

**PENERAPAN METODE PICTURE AND PICTURE DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK  
KELAS III MI DARUSSALAM WONODADI BLITAR**

**SKRIPSI**



**OLEH**  
**RIFQI YUSTANTO**  
NIM. 2817123136

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
TULUNGAGUNG  
2016**

**PENERAPAN METODE PICTURE AND PICTURE DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK  
KELAS III MI DARUSSALAM WONODADI BLITAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH**  
**RIFQI YUSTANTO**  
NIM. 2817123136

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
TULUNGAGUNG**

**2016**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Picture And Picture Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas III MI Darussalam Wonodadi Blitar” yang ditulis oleh Rifqi Yustanto, NIM. 2817123136 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 03 Mei 2016

Pembimbing,

**Drs. H. Timbul, M.Pd.I**

NIP. 19611010 199203 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

**Muhamad Zaini, MA**

NIP. 19711228 199903 1 002

## LEMBAR PENGESAHAN

### PENERAPAN METODE PICTURE AND PICTURE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS III MI DARUSSALAM WONODADI BLITAR

SKRIPSI

Disusun oleh

**RIFQI YUSTANTO**  
**NIM. 2817123136**

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 30 Mei 2016  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh  
gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Tanda Tangan**

Ketua / Penguji

**Drs. H. Jani, MM, M.Pd** :  
NIP. 19660210 198503 1 001

.....

Penguji Utama

**Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I** :  
NIP. 19800825 200604 1 007

.....

Sekretaris / Penguji

**Drs. H. Timbul, M.Pd.I** :  
NIP. 19611010 199203 1 002

.....

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Tulungagung

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
NIP. 19720601 200003 1 002

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ<sup>ق</sup> ...

Artinya: “Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.” (QS. *Ar Ra'd* : 11).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV Penerbit J-Art, 2005), hal. 250

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan hidayahNya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda Imam Mawardi, dan Ibunda Maratus Solikah yang selalu kusayangi yang telah mendidik dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran serta selalu memberikan doa yang tulus.
2. Kedua adikku Rofiq Ainul Husin dan Dhia Salma Salsabila yang telah memberikan keceriaan dalam hidupku.
3. Dosen-dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan dapat bermanfaat. Amin.
4. Kepala Madrasah, para dewan pendidik serta para peserta didik MI Darussalam Wonodadi Blitar yang banyak membantu dalam penelitian ini.
5. Teman-temanku PGMI-D Angkatan 2012, teman-temanku KKN Desa Demuk 1 Pucanglaban Tulungagung serta teman-temanku PPL MI Darussalam Wonodadi Blitar” yang telah berbagi cerita, canda dan tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah terlupakan.
6. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung yang akan selalu menjadi kebanggaanku.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis memuji syukur kehadiran Allah SWT. Atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Muhamad Zaini, MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Drs. H. Timbul, M.Pd.I selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Idham Kholid, S.Pd.I selaku kepala MI Darussalam Wonodadi Blitar yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.

8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shalih*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna kajian-kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 03 Mei 2016

Penulis

Rifqi Yustanto



## DAFTAR ISI

|                            |      |
|----------------------------|------|
| Halaman Sampul Luar .....  | i    |
| Halaman Sampul Dalam ..... | ii   |
| Halaman Persetujuan .....  | iii  |
| Halaman Pengesahan .....   | iv   |
| Halaman Motto .....        | v    |
| Halaman Persembahan .....  | vi   |
| Kata Pengantar .....       | vii  |
| Daftar Isi .....           | ix   |
| Daftar Tabel .....         | xiii |
| Daftar Gambar .....        | xiv  |
| Daftar Lampiran .....      | xv   |
| Abstrak .....              | xvii |

### **BAB I : PENDAHULUAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Latar Belakang Masalah .....        | 1  |
| B. Rumusan Masalah .....               | 8  |
| C. Tujuan Penelitian .....             | 8  |
| D. Manfaat Penelitian .....            | 9  |
| E. Definisi Istilah .....              | 10 |
| F. Sistematika Penulisan Skripsi ..... | 12 |

### **BAB II : KAJIAN PUSTAKA**

|                       |    |
|-----------------------|----|
| A. Kajian Teori ..... | 14 |
|-----------------------|----|

