

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Peserta Didik di SDN 1 Bago Tulungagung” ini ditulis oleh Kurniawan Dwi Jatmiko, NIM 17205163286, pembimbing Dr. H. Asrop Safi’I,M.Ag

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Hal ini dikarenakan peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, merasa cepat bosan, cenderung menerima pelajaran daripada menemukan sendiri, dan kurang tertarik mengikuti pembelajaran, sehingga pencapaian hasil belajar kurang maksimal. Banyak sekali model pembelajaran yang dapat merangsang peserta didik aktif dalam pembelajaran. Salah satunya yaitu Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), dimana pembelajaran ini melibatkan seluruh aktivitas peserta didik dan bersifat menyenangkan.

Tujuan penelitian ini adalah, 1) untuk mengetahui adakah pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) peserta didik di SDN 1 Bago Tulungagung, 2) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) peserta didik di SDN 1 Bago Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitiannya *pre-eksperimental design*. Menggunakan teknik sampling *propability sampling* dengan jenis teknik *random sampling*. Populasinya merupakan peserta didik kelas IV di SDN 1 Bago dengan jumlah 40 peserta didik yang terdiri dari kelas IV-A dan IV-B SDN 1 Bago. Sampel yang digunakan adalah kelas IV-B SDN 1 Bago sebagai kelas kontrol yang berjumlah 20 peserta didik dan kelas IV-A SDN 1 Bago sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 20 peserta didik.

Metode pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Uji analisis datanya menggunakan uji t-test untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar IPS. Sedangkan untuk mengetahui besarnya pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar IPS menggunakan perhitungan *effect size*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) ada pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar IPS peserta didik di SDN 1 Bago Tulungagung. Hal ini berdasarkan pengujian hipotesis dengan nilai *Sig. 0,000* sehingga $0,000 \leq 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a

diterima. Sedangkan besarnya pengaruh penerapan model Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar IPS peserta didik di SDN 1 Bago Tulungagung dilihat dari perhitungan effect size menunjukkan nilai $d = 1,502831$. Menurut tabel interpretasi nilai d atau nilai Cohen's d 93,3% tergolong tinggi.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Implementation of Problem Based Learning Model towards Learning Outcomes of Social Sciences Students at SDN 1 Bago Tulungagung" written by Kurniawan Dwi Jatmiko, Register Number 17205163286, Dr. H. Asrop Safi'I, M.Ag
Keywords: Problem Based Learning Model, Learning Outcomes

Research in this thesis discusses the influence of Problem Based Learning Model on student learning outcomes. This research is motivated by the low learning outcomes obtained by students. This is because students are less active in learning, get bored quickly, tend to accept lessons rather than find themselves, and are less interested in participating in learning, so that the achievement of learning outcomes is less than optimal. There are so many learning models that can stimulate active learners in learning. One of them is Problem Based Learning Model, where learning involves all activities of students and is fun.

The objectives of this research are, 1) to find out the influence on the implementation of the Problem Based Learning Model towards the learning outcomes of Social Sciences students at SDN 1 Bago Tulungagung, 2) to find out how much influence the implementation of the Problem Based Learning Model towards the learning outcomes of Social Sciences students at SDN 1 Bago Tulungagung.

This research uses a quantitative approach with the type of research is pre-experimental design. Using a sampling technique propability sampling with a type of random sampling technique. The population is class IV students at SDN 1 Bago with a total of 40 students consisting of classes IV-A and IV-B SDN 1 Bago. The sample used was class IV-B SDN 1 Bago as a control class of 20 students and class IV-A SDN 1 Bago as an experimental class of 20 students.

