sum X^2 =$ 183717	$\sum Y^2 =$ 381524

Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara variabel pemanfaatan teknologi internet (X) terhadap prestasi belajar siswa ranah kognitif (Y_1), maka penjumlahan diatas dimasukkan dalam rumus *Product Moment*, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{59 \times 263966 - (3279)(4742)}{\sqrt{(59 \times 183717 - (3279)^2)(59 \times 381524 - (4742)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{15573994 - 15549018}{\sqrt{(10839303 - 10751841)(22509916 - 22486564)}}$$

$$r_{xy} = \frac{24976}{\sqrt{(87462)(23352)}}$$

$$r_{xy} = \frac{24976}{\sqrt{2042412624}}$$

$$r_{xy} = \frac{24976}{45193,05}$$

$$r_{xy} = 0,55$$

- 1) Interpretasi secara kasar/sederhana. Dari hitungan di atas ternyata angka korelasi antara variabel X dan variabel Y tidak bertanda negative, berarti diantara kedua variabel tersebut terdapat korelasi positif.

Dengan memperhatikan besarnya $r_{xy} = 0,55$, yang besarnya berkisar antara 0,40-0,70 dilihat dari interpretasi indeks korelasi berarti korelasi positif antara variabel X dan variabel Y_1 itu adalah termasuk korelasi positif yang “sedang atau cukupan”. Berarti hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima artinya “ada pengaruh positif antara pemanfaatan teknologi internet terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam ranah kognitif siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gondang Tahun Ajaran 2015/2016” dengan kategori sedang atau cukupan.

2) Interpretasi dengan menggunakan Tabel Nilai “r”, taraf signifikansi sebesar 5% diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,25$; sedangkan pada taraf signifikansi 1% diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,33$.

Pada taraf signifikan 5%, r_o lebih besar dari r_{tabel} , yaitu $(0,55 > 0,25)$, maka pada taraf signifikansi 5% Hipotesis Nol ditolak, sedangkan Hipotesis Alternatif diterima. Berarti bahwa pada taraf signifikan 5% itu memang terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y_1 .

Selanjutnya pada taraf signifikansi 1%, r_o lebih besar dari r_{tabel} , yaitu $(0,55 > 0,33)$, maka untuk taraf signifikansi 1% Hipotesis Nol ditolak, sedangkan Hipotesis Alternatif diterima. Berarti bahwa pada taraf signifikan 1% itu memang terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y_1 .

Kesimpulan yang dapat kita tarik ialah, tinggi-rendahnya prestasi belajar ranah kognitif dipengaruhi oleh pemanfaatan teknologi internet, sekalipun korelasi positif itu hanya sedang atau cukup.

b. Analisis pengaruh pemanfaatan teknologi internet terhadap prestasi belajar ranah afektif (X, Y_2)

Tabel 4.20

Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Internet terhadap Prestasi

Belajar Ranah Afektif ($X-Y_2$)

Responden	X	Y ₂	XY ₂	X ²	Y ²
1	60	45	2700	3600	2025
2	47	50	2350	2209	2500
3	60	57	3420	3600	3249
4	52	50	2600	2704	2500
5	56	46	2576	3136	2116
6	47	54	2538	2209	2916
7	52	48	2496	2704	2304
8	47	48	2256	2209	2304
9	63	58	3654	3969	3364
10	60	50	3000	3600	2500
11	59	54	3186	3481	2916
12	59	55	3245	3481	3025
13	57	48	2736	3249	2304
14	59	53	3127	3481	2809
15	61	50	3050	3721	2500
16	57	52	2964	3249	2704
17	59	52	3068	3481	2704
18	61	45	2745	3721	2025
19	58	45	2610	3364	2025
20	62	49	3038	3844	2401
21	56	48	2688	3136	2304
22	60	49	2940	3600	2401
23	63	47	2961	3969	2209
24	59	51	3009	3481	2601
25	50	41	2050	2500	1681
26	62	51	3162	3844	2601
27	54	44	2376	2916	1936
28	53	46	2438	2809	2116
29	57	47	2679	3249	2209
30	56	46	2576	3136	2116
31	61	47	2867	3721	2209
32	52	53	2756	2704	2809
33	52	48	2496	2704	2304
34	60	42	2520	3600	1764
35	48	50	2400	2304	2500
36	46	49	2254	2116	2401
37	44	44	1936	1936	1936
38	46	43	1978	2116	1849
39	57	48	2736	3249	2304
40	57	49	2793	3249	2401
41	57	50	2850	3249	2500
42	59	52	3068	3481	2704
<i>Berlanjut....</i>					