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Tinjauan tentang metode pembelajaran .....  | 14 |
|    | a. Pengertian metode pembelajaran .....   | 14 |
|    | b. Pemilihan metode dalam proses pembelajaran .....   | 15 |
| 2. | Tinjauan tentang metode <i>picture and picture</i> .....  | 17 |
|    | a. Pengertian metode <i>picture and picture</i> .....   | 17 |
|    | b. Langkah-langkah metode <i>picture and picture</i> .....  | 18 |
|    | c. Kelebihan dan kekurangan metode <i>picture and picture</i> .....   | 22 |
|    | d. Teori belajar yang mendukung metode <i>picture and picture</i> .....   | 24 |
| 3. | Tinjauan tentang hasil belajar .....  | 28 |
|    | a. Pengertian hasil belajar .....   | 28 |
|    | b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....  | 29 |
| 4. | Tinjauan tentang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....  | 31 |
|    | a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....  | 31 |
|    | b. Ruang lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....  | 35 |
|    | c. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....   | 36 |
|    | d. Materi lingkungan alam dan buatan .....  | 38 |
| 5. | Tinjauan tentang Penerapan metode <i>picture and picture</i><br>dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)..... | 41 |
| B. | Penelitian Terdahulu .....  | 43 |
| C. | Hipotesis Tindakan .....  | 50 |
| D. | Kerangka Pemikiran .....  | 52 |

### **BAB III: METODE PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Jenis Penelitian .....                    | 53 |
| B. Lokasi dan Subyek Penelitian .....        | 59 |
| 1. Lokasi Penelitian .....                   | 59 |
| 2. Subyek Penelitian .....                   | 61 |
| C. Kehadiran Peneliti .....                  | 61 |
| D. Data dan Sumber Data .....                | 62 |
| 1. Data .....                                | 62 |
| 2. Sumber Data .....                         | 63 |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....             | 64 |
| 1. Tes .....                                 | 64 |
| 2. Observasi .....                           | 66 |
| 3. Wawancara .....                           | 67 |
| 4. Catatan Lapangan .....                    | 68 |
| 5. Dokumentasi .....                         | 69 |
| F. Teknik Analisis Data .....                | 70 |
| 1. Reduksi Data .....                        | 71 |
| 2. Paparan Data .....                        | 71 |
| 3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi ..... | 72 |
| G. Pengecekan Keabsahan Data .....           | 73 |
| 1. Ketekunan Pengamat .....                  | 73 |
| 2. Triangulasi .....                         | 74 |
| 3. Pemeriksaan Sejawat Melalui Diskusi ..... | 74 |

|  |    |
|--|----|
| H. Indikator Keberhasilan Tindakan ..... | 75 |
| I. Tahap-tahap Penelitian .....          | 77 |
| 1. Tahap Pra Tindakan .....              | 77 |
| 2. Tahap Pelaksanaan Tindakan .....      | 78 |

#### **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|  |     |
|--|-----|
| A. Deskripsi Hasil Penelitian .....        | 83  |
| 1. Paparan Data Pra Tindakan .....         | 83  |
| 2. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan ..... | 89  |
| a. Paparan Data Siklus I .....             | 89  |
| b. Paparan Data Siklus II .....            | 105 |
| 3. Temuan Penelitian .....                 | 120 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian .....       | 121 |

#### **BAB V : PENUTUP**

|                     |     |
|---------------------|-----|
| A. Kesimpulan ..... | 128 |
| B. Saran .....      | 129 |

