

BAB V

PENUTUPAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan analisis yang telah dilakukan, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar pada mata pelajaran IPA materi daur hidup hewan, dibuktikan bahwa pada siklus I rata-rata jumlah skor kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV adalah 12,4, meningkat menjadi 12,98 pada siklus II dengan rata-rata 12,7 mendapatkan predikat meningkat. Sedangkan prosentase skor kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV pada siklus I adalah 77%, meningkat menjadi 81% pada siklus II dengan rata-rata 79 mendapatkan predikat meningkat.
2. Terdapat peningkatan keaktifan belajar peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar pada mata pelajaran IPA materi daur hidup hewan, dibuktikan bahwa pada siklus I rata-rata jumlah skor keaktifan belajar peserta didik kelas IV adalah 62,02, meningkat menjadi 72,75 pada siklus I dengan rata-rata 67,4 mendapatkan predikat meningkat. Sedangkan prosentase skor keaktifan belajar peserta didik kelas IV pada siklus I adalah 73,8%, meningkat menjadi 82,7\$ pada siklus II dengan rata-rata 78,3% mendapatkan predikat meningkat.
3. Terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar pada mata pelajaran IPA materi daur hidup hewan,

dibuktikan bahwa rata-rata hasil belajar pada tes awal adalah 57, meningkat menjadi 67 pada tes akhir I (siklus I), meningkat menjadi 81 pada tes akhir II (siklus II). Sedangkan ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas IV pada tes awal adalah 27%, meningkat menjadi 50% pada tes akhir I (siklus I), meningkat menjadi 82% pada tes akhir II (siklus II). Dengan demikian, pembelajaran dengan menerapkan metode *inquiry* pada mata pelajaran IPA materi daur hidup hewan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar.

B. Saran

Dalam rangka memajukan dan meningkatkan mutu pendidikan, maka berdasarkan pengalaman selama melakukan penelitian di kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala MI Darussalam Wonodadi Blitar

Dengan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis, keaktifan belajar, dan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar diharapkan dapat menjadi pertimbangan bagi kepala madrasah untuk meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan dimadrasah tersebut. Khususnya mengenai kebutuhan peserta didik terhadap buku-buku yang menunjang dalam kegiatan pembelajaran dan alat-alat peraga yang digunakan dalam praktikum mata pelajaran IPA maupun mata pelajaran yang lainnya. Pengadaan media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pendidikan.

2. Bagi pendidik MI Darussalam Wonodadi Blitar

Pendidik hendaknya selalu meningkatkan kreativitas dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dengan materi yang disampaikan, seperti dalam mata pelajaran IPA materi daur hidup hewan pendidik bisa menggunakan metode *inquiry*. Dengan menerapkan metode *inquiry* dapat melatih dan mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik.

3. Bagi peserta didik MI Darussalam Wonodadi Blitar

Peserta didik hendaknya belajar lebih giat lagi, lebih kritis dan aktif ketika proses pembelajaran, lebih sering membaca buku-buku pengetahuan, serta lebih percaya diri dalam belajar sehingga hasil belajarnya meningkat.

4. Kepada peneliti selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan peserta didik. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik mudah memahami dan mengerti materi pelajaran dengan baik.