

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Penerapan Media Audiovisual dan Metode Diskusi dalam Pembelajaran Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X MAN 3 Tulungagung”. Ini ditulis oleh Choiratul Mufida NIM 12210193034, pembimbing Muyassaroh, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Menulis, Teks Biografi, Media Audiovisual, Metode Diskusi.

Guru bahasa Indonesia di MAN 3 Tulungagung menerapkan media dan metode secara kreatif untuk menunjang keberhasilan pembelajaran. Media dan metode pembelajaran merupakan keseluruhan perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk pilihan cara penilaian yang akan dilaksanakan. Salah satu media dan metode yang dimanfaatkan guru bahasa Indonesia di MAN 3 Tulungagung adalah media audiovisual dan metode diskusi. Dengan adanya penerapan media dan metode ini diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan kualitas nilai siswa terutama pada pembelajaran menulis teks biografi. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih mendalam terkait penerapan media audiovisual dan metode diskusi ini.

Fokus penelitian ini adalah (1) Perencanaan penerapan media audiovisual dan metode diskusi dalam pembelajaran menulis teks biografi siswa kelas X MAN 3 Tulungagung. (2) Pelaksanaan penerapan media audiovisual dan metode diskusi dalam pembelajaran menulis teks biografi siswa kelas X MAN 3 Tulungagung. (3) Evaluasi penerapan media audiovisual dan metode diskusi dalam pembelajaran menulis teks biografi siswa kelas X MAN 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas X MAN 3 Tulungagung. Objek penelitian ini adalah media audiovisual dan metode diskusi. Penelitian kualitatif menggunakan tiga teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis dalam penelitian ini dilakukan dengan mengolah data, menyajikan data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis data ditemukan bahwa guru dalam menerapkan media audiovisual dan metode diskusi melalui tiga proses, yaitu perencanaan, pelaksanaan, evaluasi. Pada bagian perencanaan guru mempersiapkan Modul Ajar, media dan metode yang akan digunakan. Selanjutnya pada tahap pelaksanaan guru melakukan tahap-tahap pembelajaran dengan menerapkan media audiovisual dan metode diskusi. Pertama, guru memberikan penjelasan terlebih dahulu tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan. Kedua, guru menjelaskan sedikit materi teks biografi yang berkaitan dengan dunia nyata, dan dilanjutkan dengan menayangkan video cuplikan tokoh biografi (agar siswa bisa fokus dan termotivasi). Ketiga, guru bertanya kepada beberapa siswa

mengenai materi dan isi cuplikan video yang telah dilihat (untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi).

Pada tahap evaluasi guru menggunakan tes tulis untuk mengetahui bagaimana hasil yang didapatkan siswa dalam pembelajaran menulis teks biografi menerapkan media audiovisual dan metode diskusi. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara ditemukan bahwa media audiovisual dan metode diskusi efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks biografi.

ABSTRACT

This thesis entitled "Application of Audiovisual Media and Discussion Method in Learning to Write Biographical Texts for Class X Students of MAN 3 Tulungagung". This was written by Choiratul Mufida NIM 1221093034, supervisor of Muyassaroh, SS, M.Pd.

Keyword: Writing, Biographical Text, Audiovisual Media, Discussion Method

Indonesian language teachers at MAN 3 Tulungagung use creative media and methods to support the success of learning. The learning method is the entire planning and procedure as well as the steps of learning activities including the choice of how to assess which will be carried out. One of the media and methods used by Indonesian language teachers at MAN 3 Tulungagung is the audiovisual media and discussion method. With the application of this media and method, it is expected to be able to create a pleasant learning atmosphere so that it can improve the quality of students' grades, especially in learning to write biographical texts. Thus, researchers are interested in conducting more in-depth research regarding the application of this audiovisual media and discussion method.

The focus of this research is (1) Planning of the application audiovisual media and discussion method in learning to write biographical texts for students of class X MAN 3 Tulungagung. (2) The implementation of the application audiovisual media and discussion method in learning to write biographical texts for students of class X MAN 3 Tulungagung. (3) Evaluation of the application audiovisual media and discussion method in learning to write biographical texts for students of class X MAN 3 Tulungagung.

This research uses a qualitative research type. The research subjects were students of class X MAN 3 Tulungagung. The object of this research is the tander method. Qualitative research uses three data collection techniques in the form of interviews, observation and documentation. The analysis in this study was carried out by processing data, presenting data and drawing conclusions.