The data collection method uses tests and documentation. The data analysis test uses the t-test to find out whether there is an influence of the Problem Based Learning Model on the learning outcomes of Social Studies. Meanwhile, to find out the magnitude of the influence of the influence of the Problem Based Learning Model on social studies learning outcomes using the influence size calculation. The results showed that, 1) there was an influence of the implementation of the Problem Based Learning Model towards the social learning outcomes of students in SDN 1 Bago Tulungagung. This is based on testing the hypothesis with Sig. 0,000 so $0,000 \leq 0,05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. While the magnitude of the influence of the implementation of the Problem Based Learning Model towards students' social studies learning outcomes at SDN 1 Bago Tulungagung seen from the calculation of the influence size shows the value of $d = 1.502831$. According to the interpretation table the value of d or Cohen's score of 93.3% is high.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج تعليم لطلاب للعلوم الاجتماعية بالمدرسة الابتدائية الحكومية 1 باجو تولونج أجونج" كتبه كورنياوان دوى جاتميكو، رقم دفتر القيد 17205163286، المشرف: الدكتور اشرف شافعي الحاج، الماجستير .

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم القائم على حل المشكلات، نتائج التعليم

يناقش هذا البحث على تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج تعليم الطلاب. الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض نتائج التعليم التي حصل عليها الطلاب. وذلك لأن الطلاب أقل نشاطاً في التعليم، ويميلون بسرعة، ويميلون إلى قبول الدروس بدلاً من أن يجدوا أنفسهم، وهم أقل اهتماماً بالمشاركة في التعليم، بحيث يكون تحقيق نتائج التعليم أقل من المستوى الأمثل. هناك العديد من نماذج التعليم التي يمكن أن تحفز المتعلمين النشطين في التعليم. أحدها هو نموذج التعليم القائم على حل المشكلات، حيث يشمل التعليم جميع أنشطة الطلاب وهو ممتع.

الأهداف من هذا البحث هو: (1) لمعرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج التعليم لطلاب في العلوم الاجتماعية بالمدرسة الابتدائية الحكومية 1 باجو تولونج أجونج، (2) لمعرفة مدى التأثير على تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات حول نتائج التعليم لطلاب في العلوم الاجتماعية بالمدرسة الابتدائية الحكومية 1 باجو تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث نهجاً كمياً مع نوع البحث وهو التصميم التجريبي. استخدام طريقة أخذ العينات ذات القابلية للملائمة مع نوع من تقنية أخذ العينات العشوائية. السكان هم طلاب الفئة الرابعة بالمدرسة الابتدائية الحكومية 1 باجو مع إجمالي 40 طالباً يتكونون من الفصول 4-أ و 3-ب بالمدرسة الابتدائية الحكومية 1 باجو . كانت العينة المستخدمة هي الفئة 4-ب بالمدرسة الابتدائية الحكومية 1 باجو كفئة تحكم مكونة من 20 طالباً والفئة 4-أ بالمدرسة الابتدائية الحكومية أ باجو كفئة تجريبية مكونة من 20 طالباً.

تستخدم طريقة جمع البيانات الاختبارات والتوثيق. يستخدم اختبار تحليل البيانات اختبار t لمعرفة تأثير لنموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج التعليم للدراسات الاجتماعية. وفي الوقت نفسه، لمعرفة مدى تأثير تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج التعليم للدراسات الاجتماعية باستخدام حساب حجم التأثير. أظهرت النتائج أنه، (1) كان هناك تأثير تطبيق نموذج التعليم للتعليم القائم على حل المشكلات على نتائج التعليم الاجتماعي للطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية 1 باجو تولونج أجونج. هذا يعتمد على اختبار الفرضية مع سيج 0000 حتى 0000 ≥ 0.05 ، ثم يتم رفض فرضية الصفر ويتم قبول فرضية الخيار. في حين أن حجم تأثير تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج التعليم للدراسات الاجتماعية للطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية 1 باجو تولونج أجونج الذي يظهر من حساب حجم التأثير يظهر قيمة $d = 1,502831$. وفقاً لجدول التفسير، فإن قيمة d أو درجة كوهين 93.3 % مرتفعة.