#### **DARTAR RUJUKAN**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

| Tabel   | Hal. |
|---|------|
| 2.1 Tabel Perbandingan Penelitian .....                                 | 49   |
| 3.1 Kriteria Penilaian .....  | 66   |
| 3.2 Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan) .....              | 76   |
| 4.1 Nilai Tes Awal ( <i>Pre Test</i> ) Peserta Didik .....              | 87   |
| 4.2 Hasil Aktivitas Peneliti Siklus I .....                             | 95   |
| 4.3 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....                          | 97   |
| 4.4 Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus I .....                        | 97   |
| 4.5 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....                          | 98   |
| 4.6 Nilai Tes Akhir ( <i>Post Test</i> ) Peserta Didik Siklus I .....   | 100  |
| 4.7 Hasil Aktivitas Peneliti Siklus II .....                            | 111  |
| 4.8 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....                          | 112  |
| 4.9 Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....                       | 112  |
| 4.10 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....                         | 114  |
| 4.11 Nilai Tes Akhir ( <i>Post Test</i> ) Peserta Didik Siklus II ..... | 116  |
| 4.12 Data Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik .....                 | 125  |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar   | Hal. |
|--|------|
| 2.1 Faktor-faktor Pengaruh Hasil Belajar .....                               | 31   |
| 2.2 Bagan Kerangka Pemikiran .....   | 52   |
| 3.1 Alur PTK Model Kemmis & Taggart .....                                    | 58   |
| 4.1 Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar <i>Pre Test</i> .....               | 88   |
| 4.2 Penunjukan Gambar Lingkungan Alam dan Buatan .....                       | 92   |
| 4.3 Peserta Didik Menempelkan Gambar .....                                   | 93   |
| 4.4 Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar Siklus I .....                      | 102  |
| 4.5 Penunjukan Gambar Lingkungan Alam dan Buatan pada LCD<br>Proyektor ..... | 108  |
| 4.6 Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar Siklus II .....                     | 118  |
| 4.7 Grafik Peningkatan Hasil Belajar .....                                   | 126  |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1  | Profil MI Darussalam Wonodadi Blitar .....                        | 135 |
| Lampiran 2  | Daftar Nama Peserta Didik .....                                   | 140 |
| Lampiran 3  | Data Dokumentasi Nilai UTS .....                                  | 141 |
| Lampiran 4  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....                   | 142 |
| Lampiran 5  | Tes Awal ( <i>Pre Test</i> ) .....                                | 151 |
| Lampiran 6  | Tes Akhir ( <i>Post Test</i> ) Siklus I .....                     | 161 |
| Lampiran 7  | Format Observasi 1 Aktivitas Peneliti Siklus I .....              | 167 |
| Lampiran 8  | Format Observasi 2 Aktivitas Peneliti Siklus I .....              | 172 |
| Lampiran 9  | Format Observasi 1 Aktivitas Peserta Didik Siklus I .....         | 177 |
| Lampiran 10 | Format Observasi 2 Aktivitas Peserta Didik Siklus I .....         | 181 |
| Lampiran 11 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....                  | 185 |
| Lampiran 12 | Tes Akhir ( <i>Post Test</i> ) Siklus II .....                    | 195 |
| Lampiran 13 | Format Observasi 1 Aktivitas Peneliti Siklus II .....             | 201 |
| Lampiran 14 | Format Observasi 2 Aktivitas Peneliti Siklus II .....             | 206 |
| Lampiran 15 | Format Observasi 1 Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....        | 211 |
| Lampiran 16 | Format Observasi 2 Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....        | 215 |
| Lampiran 17 | Validasi Instrumen Tes Awal ( <i>Pre Test</i> ) .....             | 219 |
| Lampiran 18 | Validasi Instrumen Tes Akhir ( <i>Post Test</i> ) Siklus I .....  | 225 |
| Lampiran 19 | Validasi Instrumen Tes Akhir ( <i>Post Test</i> ) Siklus II ..... | 230 |
| Lampiran 20 | Lembar Wawancara Pendidik .....                                   | 235 |
| Lampiran 21 | Lembar Wawancara Peserta Didik .....                              | 236 |

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 22 | Dokumentasi Tindakan .....                           | 237 |
| Lampiran 23 | Surat Ijin Penelitian .....                          | 239 |
| Lampiran 24 | Surat Keterangan Penelitian .....                    | 240 |
| Lampiran 25 | Form Konsultasi Pembimbingan Penulisan Skripsi ..... | 241 |
| Lampiran 26 | Pernyataan Keaslian Tulisan .....                    | 243 |
| Lampiran 27 | Pernyataan Selesai .....                             | 244 |
| Lampiran 28 | Biodata Penulis .....                                | 245 |



## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Picture and Picture* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas III MI Darussalam Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Rifqi Yustanto, NIM. 2817123136, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Drs. H. Timbul, M.Pd.I