43	54	49	2646	2916	2401
44	57	42	2394	3249	1764
45	60	51	3060	3600	2601
46	50	42	2100	2500	1764
47	50	51	2550	2500	2610
48	59	55	3245	3481	3025
49	48	48	2304	2304	2304
50	48	48	2304	2304	2304
51	58	43	2494	3364	1849
52	54	46	2484	2916	2116
53	60	48	2880	3600	2304
54	49	48	2352	2401	2304
55	59	47	2773	3481	2209
56	61	52	3172	3721	2704
57	57	49	2793	3249	2401
58	55	48	2640	3025	2304
59	55	42	2310	3025	1764
N= 59	$\sum X =$ 3279	$\sum Y_2 =$ 2863	$\sum XY_2 =$ 159393	$\sum X^2 =$ 183717	$\sum Y^2 =$ 139765

Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara variabel pemanfaatan teknologi internet (X) terhadap prestasi belajar siswa ranah afektif (Y_2), maka penjumlahan diatas dimasukkan dalam rumus *Product Moment*, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{59 \times 159393 - (3279)(2863)}{\sqrt{(59 \times 183717 - (3279)^2)(59 \times 139765 - (2863)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{9404187 - 9387777}{\sqrt{(10839303 - 10751841)(8246135 - 8196769)}}$$

$$r_{xy} = \frac{16410}{\sqrt{(87462)(49366)}}$$

$$r_{xy} = \frac{16410}{\sqrt{4317649092}}$$

$$r_{xy} = \frac{16410}{65708,82}$$

$$r_{xy} = 0,25$$

- 1) Interpretasi secara kasar/ sederhana. Dari hitungan di atas ternyata angka korelasi antara variabel X dan variabel Y tidak bertanda negative, berarti diantara kedua variabel tersebut terdapat korelasi positif.

Dengan memperhatikan besarnya $r_{xy} = 0,25$, yang besarnya berkisar antara 0,20-0,40 dilihat dari interpretasi indeks korelasi berarti korelasi positif antara variabel X dan variabel Y_2 itu adalah termasuk korelasi positif yang “lemah atau rendah”. Berarti hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima artinya “ada pengaruh positif antara pemanfaatan teknologi internet terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam ranah afektif siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gondang Tahun Ajaran 2015/2016” dengan kategori lemah atau rendah.

- 2) Interpretasi dengan menggunakan Tabel Nilai “r”, taraf signifikansi sebesar 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,25$; sedangkan pada taraf signifikansi 1% diperoleh $r_{tabel} = 0,33$.

Pada taraf signifikan 5%, r_o sama besarnya dengan r_{tabel} , yaitu $(0,25 > 0,25)$, maka pada taraf signifikansi 5% Hipotesis Nol ditolak, sedangkan Hipotesis Alternatif diterima. Berarti bahwa pada taraf signifikan 5% itu memang terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y_2 .

Selanjutnya pada taraf signifikansi 1%, r_o lebih kecil dari r_{tabel} , yaitu ($0,25 < 0,33$), maka pada taraf signifikansi 1% Hipotesis Alternatif ditolak. Berarti bahwa pada taraf signifikan 1% itu tidak terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y_2 .

Kesimpulan yang dapat kita tarik ialah, tinggi-rendahnya prestasi belajar ranah afektif dipengaruhi oleh pemanfaatan teknologi internet, sekalipun korelasi positif itu hanya lemah atau rendah.

- c. Analisis pengaruh pemanfaatan teknologi internet terhadap prestasi belajar siswa ranah psikomotorik (X, Y_3)

Tabel 4.21

Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Internet terhadap Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik ($X-Y_3$)

Responden	X	Y_3	XY_3	X^2	Y^2
1	60	85	5100	3600	7225
2	47	79	3713	2209	6241
3	60	82	4920	3600	6724
4	52	80	4160	2704	6400
5	56	84	4704	3136	7056
6	47	78	3666	2209	6084
7	52	84	4368	2704	7056
8	47	79	3714	2209	6241
9	63	85	5355	3969	7225
10	60	82	4920	3600	6724
11	59	80	4720	3481	6400
12	59	85	5015	3481	7225
13	57	80	4560	3249	6400
14	59	80	4720	3481	6400
15	61	84	5124	3721	7056
<i>Berlanjut....</i>					

