ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengembangan Modul *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terintegrasi Nilai Keislaman pada Materi Ikatan Kimia" ini ditulis oleh Putri Arum Cahyani, NIM 12212193030, Pembimbing Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Kata Kunci: Modul, CTL, Integrasi Nilai Keislaman, Ikatan Kimia

Modul merupakan salah satu bahan ajar yang dapat digunakan untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran. Modul tersebut harus disesuaikan dengan kompetensi inti yang telah dirumuskan dalam kurikulum. Kurikulum 2013 disusun agar seluruh mata pelajaran dapat menunjang peningkatan iman, takwa, serta akhlak mulia. Hal ini dapat dilakukan dengan adanya pengintegrasian nilai keislaman kedalam mata pelajaran. Pembelajaran saat ini masih sedikit adanya pengintegrasian nilai keislaman kedalam mata pelajaran khususnya mata pelajaran kimia. Selain itu, bahan ajar yang digunakan belum dapat memfasilitasi tumbuhnya nilai keislaman pada diri siswa, melainkan bahan ajar yang disediakan pihak sekolah terlalu rumit dan kurang menarik perhatian siswa. Bahan ajar yang disertai dengan pendekatan akan lebih mudah dipahami, salah satunya menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Keterkaitan materi ikatan kimia dengan kehidupan sehari-hari membuat belajar kimia semakin menarik dan menyenangkan. Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk 1) mengetahui pengembangan modul *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terintegrasi nilai keislaman pada materi ikatan kimia, 2) mengetahui tingkat kevalidan modul *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terintegrasi nilai keislaman pada materi ikatan kimia, dan 3) mengetahui respon siswa terhadap modul *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terintegrasi nilai keislaman pada materi ikatan kimia.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model pengembangan 4D yang dikembangkan oleh S. Thiagarajan, kemudian dimodifikasi menjadi 3D dengan 3 tahapan pengembangan yaitu tahap *Define* (pendefinisian), tahap *Design* (perancangan), dan tahap *Develop* (pengembangan). Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar observasi, lembar wawancara, lembar validasi ahli, dan lembar angket respon siswa. Tingkat kevalidan modul dilihat dari hasil validitas oleh validator ahli, diantaranya 1 dosen tadris kimia dan 1 guru kimia. Respon siswa dilihat dari angket respon siswa yang disebarkan pada kelas X MIA MAS. Al-Fattahiyah Tulungagung sebanyak 27 siswa. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan metode deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) modul *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terintegrasi nilai keislaman pada materi ikatan kimia telah berhasil dikembangkan berdasarkan prosedural pengembangan model 4-D (*four D models*) yang selanjutnya dimodifikasi menjadi 3-D, 2) tingkat kevalidan modul diperoleh dari masing-masing hasil validasi materi mendapatkan persentase rata-rata sebesar

89,5% dalam kategori sangat valid, sedangkan hasil validasi media diperoleh persentase rata-rata sebesar 87,0% dalam kategori sangat valid, dan 3) hasil respon siswa diperoleh persentase sebesar 93,4% dalam kategori sangat baik. Berdasarkan hasil yang diperoleh, maka modul yang telah dikembangkan dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai bahan ajar alternatif pada pembelajaran kimia materi ikatan kimia.

ABSTRACT

The thesis entitled "Development of an Integrated Contextual Teaching and Learning (CTL) Module on Islamic Values in Chemical Bonding Materials" was written by Putri Arum Cahyani, NIM 12212193030, Supervisor Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Keywords: Module, CTL, Integration of Islamic Values, Chemical Bonds

The module is one of the teaching materials that can be used to support the success of the learning process. The module must be adapted to the core competencies that have been formulated in the curriculum. The 2013 curriculum is structured so that all subjects can support an increase in faith, piety, and noble character. This can be done by integrating Islamic values into subjects. Currently there is little integration of Islamic values into subjects, especially chemistry subjects. In addition, the teaching materials used have not been able to facilitate the growth of Islamic values in students, instead the teaching materials provided by the school are too complicated and do not attract students' attention. Teaching materials accompanied by approaches will be easier to understand, one of which is using the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach. The connection between chemical bonding material and everyday life makes learning chemistry more interesting and fun. This research and development aims to 1) determine the development of the Contextual Teaching and Learning (CTL) module integrated with Islamic values in chemical bonding material, 2) determine the validity level of the Contextual Teaching and Learning (CTL) module integrated with Islamic values in chemical bonding material, and 3) to find out students' responses to the Contextual Teaching and Learning (CTL) module integrated with Islamic values in chemical bonding material.

This research is a type of research and development (R&D) with a 4D development model developed by S. Thiagarajan, then modified into 3D with 3 stages of development, namely the Define stage, the Design stage, and the Develop stage. The research instruments used were observation sheets, interview sheets, expert validation sheets, and student response questionnaire sheets. The level of validity of the module was seen from the results of the validity by expert validators, including 1 lecturer in chemistry and 1 chemistry teacher. Student responses were seen from student response questionnaires distributed to class X MIA MAS. Al-Fattahiyah Tulungagung as many as 27 students. The data obtained were then analyzed using descriptive qualitative and quantitative descriptive methods.