Kata Kunci: Metode *Picture and Picture*, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPS dan belum adanya perubahan yang mendukung dalam proses pembelajaran di kelas sehingga diharapkan adanya peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran. Salah satunya adalah perubahan metode pembelajaran yang lebih menarik bagi peserta didik sehingga dapat memunculkan minat belajar pada peserta didik. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penggunaan metode *picture and picture*. Penggunaan metode *picture and picture* dalam proses belajar mengajar diharapkan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam pembelajaran pada mata pelajaran IPS, sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana langkah-langkah penerapan metode *picture and picture* dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS materi lingkungan alam dan buatan pada peserta didik kelas III MI Darussalam Wonodadi Blitar? 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik dengan penerapan metode *picture and picture* pada mata pelajaran IPS materi lingkungan alam dan buatan pada peserta didik kelas III MI Darussalam Wonodadi Blitar?

Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan langkah-langkah penerapan metode *picture and picture* dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS materi lingkungan alam dan buatan pada peserta didik kelas III MI Darussalam Wonodadi Blitar. 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dengan penerapan metode *picture and picture* pada mata pelajaran IPS materi lingkungan alam dan buatan pada peserta didik kelas III MI Darussalam Wonodadi Blitar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas III MI Darussalam Wonodadi Blitar. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, paparan data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 70.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Penerapan metode *picture and picture* dalam meningkatkan hasil belajar IPS dengan tahap-tahap sebagai berikut: (a) Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. (b) Menyajikan materi sebagai pengantar. (c) Menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. (d) Pemanggilan peserta didik untuk memasang gambar-gambar sesuai dengan klasifikasinya. (e) Menanyakan alasan dari pemasangan gambar tersebut. (f) Menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. (g) Kesimpulan. 2) Peningkatan hasil belajar IPS melalui metode *picture and picture*. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik pada *pre test*, *post test* siklus I, sampai *post test* siklus II. Hal tersebut dapat diketahui dari rata-rata kelas nilai peserta didik 59,25 (*pre test*), meningkat menjadi 69,4 (*post test* siklus I), dan meningkat lagi menjadi 87,05 (*post test* siklus II). Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan metode *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik kelas III materi lingkungan alam dan buatan MI Darussalam Wonodadi Blitar.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation Picture and Picture Method to Improve Learning Outcomes of Social Sciences of Students Class III Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar" was written by Rifqi Yustanto, NIM. 2817123136, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, supervisor by Drs. H. Timbul, M.Pd.I

Keywords: Picture and Picture Methods, Learning Outcomes

This research is motivated by the low learning outcomes of students in the subjects of Social Sciences and the absence of changes that support the learning process in the classroom so that the expected improvements in the quality and the quality of learning. One of them is the change in the method of learning more attractive to learners so that they can raise interest in learning on the learner. In this case the researchers are trying to overcome these problems through the use of methods of picture and picture. Using the methods of picture and picture in the learning process is expected to help the understanding of learners in the learning on the subjects of Social Sciences, so the learning outcomes of students can be increased.

The problems of this study were 1) What steps for implementing the method of picture and picture in improving learning outcomes in the subjects of Social Sciences of the natural environment and artificial materials learners class III Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar? 2) How to increase learning outcomes of students with application of methods of picture and picture on the subjects of Social Sciences of the natural environment and artificial materials learners class III Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar?

The objectives of this study were 1) To describe the steps for implementing the method of picture and picture in improving learning outcomes in the subjects of Social Sciences of the natural environment and artificial materials learners class III Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar. 2) To describe the learning outcome of students with application of methods of picture and picture on the subjects of Social Sciences of the natural environment and artificial materials learners class III Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar.

This study uses a Class Action Research by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Goal of this research is the students of class III Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes, and documentation. Analysis of the data used include data reduction, exposure data, the conclusion and verification. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with a minimum value of criteria for completeness 70.

The results showed 1) Application of the method of picture and picture in improving learning outcomes of Social Sciences with the stages as follows: (a) Delivery of competence to be achieved. (b) Presenting the material as an introduction. (c) Appointment or showed pictures relating to the material. (d) The calling learners to put the images in accordance with the classification. (e) Questioned the motivation of the installation of the image. (f) Instill the concept or material according to the competency. (g) Conclusion. 2) Improvement of Social Sciences learning outcomes through the method of picture and picture. This is evidenced by the increase in the study of students at the pre-test, post-test cycle I, to post test cycle II. It can be known from the class average value of learners 59.25 (pre-test), increased to 69.4 (post test cycle I), and increased again to 87.05 (post test cycle II). From these data it appears that the application of the method of picture and picture can improve learning outcomes for Social Sciences students of class III environmental material natural and artificial Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar.

## المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَنْفِيذُ أُسْلُوبِ صُورَةٍ وَصُورَةٍ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ لِطَلَبَةِ الدَّرَجَةِ الثَّالِثَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَلِيَّتَارِ. الَّذِي كَتَبَهَا رَفِيقِي يُوسْتَانطُو، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ: ٢٨١٧١٢٣١٣٦ كِلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ، وَتَدْرِيْسُ الْعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ، قَسَمُ التَّعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكْمِيَّةُ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ. الْمُشْرِفُ، الدُّكْتَرَانْدُوسُ تِيْمْبُولُ، الْمَاجِسْتِيرُ، الْحَاجُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: أُسْلُوبُ صُورَةٍ وَصُورَةٍ، مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قَبْلِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ مُنْخَفِضَةٍ مِنَ الطُّلَابِ فِي مَادِي الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ وَغِيَابِ التَّعْيِيرَاتِ الَّتِي تَدْعُمُ عَمَلِيَّةَ التَّعَلُّمِ فِي الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ بِحَيْثُ التَّحْسِينَاتِ الْمُتَوَقَّعَةِ فِي نَوْعِيَّةِ وَجُودَةِ التَّعْلِيمِ. وَاحِدٌ مِنْهُمْ هُوَ تَغْيِيرُ فِي طَرِيقَةِ تَعَلُّمِ أَكْثَرِ جَادِيَّةٍ لِلْمُتَعَلِّمِينَ حَتَّى يَتِمَّكَّنُوا مِنْ رَفْعِ الْفَائِدَةِ فِي التَّعَلُّمِ عَلَى الْمُتَعَلِّمِ. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ تَحَاوَلُ الْبَاحِثُونَ لِتَغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ اسْتِخْدَامِ أُسَالِيْبِ صُورَةٍ وَصُورَةٍ. بِاسْتِخْدَامِ أُسَالِيْبِ صُورَةٍ وَصُورَةٍ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ وَمِنَ الْمُتَوَقَّعِ أَنْ يُسَاعِدَ فَهْمَ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي التَّعَلُّمِ فِي مَادِي الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ، لِذَلِكَ يُمَكِّنُ زِيَادَةَ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَابِ.

وَكَانَتْ الْمَشَاكِلُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ (١) مَا هِيَ الْخَطُواتِ الْإِلْزَمَةِ لِتَنْفِيذِ أُسْلُوبِ صُورَةٍ وَصُورَةٍ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ فِي مَوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ فِي الْبَيْئَةِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْمَوَادِّ الْأَصْطِنَاعِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ الدَّرَجَةِ الثَّالِثَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَلِيَّتَارِ؟ (٢) كَيْفِيَّةُ زِيَادَةِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَابِ مَعَ تَطْبِيقِ أُسَالِيْبِ صُورَةٍ وَصُورَةٍ فِي مَادِي الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ فِي الْبَيْئَةِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْمَوَادِّ الْأَصْطِنَاعِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ الدَّرَجَةِ الثَّالِثَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَلِيَّتَارِ؟

وَكَانَ الْهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ (١) لِيُوصَفِ الْخَطُواتِ لِتَنْفِيذِ طَرِيقَةِ صُورَةٍ وَصُورَةٍ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ فِي مَوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ فِي الْبَيْئَةِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْمَوَادِّ الْأَصْطِنَاعِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنَ الطَّبَقَةِ الثَّالِثَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَلِيَّتَارِ. (٢) لِيُوصَفِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لَدَى الطُّلَابِ مَعَ تَطْبِيقِ أُسَالِيْبِ صُورَةٍ وَصُورَةٍ فِي مَادِي الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ فِي الْبَيْئَةِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْمَوَادِّ الْأَصْطِنَاعِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنَ الطَّبَقَةِ الثَّالِثَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَلِيَّتَارِ.