16	57	80	4560	3249	6400
17	59	80	4720	3481	6400
18	61	84	5124	3721	7056
19	58	84	4872	3364	7056
20	62	82	5084	3844	6724
21	56	82	4592	3136	6724
22	60	80	4800	3600	6400
23	63	85	5355	3969	7225
24	59	82	4838	3481	6724
25	50	80	4000	2500	6400
26	62	85	5270	3844	7225
27	54	80	4320	2916	6400
28	53	80	4240	2809	6400
29	57	80	4560	3249	6400
30	56	81	4536	3136	6561
31	61	84	5124	3721	7056
32	52	80	4160	2704	6400
33	52	77	4004	2704	5929
34	60	84	5040	3600	7056
35	48	78	3744	2304	6084
36	46	77	3542	2116	5929
37	44	78	3432	1936	6084
38	46	80	3680	2116	6400
39	57	78	4446	3249	6084
40	57	78	4446	3249	6084
41	57	84	4788	3249	7056
42	59	84	4956	3481	7056
43	54	82	4428	2916	6724
44	57	78	4446	3249	6084
45	60	80	4800	3600	6400
46	50	82	4100	2500	6724
47	50	79	3950	2500	6241
48	59	80	4720	3481	6400
49	48	78	3744	2304	6084
50	48	76	3648	2304	5776
51	58	80	4640	3364	6400
52	54	81	4374	2916	6561
53	60	80	4800	3600	6400
54	49	81	3969	2401	6561
55	59	82	4838	3481	6724
56	61	83	5063	3721	6889
57	57	80	4560	3249	6400
58	55	81	4455	3025	6561
<i>Berlanjut....</i>					

59	55	78	4290	3025	6084
N= 59	$\sum X =$ 3279	$\sum Y_3 =$ 4775	$\sum XY_3 =$ 265816	$\sum X^2 =$ 183717	$\sum Y^2 =$ 386783

Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara variabel pemanfaatan teknologi internet (X) terhadap prestasi belajar siswa ranah psikomotorik (Y_3), maka penjumlahan diatas dimasukkan dalam rumus *Product Moment*, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{59 \times 265816 - (3279)(4775)}{\sqrt{(59 \times 183717 - (3279)^2)(59 \times 386783 - (4775)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{15683144 - 15657225}{\sqrt{(10839303 - 10751841)(22820197 - 22800625)}}$$

$$r_{xy} = \frac{25919}{\sqrt{(87462)(19572)}}$$

$$r_{xy} = \frac{16410}{\sqrt{17111806264}}$$

$$r_{xy} = \frac{16410}{41373,98}$$

$$r_{xy} = 0,40$$

- 1) Interpretasi secara kasar/sederhana. Dari hitungan di atas ternyata angka korelasi antara variabel X dan variabel Y tidak bertanda negatif, berarti diantara kedua variabel tersebut terdapat korelasi positif.

Dengan memperhatikan besarnya $r_{xy} = 0,40$, yang besarnya berkisar antara 0,40-0,70 dilihat dari interpretasi indeks korelasi

berarti korelasi positif antara variabel X dan variabel Y_2 itu adalah termasuk korelasi positif yang “sedang atau cukup”. Berarti hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima artinya “ada pengaruh positif antara pemanfaatan teknologi internet terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam ranah psikomotorik siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gondang Tahun Ajaran 2015/2016” dengan kategori lemah atau rendah.

- 2) Interpretasi dengan menggunakan Tabel Nilai “r”, taraf signifikansi sebesar 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,25$; sedangkan pada taraf signifikansi 1% diperoleh $r_{tabel} = 0,33$.

Pada taraf signifikan 5%, r_o lebih kecil dari r_{tabel} , yaitu $(0,40 > 0,25)$, maka pada taraf signifikansi 5% Hipotesis Nol ditolak, sedangkan Hipotesis Alternatif diterima. Berarti bahwa pada taraf signifikan 5% itu memang terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y_1 .

Selanjutnya pada taraf signifikansi 1%, r_o lebih besar dari r_{tabel} , yaitu $(0,40 > 0,33)$, maka untuk taraf signifikansi 1% Hipotesis Nol ditolak, sedangkan Hipotesis Alternatif diterima. Berarti bahwa pada taraf signifikan 1% itu memang terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y_1 .

Kesimpulan yang dapat kita tarik ialah, tinggi-rendahnya prestasi belajar ranah psikomotorik dipengaruhi oleh pemanfaatan teknologi internet, sekalipun korelasi positif itu hanya sedang atau cukup.