

ABSTRAK

Lestari, Elok, Dwi. 2023. 12205193108. *Strategi Guru Dalam Menghadapi Perilaku Anak Hiperaktif di SDLB PGRI Plosoklaten Kediri*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag

Kata Kunci: Strategi, Anak Hiperaktif

Anak Hiperaktif / *Attention deficit hyperactivity disorder* (ADHD) merupakan anak dengan gangguan pemusatan perhatian, hiperaktifitas, dan sering bertindak impulsif. Sehingga hal tersebut mempengaruhi kegiatan belajarnya dikelas Bahkan dari perilakunya tersebut juga dapat mengganggu orang lain sehingga dapat menyebabkan kesulitan pada anak untuk berinteraksi sosial. Oleh karena itu guru hendaknya mempunyai strategi yang tepat untuk mengatasi perilaku-perilaku anak hiperaktif baik dalam kegiatan maupun interaksi sosial anak.

Penelitian ini bertujuan : 1) Mengetahui Strategi guru menghadapi perilaku anak hiperaktif dalam kegiatan belajarnya di SDLB PGRI Plosoklaten. 2) Mengetahui Strategi guru menghadapi perilaku anak hiperaktif dalam interaksi dengan teman sebaya dan orang disekitarnya di SDLB PGRI Plosoklaten. 3) Mengetahui faktor pendukung dan penghambat guru dalam penerapan strategi menghadapi perilaku anak hiperaktif di SDLB PGRI Plosoklaten.

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dan pendekatan yang digunakan adalah fenomenologi dan naturalistik. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, studi dokumentasi. Data dianalisis dengan langkah - langkah kondensasi data, Tampilan data, Penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan *Credibility, Transferability, dependability, dan Confirmability*.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Strategi guru menghadapi perilaku anak hiperaktif dalam belajarnya menggunakan dua pendekatan yaitu yang pertama dengan pendekatan perilaku (ABA dan PRT), kedua menggunakan *Play therapy*. (2) Strategi guru menghadapi perilaku anak hiperaktif dalam interaksi dengan teman sebaya dan orang disekitarnya menggunakan pendekatan *play therapy* dan kegiatan-kegiatan yang bersifat kebersamaan. (3) Faktor pendukung dan Penghambat dalam pelaksanaan Strategi. Faktor pendukung meliputi kerjasama semua guru dalam menangani anak ADHD, Fasilitas yang memadai, Adanya kemauan pada diri anak untuk belajar, suasana pembelajaran yang menyenangkan. Faktor penghambat: Lingkungan tempat tinggal anak kurang mendukung, Emosi anak *Attention deficit hyperactivity disorder* (ADHD) yang sering hilang kendali, Perilaku anak *Attention deficit hyperactivity disorder* (ADHD) tidak bisa tenang.

ABSTRACT

Lestari, Elok, Dwi. 2023. 12205193108. *Teacher strategies in dealing with hyperactive child behavior in SDLB PGRI Plosoklaten Kediri*. Skripsi, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Thesis Supervisor Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag

Keywords: Strategy, Hyperactive Child

Hyperactive children / ADHD are children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, and often act impulsively. So that it affects the classroom learning activities even from his behavior can also interfere with others so that it can cause difficulty in children to interact socially. Therefore, teachers should have the right strategy to overcome the behaviors of hyperactive children both in activities and social interactions of children.

This study aims to : 1) Determine the strategy of teachers to deal with the behavior of hyperactive children in their learning activities in SDLB PGRI Plosoklaten. 2) knowing the strategy of teachers to deal with the behavior of hyperactive children in interaction with peers and people around them in SDLB PGRI Plosoklaten. 3) knowing the factors supporting and inhibiting teachers in the implementation of strategies to deal with the behavior of hyperactive children in SDLB PGRI Plosoklaten.

This research method uses descriptive qualitative research and the approach used is phenomenological and naturalistic. Data collection techniques in this study using interviews, observations, documentation studies. The Data were analyzed by data condensation steps, data Display, conclusion drawing. Test the validity of data using Credibility, Transferability, dependability, and Confirmability.