Based on the results of data analysis, it was found that teachers in applying audiovisual media and discussion methods go through three processes, namely planning, implementation, evaluation. In the planning section the teacher prepares the Teaching Module, media and methods to be used. Furthermore, at the implementation stage the teacher carries out the learning stages by applying audiovisual media and discussion methods. First, the teacher first explains the purpose of the learning that will be carried out. Second, the teacher explained a little biography text material related to the real world, and continued by showing a video footage of biographical figures (so that students could focus and be motivated). Third, the teacher asked some students about the material and content of the video footage that had been seen (to determine students' understanding of the material).

At the evaluation stage, the teacher uses a written test to find out how the results obtained by students in learning to write biography texts applying audiovisual media and discussion methods. Based on the results of observations

and interviews, it was found that audiovisual media and discussion methods were effectively used in learning to write biography text.

مستخلص البحث

البحث العلمي "تطبيق الوسيلة السمعية البصرية وطريقة المناقشة في تعليم كتابة نص السيرة الذاتية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أغونج" تأليف خيرة المفيدة، رقم الجامعي 12210193034، المشرفة : ميسرة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: كتابة، نصوص السيرة الذاتية، الوسيلة السمعية البصرية، طريقة المناقشة.

يطبق معلمة اللغة الإندونيسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أغونج بوسيلة وطريقة بشكل خلاق لدعم الناجح التعليم. وسيلة وطريقة التعليمية هي جميع التخطيط والإجراءات او خطوات في أنشطة التعليم بما في ذلك اختبار طريقة التقييم التي تم تنفيذها. في عداد وسيلة وطريقة التعليمية التي يستخدمها معلمة اللغة الإندونيسية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أغونج هي وسيلة سمعية بصرية وطريقة المناقشة. من خلال تطبيق هذه الوسيلة والطريقة، من المتوقع أن تكون قادرة في بيئة تعليمية ممتعة حتى تتمكن في ترقية جودة درجات التلاميذ خاصة في تعليم كتابة نص السيرة الذاتية. لذلك، تهتم الباحثة لإجراء البحث بمتعمقة المتعلقة بتطبيق الوسيلة السمعية البصرية وطريقة المناقشة.

يركز هذا البحث على (1) تخطيط تطبيق الوسيلة السمعية البصرية وطريقة المناقشة في تعليم كتابة نصوص السيرة الذاتية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أغونج. (2) تنفيذ تطبيق الوسيلة السمعية البصرية وطريقة المناقشة في تعليم كتابة نصوص السيرة الذاتية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أغونج. (3) تقييم تطبيق الوسيلة السمعية البصرية وطريقة المناقشة في تعليم كتابة نصوص السيرة الذاتية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أغونج.

تستخدم الباحثة في هذا البحث بنوع البحث الكيفي. موضوع البحث هو تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أغونج. موضع البحث هو وسيلة سمعية بصرية وطريقة المناقشة. يستخدم البحث النوعي بثلاث تقنيات لجمع البيانات في شكل مقابلة، ملاحظة وتوثيق. تحليل البيانات في هذا البحث هو معالجة البيانات، مقدمة البيانات واستخلاص النتائج.

بناءً على نتائج تحليل البيانات وجدت الباحثة أن تطبيق المعلمة بوسيلة السمعية البصرية وطريقة المناقشة من خلال ثلاث عمليات وهي التخطيط، التنفيذ، التقييم. في قسم التخطيط يقوم المعلم بإعداد وحدة التدريس، وسيلة التليم وطريقة التعليم التي تم استخدامها. في مرحلة التنفيذ نفذ المعلم مراحل التعلم من خلال تطبيق الوسيلة السمعية البصرية وطريقة المناقشة. أولاً، يقدم المعلم شرحاً مسبقاً للهدف من التعلم الذي تنفيذه. ثانياً، يشرح المعلم جزءاً من نصوص السيرة الذاتية المتعلقة بالعالم الحقيقي، ويستمر في عرض مقطع فيديو لشخصية السيرة

الذاتية (حتى يتمكن التلاميذ من التركيز والتحفيز). ثالثاً، يسأل المعلم العديد من التلاميذ عن مادة ومحتوى لقطات الفيديو التي تمت مشاهدتها (لمعرفة فهم التلاميذ للمادة).

في مرحلة التقييم، يستخدم المعلم اختباراً مكتوباً لمعرفة كيفية تطبيق النتائج التي حصل عليها التلاميذ في تعليم كتابة نصوص السيرة الذاتية بوسيلة السمعية البصرية وطريقة المناقشة. بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة وجدت الباحثة أن تستخدم الوسيلة السمعية البصرية وطريقة المناقشة فعال في تعليم كتابة نصوص السيرة الذاتية.