The results showed that 1) the Contextual Teaching and Learning (CTL) module integrated with Islamic values in chemical bonding material had been successfully developed based on the procedural development of the 4-D model (four D models) which was further modified to 3-D, 2) the level of validity of the module was obtained from each material validation results obtained an average percentage of 89.5% in the very valid category, while the media validation results

obtained an average percentage of 87.0% in the very valid category, and 3) student response results obtained a percentage of 93.4% in very good category. Based on the results obtained, the modules that have been developed are declared valid and can be used as alternative teaching materials in learning chemistry on chemical bonds.

الملخص

أطروحة بعنوان "تطوير وحدة التعليم والتعلم السياقية المتكاملة للقيم الإسلامية على مواد الترابط الكيميائي"كتبها بوتري أروم كاهياني، رقم تعريف الطالب ١٢٢١٢١٩٣٠٣٠، المشرف درأ. هجة. أومي زهروه، م. كيس.، فه.د.

الكلمات المفتاحية: الوحدة النمطية، التدريس والتعلم السياقي، تكامل القيم الإسلامية، الروابط الكيميائية.

الوحدة هي واحدة من المواد التعليمية التي يمكن استخدامها لدعم نجاح عملية التعلم. يجب تكييف الوحدة مع الكفاءات الأساسية التي تمت صياغتها في المناهج الدراسية. تم تنظيم منهج ٢٠١٣ بحيث يمكن لجميع المواد دعم تحسين الإيمان والتقوى والشخصية النبيلة. يمكن القيام بذلك من خلال دمج القيم الإسلامية في الموضوعات. لا يزال التعلم نوعا من دمج القيم الإسلامية في المواد، وخاصة مواد الكيمياء. بالإضافة إلى ذلك، لم تكن المواد التعليمية المستخدمة قادرة على تسهيل نمو القيم الإسلامية لدى الطلاب، لكن المواد التعليمية التي توفرها المدرسة معقدة للغاية ولا تجذب انتباه الطلاب. سيكون من الأسهل فهم المواد التعليمية المصحوبة بنهج، يستخدم أحدها نهج التدريس والتعلم السياقي. إن الترابط بين مواد الترابط الكيميائي والحياة اليومية يجعل تعلم الكيمياء أكثر إثارة للاهتمام ومتعة. يهدف هذا البحث والتطوير إلى ١) تحديد تطوير وحدة التدريس والتعلم السياقية القيم الإسلامية المتكاملة على مواد الترابط الكيميائي، ٢) تحديد مستوى صحة وحدة التدريس والتعلم السياقية القيم الإسلامية المتكاملة على مواد الترابط الكيميائي، و ٣) تحديد استجابة الطلاب لوحدة التدريس والتعلم السياقية القيم الإسلامية المتكاملة على مواد الترابط الكيميائي.

هذا البحث هو نوع من البحث والتطوير مع نموذج تطوير ٤-د طوره س. ثياغاراجان، ثم تم تعديله إلى ٣-د مع ٣ مراحل من التطوير ، وهي مرحلة التعريف ومرحلة التصميم ومرحلة التطوير. أدوات البحث المستخدمة هي ورقة الملاحظة، ورقة المقابلة، ورقة التحقق من صحة الخبراء، ورقة استبيان استجابة الطلاب. وينظر إلى مستوى صحة وحدة من نتائج صحة من قبل المدققين الخبراء، بما في ذلك ١ الكيمياء تادريس محاضر و ١ مدرس الكيمياء. استجابات الطلاب من استبيان استجابة الطلاب الموزعة في الصف العاشر ميا المدرسة الثانوية الإسلامية. الفتحية تولونجاجونج ما يصل إلى ٢٧ طالبا. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الأساليب الوصفية النوعية والكمية.

وأظهرت النتائج أن ١) السياقية التدريس والتعلم وحدة متكاملة القيم الإسلامية على المواد الرابطة الكيميائية تم تطويرها بنجاح على أساس التنمية الإجرائية من ٤-د نموذج (أربعة نماذج د) الذي تم تعديله إلى مزيد من ٣-د, ٢) مستوى صحة وحدة تم الحصول عليها من كل من نتائج التحقق من صحة المواد التي تم الحصول عليها في المتوسط نسبة ٨٩،٥٪ في فئة صالحة جدا, في حين أن نتائج التحقق من صحة وسائل الإعلام التي تم

الحصول عليها في المتوسط نسبة ٪٨٧،٠ في فئة صالحة جدا, و ٣) نتائج استجابة الطلاب حصلت على نسبة ٪٩٣،٤ في فئة جيدة جدا. بناء على النتائج التي تم الحصول عليها، يتم الإعلان عن الوحدات التي تم تطويرها صالحة ويمكن استخدامها كمواد تعليمية بديلة في تعلم مواد الترابط الكيميائي.