ABSTRAK

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* 7*E* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gelombang Bunyi dan Gelombang Cahaya di MAN 3 Tulungagung**" ini ditulis oleh Hani Nur Aisyah, NIM 12211193031, Program Studi Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.
Kata Kunci : *Learning Cycle* 7*E*, Kemampuan Berpikir Kreatif, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar yang kurang memuaskan karena di sekolah yang digunakan peneliti dalam penelitian ini siswa lebih banyak diberikan penjelasan saja, kurang adanya suatu inovasi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif para siswa, sehingga para siswa mudah jenuh dan jarang bisa konsentrasi terhadap materi yang disampaikan. Dengan begitu hasil belajar yang diperoleh siswa juga cenderung kurang memuaskan. Model pembelajaran *learning cycle* 7*E* dapat menciptakan suasana pembelajaran yang inovatif, konstruktif, dan menyenangkan bagi siswa agar siswa termotivasi untuk terlibat secara aktif dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran yang pada akhirnya mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran *learning cycle* 7*E* juga memiliki tahap-tahap pembelajarannya dapat melatih kemampuan berpikir kreatif siswa sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Hal tersebut juga akan mempengaruhi keberhasilan guru dalam mengajar.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *learning cycle* 7*E* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi gelombang bunyi dan gelombang cahaya kelas XI di MAN 3 Tulungagung, 2) untuk mengetahui terdapat pengaruh model pembelajaran *learning cycle* 7*E* terhadap hasil belajar siswa pada materi gelombang bunyi dan gelombang cahaya kelas XI di MAN 3 Tulungagung, 3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *learning cycle* 7*E* terhadap kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa pada materi gelombang bunyi dan gelombang cahaya kelas XI di MAN 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (quasi eksperimen) dengan desain *nonequivalent control group design*. Penelitian ini dilaksanakan di MAN 3 Tulungagung kelas XI MIA dengan populasi 50 siswa. Teknik sampling yang digunakan yaitu *cluster random sampling* dengan kelas XI MIA 2 (kelas kontrol) sebanyak 15 siswa dan XI MIA 3 (kelas eksperimen) sebanyak 18 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kreatif dan tes hasil belajar. Uji hipotesis menggunakan uji *Independent Sample T-Test* dan Uji Manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Terdapat pengaruh model pembelajaran learning cycle 7E terhadap kemampuan berpikir siswa pada materi gelombang bunyi dan gelombang cahaya kelas XI di MAN 3 Tulungagung yang dinyatakan dengan uji *independent sample t-test*, didapat nilai *sig*. (2-*tailed*) yaitu 0.014 < 0.05; 2) terdapat pengaruh model pembelajaran learning cycle 7E terhadap hasil belajar siswa pada materi gelombang bunyi dan gelombang cahaya kelas XI

di MAN 3 Tulungagung yang dinyatakan dengan uji *independent sample t-test* tersebut, didapat nilai *sig*. (2-*tailed*) yaitu 0.012 < 0.05; 3) terdapat pengaruh model pembelajaran learning cycle 7E terhadap kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa pada materi gelombang bunyi dan gelombang cahaya kelas XI di MAN 3 Tulungagung yang dinyatakan dengan dinyatakan dengan nilai *sig*. untuk *Wilks' Lambda* pada kelas memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,005 < 0,05.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Influence of the Learning Cycle 7E Learning Model on Creative Thinking Ability and Student Learning Outcomes on Sound Wave and Light Wave Material at MAN 3 Tulungagung**" was written by Hani Nur Aisyah, NIM 12211193031, Tadris Physics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, supervised by Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.
Keywords: Learning Cycle 7E, Creative Thinking Ability, Learning Outcomes

This research was motivated by unsatisfactory learning outcomes because in the school used by the researcher in this study students were given more explanations, there was less innovation to improve the creative thinking ability of students, so that students were easily bored and could rarely concentrate on the material presented. That way the learning outcomes obtained by students also tend to be less satisfactory. The learning cycle 7E learning model can create an innovative, constructive, and fun learning atmosphere for students so that students are motivated to be actively involved in participating in the process of learning activities that ultimately can improve student learning outcomes. The learning cycle 7E learning model also has learning stages that can train students' creative thinking skills so that they can improve students' creative thinking skills. This will also affect the success of teachers in teaching.

The purpose of this study is 1) to determine the influence of the learning cycle 7E learning model on students' creative thinking ability on sound wave material and light waves class XI at MAN 3 Tulungagung, 2) to determine the influence of the learning cycle 7E learning model on student learning outcomes on sound wave material and light waves class XI at MAN 3 Tulungagung, 3) to determine the influence of the learning cycle 7E learning model on students' creative thinking skills and learning outcomes on class XI sound and light wave material at MAN 3 Tulungagung.

This study uses a quantitative approach with a type of quasi-experimental research with a nonequivalent control group design. This research was conducted at MAN 3 Tulungagung class XI MIA with a population of 50 students. The sampling technique used was cluster random sampling with class XI MIA 2 (control class) as many as 15 students and XI MIA 3 (experimental class) as many as 18 students. The data collection techniques used are creative thinking ability tests and learning outcomes tests. Test the hypothesis using the Independent Sample T-Test and the Manova Test.