The results of this study are as follows: (1) the strategy of teachers to deal with the behavior of hyperactive children in their learning using two approaches, namely the first with a behavioral approach (ABA and PRT), the second using Play Therapy. (2) teacher strategies to deal with the behavior of hyperactive children in interaction with peers and people around them using the approach of play therapy and activities that are togetherness. (3) supporting and inhibiting factors in the implementation of the strategy. Supporting factors include the cooperation of all teachers in dealing with Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) children, adequate facilities, the willingness of children to learn, a pleasant learning atmosphere. Inhibiting factors: the child's living environment is less supportive, ADHD children's emotions are often out of control, Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) children's behavior can not be calm.

الملخص

ليستاري ، إلوك ، دوي. ٢٠٢٣. ١٠٨. ١٩٣١٠٨. ١٢٢٠٥١٩٣١٠٨. استراتيجيات المعلم في التعامل مع مخاطر الأطفال مفرط النشاط في سدلب بغري بلوسوكلاتين. مدرسة ابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونغاونغ. توجيه الأطروحة دكتور حاجي تشوسنول شوتيماه ، ماجستير في الدين

الكلمات الرئيسية: استراتيجية ، طفل مفرط النشاط

الطفل مفرط النشاط / اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه هو طفل يعاني من اضطرابات الانتباه وفرط النشاط وغالبا ما يتصرف باندفاع. بحيث يمكن أن يحسن مهارات التعلم التي تم الحصول عليها من هذه المخاطر ولكن يمكن أن يؤدي الآخرين أيضا بحيث يمكن أن يتسبب في معاناة الأطفال للتفاعل الاجتماعي. لذلك ، يجب على المعلمين تنفيذ الاستراتيجيات المناسبة للتغلب على مخاطر الأطفال المفرطين في كل من التفاعل الصحي والاجتماعي للأطفال.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) فهم استراتيجية المعلمين التي تواجه مخاطر الأطفال مفرط النشاط في التعلم في سدلب بغري بلوسوكلاتين. (٢) فهم استراتيجية المعلم للتعامل مع مخاطر الأطفال مفرط النشاط في التفاعل مع أقرانهم وغيرهم من حولهم في سدلب بغري بلوسوكلاتين. (٣) فهم العوامل التي تدعم وتثبط المعلمين في تنفيذ استراتيجيات للتعامل مع مخاطر الأطفال مفرط النشاط في سدلب بغري بلوسوكلاتين.

تستخدم طريقة البحث هذه البحث الكمي الوصفي والنهج المستخدم ظاهري وطبيعي. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام المقابلات والملاحظات ودراسات التوثيق. يتم تحليل البيانات من خلال خطوات تحليل البيانات وعرض البيانات وتحليل الاستنتاج. اختبار صحة البيانات باستخدام المصدقية وقابلية النقل والموثوقية وقابلية التأكيد.

نتائج هذه الدراسة هي كما يلي: (١) استراتيجية المعلمين الذين يواجهون مخاطر الأطفال مفرط النشاط في التعلم باستخدام مهارتين ، الأولى بمهارات الخطر (أبا وفريق إعادة الإعمار) ، والثانية باستخدام العلاج باللعب.

(٢) استراتيجيات المعلم للتعامل مع مخاطر الأطفال المفرطي النشاط في التفاعلات مع أقرانهم وغيرهم ممن ينظر إليهم على أنهم يستخدمون مهارات اللعب العلاجية وهذه المهارات مفيدة.

(٣) العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ الاستراتيجية. العوامل الداعمة من خلال تعاون جميع المعلمين في تربية أطفال اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ، والمرافق المتاحة ، وما إلى ذلك في الأطفال للتعلم ، جو التعلم الذي يحدث. العوامل السببية: البيئة التي يعيش فيها الطفل تفتقر إلى النوم ، وغالبا ما تضع مشاعر الطفل المصاب باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ، ولا يمكن لسلوك الطفل المصاب باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه البقاء على قيد الحياة.