تَسْتَحْدِمُ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ البَحْثَ العَمَلِيَّ الفِئَةِ مِنْ حِلالِ دَوْرَتَيْنِ. وَتَتَكُونُ كُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاجِلٍ: التَّخْطِيطُ وَالتَّنْفِيزُ وَالمُرَاقَبَةُ وَالتَّامُّلُ. المَهْدَفُ مِنْ هَذَا البَحْثِ هُوَ لِلطُّلَّابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَلِيَّتَار. التَّقْنِيَّاتُ المُسْتَحْدَمَةُ لِجَمْعِ البَيِّنَاتِ بَيْنَ غَيْرِهَا مِنَ التُّجَارِبِ وَالمُلاحِظَاتِ وَالمُقَابَلَاتِ وَالمُلاحِظَاتِ المِيدَانِيَّةِ، وَالمُوثَاقِ. تَحْلِيلُ البَيِّنَاتِ المُسْتَحْدَمَةِ تَشْمَلُ تَحْفِيزُ البَيِّنَاتِ، وَالتَّعْرُضُ، وَالإِسْتِنْتَاجُ وَالتَّحْقِيقُ. مُؤَشِّرَاتِ النِّجَاحِ فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ المُتَعَلِّمِينَ التَّمَكُّنُ مِنْ ٧٥% مِنَ الأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا، مَعَ قِيَمَةِ الحُدِّ الأَدْنَى مِنْ مَعَايِيرِ التَّأَكُّدِ مِنْ اكْتِمَالِهَا ٧٠.

أَظْهَرَتْ النِّتَائِجُ (١) تَطْبِيقُ طَرِيقَةِ صَوْرَةٍ وَصُورَةٍ فِي تَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ لِلعُلُومِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ مَعَ مَرَاجِلِ عَلَى النِّحْوِ الثَّالِي: (أ) تَسْلِيمِ الإِخْتِصَاصِ المُرَادِ تَحْقِيقُهَا. (ب) تَقْدِيمِ المَوَادِّ كَمُقَدِّمَةٍ. (ج) نَعْيِ أَوْ عَرَضِ صُورًا يَتَعَلَّقُ بِالمَوَادِّ. (د) الدَّعْوَةُ المُتَعَلِّمِينَ لِوَضْعِ الصُّورِ وَفَقًّا لِلتَّصْنِيفِ. (هـ) البَاحِثُونَ شِكَّكَ فِي دَوَافِعِ تَرْكِيبِ الصُّورَةِ. (و) بَدَأَ البَاحِثُونَ إِلَى عَرَسِ مَفْهُومِ أَوْ المَوَادِّ وَفَقًّا لِلكِفَاءَةِ. (ز) الحَافِظَةِ. (٢) تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ العُلُومِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ مِنْ حِلالِ طَرِيقَةِ صَوْرَةٍ وَصُورَةٍ. وَيَتَّصِحُ ذَلِكَ مِنَ الزِّيَادَةِ فِي الدَّرَاسَةِ مِنَ الطُّلَّابِ فِي مَرَحَلَةِ مَا قَبْلَ الإِخْتِبَارِ، بَعْدَ إِخْتِبَارِ دَوْرَةِ الأَوَّلَى، فِي مَرَحَلَةِ مَا بَعْدَ إِخْتِبَارِ دَوْرَةِ الثَّانِيَّةِ. وَيُمْكِنُ أَنْ تَعْرِفَ مِنْ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ فِئَةِ مِنَ المُتَعَلِّمِينَ ٥٩.٢٥ (مَا قَبْلَ الإِمْتِحَانِ)، إِرْتَفَعَتْ إِلَى ٦٩.٤ (آخِرُ دَوْرَةِ الإِخْتِبَارِ الأَوَّلِ)، وَارْتَفَعَتْ مَرَّةً أُخْرَى إِلَى ٨٧.٠٥ (بَعْدَ إِخْتِبَارِ دَوْرَةِ الثَّانِيَّةِ). مِنْ هَذِهِ المُعْطِيَّاتِ يَبْدُو أَنْ تَطْبِيقَ أُسْلُوبِ صَوْرَةٍ وَصُورَةٍ يُمَكِّنُ أَنْ تَحْسَنَ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ العُلُومِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ لِطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ مِنَ المَوَادِّ البَيِّنِيَّةِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالإِصْطِنَاعِيَّةِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوَنُودَادِي بَلِيَّتَار.