The results showed that: 1) There was an influence of the learning cycle 7E learning model on students' thinking skills on class XI sound wave and light wave material at MAN 3 Tulungagung which was stated by the independent sample t-test, obtained sig scores. (2-tailed) i.e. $0.014 < 0.05$; 2) there is an influence of the learning cycle 7E learning model on student learning outcomes on class XI sound waves and light waves material at MAN 3 Tulungagung which is stated by the independent sample t-test, the sig value is obtained. (2-tailed) which is $0.012 < 0.05$; 3) there is an influence of the learning cycle 7E learning model on the ability to

think creatively and student learning outcomes on class XI sound waves and light waves material in MAN 3 Tulungagung which is expressed by stating the sig value. for Wilks' Lambda the class has a significance smaller than 0.05 is 0.005 < 0.05.

الملخّص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم لدورة التعلم على قدرة التفكير الإبداعي ومخرجات تعلم الطلاب على الموجة الصوتية ومواد الموجات الضوئية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣" التي كتبتها هاني نور عائشة ،نمرة دفتر القيد ١٢٢١١١٩٣٠٣١، قسم تدريس الفيزياء ، كلية التربية وعلوم التعليمية ، جامعة السيد علي رحمة الله تولونجاجونج الإسلامية الحكومية ، تحت إشراف ناني سونارمي الماجستيرز

الكلمات الرئيسية : تعليم دورات في الفصل ٧, القدرة على التفكير الإبداعي، مخرجات التعلم

كان خلفية هذا البحث هو نتائج التعلم غير المرضية لأنه في المدرسة التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة تم إعطاء الطلاب المزيد من التفسيرات ، وكان هناك ابتكار أقل لتحسين قدرة التفكير الإبداعي للطلاب ، بحيث كان الطلاب يشعرون بالملل بسهولة ونادرا ما يمكنهم التركيز على المواد المقدمة. بهذه الطريقة تميل نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب أيضا إلى أن تكون أقل إرضاء. يمكن لنموذج التعلم لدورة التعلم دورات في الفصل ٧ أن يخلق جوا تعليميا مبتكرا وبناء وممتعا للطلاب بحيث يتم تحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط في المشاركة في عملية أنشطة التعلم التي يمكن أن تحسن في النهاية نتائج تعلم الطلاب. يحتوي نموذج التعلم لدورة التعلم دورات في الفصل ٧ أيضا على مراحل تعليمية يمكنها تدريب مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب حتى يتمكنوا من تحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب. كما سيؤثر على نجاح المعلمين في التدريس.

الغرض من هذا البحث هو ١) تحديد تأثير نموذج التعلم لدورة التعلم ٧ على قدرة التفكير الإبداعي لدى الطلاب على مادة الموجات الصوتية والموجات الضوئية الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ ، ٢) لتحديد تأثير نموذج التعلم لدورة التعلم دورات في الفصل ٧ على نتائج تعلم الطلاب على مادة الموجات الصوتية والموجات الضوئية الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣، ٣) تحديد تأثير نموذج التعلم لدورة التعلم دورات في الفصل ٧ على مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب ونتائج التعلم على مواد الصوت والموجات الضوئية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣.

تستخدم هذا البحث نهجا كميا مع نوع من الأبحاث شبه التجريبية مع تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة. تم إجراء هذا البحث في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ في الفصل ميبا ١ ويبلغ عدد سكانها ٥٠ نسمة. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات العشوائية العنقودية مع الفصل الحادي عشر ميبا ٢ (فئة التحكم) ما يصل إلى ١٥ طالبا و ميبا ٣ (الفصل التجريبي) ما يصل إلى ١٨ طالبا. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي اختبارات القدرة على التفكير الإبداعي واختبارات نتائج التعلم. اختبر الفرضية باستخدام اختبار T للعينة المستقلة واختبارمانوفا.

على مهارات تفكير Eأظهرت النتائج أن: ١) كان هناك تأثير لنموذج التعلم لدورة التعلم ٧ والتي الطلاب على مادة الموجات الصوتية والموجات الضوئية من الصف الحادي عشر في في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ للعينة المستقلة ، التي تم الحصول عليها من t ذكرها اختبار لدورة التعلم Eذيل) أي ٠,٠١٤ < ٠,٠٥ ؛ ٢) هناك تأثير لنموذج التعلم ٧ 2) .sig درجات على نتائج تعلم الطلاب على الموجات الصوتية من الفئة الحادية عشرة ومواد الموجات

للعينة المستقلة t في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ والتي تم ذكرها بواسطة اختبار الضوئية في ذيل) وهو ٠,٠١٢ < ٠,٠٥ ؛ ٣) هناك تأثير لنموذج 2) .sig ، ويتم الحصول على قيمة على القدرة على التفكير الإبداعي ونتائج تعلم الطلاب على الموجات Eالتعلم لدورة التعلم ٧ في المدرسة الثانوية الحكومية الصوتية من الفئة الحادية عشرة ومواد الموجات الضوئية في ويلكس لامدا ، فإن الفئة لها بالنسبة إلى .sig ٣ والتي يتم التعبير عنها من خلال ذكر قيمة أهمية أصغر من ٠,٠٥ أي ٠,٠٠٥ < ٠,٠٥.